Università Mercatorum
Università telematica delle Camere di Commercio Italiane

PROGRAMMA DEL CORSO DI PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO

SETTORE SCIENTIFICO

M-PSI/04

CFU

9

OBIETTIVI

Il corso ha lo scopo di insegnare agli studenti le principali prospettive nell'ambito dello sviluppo umano, le fondamentali tappe dello sviluppo umano e le condizioni di contesto che influiscono sulla loro costruzione, le principali tecniche di indagine nello studio dello sviluppo, le principali tecniche di intervento nella promozione dello sviluppo della persona.

RISULTATI D'APPRENDIMENTO PREVISTI E COMPETENZE DA ACQUISIRE

- Conoscenza e capacità di comprensione

Il corso consentirà allo studente di acquisire le conoscenze di base relative allo sviluppo umano, nel rispetto degli approcci classici e contemporanei alla Psicologia dello sviluppo. In particolare, lo studente saprà trattare con piena consapevolezza alcuni concetti riguardanti le tematiche relative a continuità-discontinuità dello sviluppo, relazioni tra aspetti biologici ed influenze culturali, metodi di indagine. Tali tematiche faranno da cornice ai diversi argomenti specifici della disciplina, e saranno affrontate rispetto ai processi di sviluppo tipico e atipico della persona.

- Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Attraverso esercitazioni, analisi di casi e lettura ragionata di progetti di ricerca nell'ambito della psicologia dello sviluppo, gli studenti acquisiranno la capacità di applicare le conoscenze di base della Psicologia dello sviluppo in maniera concreta. In particolare, saranno capaci di analizzare e valutare i processi di sviluppo tipici e atipici delle persone, in relazione con i contesti in cui esse interagiscono. Inoltre, avranno la capacità di individuare gli strumenti idonei per la prevenzione e l'intervento che favoriscano il benessere della persona nei diversi contesti di vita attraverso uno sviluppo armonico di sé.

- Autonomia di giudizio

Gli studenti matureranno la capacità critica e di giudizio, che consentirà loro di discernere che tipo 14 di processi di sviluppo si creano nelle diverse fasi ed in relazione ai molteplici contesti di vita della persona. In particolare, gli

studenti impareranno le modalità più efficaci per organizzare il proprio piano di lavoro nel settore della psicologia dello sviluppo, da coordinare ed integrare in team multidisciplinari mostrando la solidità scientifica dell'intervento psicologico.

- Abilità comunicative

Lo studente sarà in grado di comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni utilizzando il linguaggio specifico appropriato alle diverse situazioni. In particolare, sarà in grado di interagire in maniera efficace con ulteriori esperti del settore (ad es. colleghi, psicologi senior, medici, operatori, ecc.) attraverso l'uso di un linguaggio scientifico e di strumenti di comunicazione tecnici (relazioni, comunicati, riunioni, report valutativo-diagnostici, ecc.). Saprà utilizzare in forma scritta e orale anche la comunicazione in lingua inglese di settore e saprà adattare i propri interventi (in presenza, online, scritti, orali, ecc.) a seconda dell'interlocutore. Inoltre, avrà la capacità di adottare un linguaggio divulgativo, che permetta di interloquire con competenza anche con i non addetti ai lavori.

- Capacità di apprendimento

L'insegnamento rappresenta un'esperienza per apprendere i principi fondamentali e gli strumenti di base relativi ai processi di sviluppo psicologico delle persone. L'utilizzo di attività interattive e basate anche sul confronto gruppale stimoleranno gli studenti a definire in maniera dinamica i propri obiettivi di apprendimento, a realizzare processi di autoapprendimento continuo, ad utilizzare attività di costante raccolta delle informazioni relative agli studi sul settore della psicologia dei processi cognitivi ed emotivi. Infatti, periodicamente saranno curate attività di metacognizione attraverso cui gli studenti potranno individuare autonomamente gli apprendimenti maturati, gli ulteriori obiettivi di studio, eventuali altre esperienze di apprendimento integrate parallele e future.

PROGRAMMA DIDATTICO

1 - LA PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO: DEFINIZIONE, TEORIE, APPROCCI E METODI

2 - STRUMENTI E METODI

3 - SIGMUND FREUD E LA PSICOANALISI

4 - LO SVILUPPO PSICOSESSUALE DEL BAMBINO SECONDO FREUD

5 - GLI STADI DELLO SVILUPPO DELL'IO DI ERIKSON

6 - ERIK ERIKSON E LA NUOVA VISIONE DELLA MENTE E DELLA SOCIETÀ

7 - GLI STADI DELLO SVILUPPO COGNITIVO SECONDO PIAGET

8 - PIAGET E LA TEORIA DELLO SVILUPPO COGNITIVO

9 - PRINCIPALI MODELLI TEORICI SULLO SVILUPPO DEL LINGUAGGIO

10 - VYGOTSKIJ E L APPROCCIO STORICO-CULTURALE

11 - LO SVILUPPO DELLA SOCIALITÀ

12 - LA TEORIA DELLE RELAZIONI OGGETTUALI E LA PSICOLOGIA DEL SÉ

13 - LA TEORIA DELL'ATTACCAMENTO

14 - L'AUTOEFFICACIA

15 - L'APPROCCIO STRATEGICO

16 - LO SVILUPPO EMOTIVO

17 - LA METACOGNIZIONE E LA TEORIA DELLA MENTE

18 - LO SVILUPPO DELLA PERSONALITÀ

19 - IL RUOLO DELLA FAMIGLIA DURANTE LO SVILUPPO

20 - STILI GENITORIALI ED EDUCAZIONE

21 - PREADOLESCENZA E ADOLESCENZA

22 - LO SVILUPPO DELL'IDENTITA' E IL CONCETTO DI SE'

23 - LO SVILUPPO FISICO, SESSUALE E SOCIALE DELL'ADOLESCENTE

24 - ADOLESCENZA E SOCIALIZZAZIONE: AMORE E AMICIZIA

25 - L'EDUCAZIONE SESSUALE E SOCIO-AFFETTIVA

26 - LO SVILUPPO DELL'IDENTITA' DI GENERE

27 - L'IDENTITA' DI GENERE: ANTROPOLOGIA E BIOLOGIA

28 - L'OMOSESSUALITA'

29 - IL COMING OUT IN ADOLESCENZA E I RISCHI PER LA SALUTE

30 - DISTURBO DELL'IDENTITA' DI GENERE

31 - LA SESSUALIZZAZIONE DEL CORPO FEMMINILE IN ADOLESCENZA

32 - IL COMPORTAMENTO DIPENDENTE

33 - LA DIPENDENZA AFFETTIVA

34 - LA DIPENDENZA SESSUALE

35 - IL GAMBLING

36 - LA DIPENDENZA DALLO SHOPPING

37 - LA DIPENDENZA DAL LAVORO

38 - DIPENDENZA DAL CIBO E DISTURBI ALIMENTARI

39 - L'ALCOLISMO

40 - LA DIPENDENZA DA INTERNET E DA VIDEOGAME

41 - IL PROCESSO DECISIONALE NEGLI ADOLESCENTI..

42 - ORIENTAMENTO SCOLASTICO E LAVORATIVO

43 - LA PEER EDUCATION

44 - AMBIENTE SCOLASTICO E BENESSERE NEL BAMBINO E NELL'ADOLESCENTE

45 - BULLISMO

46 - CYBERBULLISMO

47 - LE RELAZIONI ONLINE, IL GROOMING E I RISCHI DELL ANONIMATO

48 - LA RELAZIONE D'AIUTO

49 - LA MEDIAZIONE FAMILIARE

50 - L'INTEGRAZIONE INTERCULTURALE

51 - LA DELINQUENZA GIOVANILE

52 - LA PSICOPATOLOGIA IN ADOLESCENZA

53 - IL TRAUMA E IL LUTTO IN ADOLESCENZA

54 - HIKIKOMORI

MODALITÀ DI ESAME ED EVENTUALI VERIFICHE DI PROFITTO IN ITINERE

L’esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale. Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale di Roma. Gli esami scritti, invece, possono essere sostenuti sia nelle sede centrale che nelle sedi periferiche.

L’esame orale consiste in un colloquio nel corso del quale il docente formula di solito tre domande. L’esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.

Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare sia il grado di comprensione delle nozioni teoriche sia la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l’elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l’autonomia di giudizio maturati dallo studente.

Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze ed elaborati proposti dal docente).

- Modalità di iscrizione e di gestione dei rapporti con gli studenti

L’iscrizione ed i rapporti con gli studenti sono gestiti mediante la piattaforma informatica che permette l’iscrizione ai corsi, la fruizione delle lezioni, la partecipazione a forum e tutoraggi, il download del materiale didattico e la comunicazione con il docente.

Un tutor assisterà gli studenti nello svolgimento di queste attività.

- Attività di didattica erogativa (DE)

- 54 Videolezioni + 54 test di autovalutazione

Impegno totale stimato: 54 ore

- Attività di didattica interattiva (DI)

- Redazione di un elaborato
- Partecipazione a una web conference
- Svolgimento delle prove in itinere con feedback
- Svolgimento della simulazione del test finale

Totale 9 ore

- Attività di autoapprendimento

- 162 ore per lo studio individuale

- Libro di riferimento

- Dispense del docente.
- Berti, A.E. & Bombi, A.S. (2008). Corso Di 17
- Psicologia Dello Sviluppo. Bologna: Il Mulino.
- Schaffer, M.R. (1998). Lo Sviluppo Sociale. Milano: Raffaello Cortina.