Logo Image not found or type unknown

PROGRAMMA DEL CORSO DI VALUTAZIONE DI PIANI E PROGETTI

SETTORE SCIENTIFICO

ICAR/22 (CEAR-03/C)

CFU

9

SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE

/**/
ICAR/22

SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE

/**/
ICAR/22

ANNO DI CORSO

/**/
II Anno

TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ FORMATIVA

/**/
Base q

Caratterizzante q

Affine X

Altre attività q

NUMERO DI CREDITI

/**/

9 CFU

NUMERO DI CREDITI

/**/
9 CFU

DOCENTE

/**/
Massimo Rovai

MODALITÀ DI ISCRIZIONE E DI GESTIONE DEI RAPPORTI CON GLI STUDENTI

/**/
L’iscrizione ed i rapporti con gli studenti sono gestiti mediante la piattaforma informatica che permette l’iscrizione ai corsi, la fruizione delle lezioni, la partecipazione a forum e tutoraggi, il download del materiale didattico e la comunicazione con il docente. Un tutor assisterà gli studenti nello svolgimento di queste attività.

OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI

/**/
Lo scopo del corso è fornire le competenze necessarie per affrontare i problemi tipici dell’Ingegneria dei Trasporti con un approccio di tipo sistemico.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI

/**/
Conoscenza e capacità di comprensione

Lo studente acquisirà conoscenza e comprensione della teoria dell'Estimo Civile, con particolare riferimento ai seguenti aspetti:

1. Criteri e procedimenti di stima delle infrastrutture di traporto;
2. Stime per espropriazioni per pubblica utilità;
3. Valutazioni catastali.

Per ottenere questi risultati di apprendimento “finali” di tipo estimativo, il corso prevede di far raggiungere agli studenti i seguenti risultati di apprendimento “propedeutici”, di tipo economico e di calcolo finanziario:

1. Conoscenze di base di economia, in particolare di microeconomia e di mercato immobiliare;

2. Conoscenze di base sulla struttura del Catasto (terreni e fabbricati);

3. Conoscenze teorico-pratiche di calcolo finanziario (interesse semplice e interesse composto).

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente acquisirà, mediante le esercitazioni in aula, abilità pratica estimativa, con particolare riferimento ai seguenti campi di attività:

1. Redazione di stime analitiche e sintetiche di fondi rustici, fabbricati, aree fabbricabili

2. Redazione di stime riguardanti le espropriazioni per pubblica utilità;

3. Redazione di pratiche riguardanti le valutazioni catastali;

4. Soluzione di problemi pratici di calcolo finanziario, in regime semplice e composto, quali sconti, riporti, accumulazioni iniziali e finali, mutui.

Autonomia di giudizio

Lo studente acquisirà, mediante le esercitazioni di gruppo, la capacità di agire, comunicare e valutare, con spirito critico e autonomia di giudizio, in procedimenti di consulenza tecnica e arbitrato, nel rispetto dei principi deontologici della professione estimativa.

Abilità comunicative

Lo studente saprà presentare gli argomenti svolti nel corso con rigore formale e completezza.

Capacità di apprendimento

Lo studente sarà in grado di consultare la letteratura scientifica del settore per approfondire autonomamente gli argomenti del corso in relazione ad aspetti formali non svolti in classe.

PROGRAMMA DIDATTICO

/**/
1 - Introduzione all'economia

2 - Il mercato: la curva di domanda 3 - Il mercato: la curva di offerta e l’equilibrio di mercato 4 - Dietro la curva di offerta. I costi di produzione 5 - L’equilibrio di mercato nella concorrenza perfetta 6 - Il mercato di monopolio 7 - Introduzione all'estimo 8 - I postulati estimativi 9 - Criteri e metodi di stima 10 - I costi nel settore delle costruzioni e opere pubbliche 11 - Il costo di produzione e di produzione deprezzato 12 - Esempio di costo di produzione deprezzato 13 - I costi parametrici 14 - Il computo metrico estimativo 15 - Il valore di mercato - il Market Comparision Approach 16

- Il valore di mercato - esempio MCA 17 - Il valore di trasformazione 18 - Un caso di applicazione del valore di trasformazione 19 - Il valore di capitalizzazione 20 - Il valore di capitalizzazione - esempi di applicazione del GRM 21 - Il valore di mercato - la stima monoparametrica 22 - Il valore di mercato: il modello della regressione 23 - Il valore di mercato: aggiunte e detrazioni 24 - Il valore di capitalizzazione 25 - Caso di studio: stima di una struttura alberghiera con la DCFA. 26 - La valutazione dei progetti di infrastrutture di trasporto 27 - La valutazione finanziaria dei progetti di infrastrutture 28 - La valutazione economica dei progetti: aspetti generali 29 - La valutazione economica per le infrastrutture di trasporto 30 - La valutazione del rischio nei progetti 31 - Caso di studio - Valutazione di un progetto stradale 32 - Caso di studio - Valutazione progetto di ferrovia 33 - Il Catasto: un'introduzione 34 - Il Catasto - I documenti cartografici 35 - Il Catasto Terreni - Gli elementi di base 36 - Il Catasto Fabbricati - Gli elementi di base 37 - Il Catasto Fabbricati - Alcune rielaborazioni per la ricerca dei Comparabili 38 - Il Catasto Fabbricati - La visura storica, i documenti cartografici e i tentativi di riforma 39 - La Conservatoria dei Registri immobiliari 40 - La Matematica Finanziaria 41 - Il regime dell'interesse semplice 42 - Il regime dell'interesse composto 43 - I tassi nominali e i tassi effettivi 44 - Le periodicità e le loro accumulazioni nel regime dell'interesse semplice 45 - Le accumulazioni nel regime dell'interesse composto 46 - Le poliperiodicità e le loro accumulazioni 47 - Il mutuo - La Reintegrazione - Il conto corrente nel regime misto 48 - L'accesso al sito dell'Agenzia delle Entrate. 49 - L'OMI - Osservatorio del Mercato Immobiliare. Le quotazioni immobiliari 50 - L'OMI - Osservatorio del Mercato Immobiliare. Un'introduzione 51 - L'OMI - I VAM, i volumi delle compravendite e lo stock catastale 52 - L'OMI - Le pubblicazioni, i manuali e le guide 53 - Il servizio Entratel/Fisconline - I Valori dichiarati negli atti di compravendita 54 - Il servizio Entratel/Fisconline - Le forniture dei Valori OM

TIPOLOGIE DI ATTIVITÀ DIDATTICHE PREVISTE E RELATIVE MODALITÀ DI SVOLGIMENTO

/**/
 Ogni Macro-argomento è articolato in 15-17 videolezioni da 30 min. corredate da dispense, slide e test di apprendimento.

Per ogni insegnamento sono previste sino a 6 videolezioni (n.1 CFU) di didattica innovativa secondo modalità definite dal docente di riferimento.

Le videolezioni sono progettate in modo da fornire allo studente una solida base di competenze culturali, logiche e metodologiche atte a far acquisire capacità critiche necessarie ad esercitare il ragionamento matematico, anche in una prospettiva interdisciplinare, a vantaggio di una visione del diritto non meramente statica e razionale, bensì quale espressione della società e della sua incessante evoluzione.

Il modello didattico adottato prevede sia didattica erogativa (DE) sia didattica interattiva (DI):

§ La didattica erogativa (DE) prevede l’erogazione in modalità asincrona delle videolezioni, delle dispense, dei test di autovalutazioni predisposti dai docenti titolari dell’insegnamento; la metodologia di insegnamento avviene in teledidattica.

§ La didattica interattiva (DI) comprende il complesso degli interventi didattici interattivi, predisposti dal docente o dal tutor in piattaforma, utili a sviluppare l’apprendimento online con modalità attive e partecipative ed è basata sull’interazione dei discenti con i docenti, attraverso la partecipazione ad attività didattiche online.

Sono previsti interventi brevi effettuati dai corsisti (ad esempio in ambienti di discussione o di collaborazione, in forum, blog, wiki), e-tivity strutturate (individuali o collaborative), sotto forma tipicamente di produzioni di elaborati o esercitazioni online e la partecipazione a web conference interattive.

Nelle suddette attività convergono molteplici strumenti didattici, che agiscono in modo sinergico sul percorso di formazione ed apprendimento dello studente. La partecipazione attiva alle suddette attività ha come obiettivo

quello di stimolare gli studenti lungo tutto il percorso didattico e garantisce loro la possibilità di ottenere una valutazione aggiuntiva che si sommerà alla valutazione dell'esame finale.

Per le attività di autoapprendimento sono previste 162 ore di studio individuale.

L'Ateneo prevede 7 h per ogni CFU articolate in 6 h di didattica erogativa (DE) e 1 h di didattica interattiva (DI).

Nel computo delle ore della DI sono escluse le interazioni a carattere orientativo sui programmi, sul cds, sull'uso della piattaforma e simili, che rientrano un semplice tutoraggio di orientamento. Sono altresì escluse le ore di tutorato didattico disciplinare, cioè la mera ripetizione di contenuti già proposti nella forma erogativa attraverso colloqui di recupero o approfondimento one-to-one.

MODALITÀ E CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

/**/
La partecipazione alla didattica interattiva (DI) ha la finalità, tra le altre, di valutare lo studente durante l'apprendimento in itinere.

L'esame finale può essere sostenuto in forma scritta o in forma orale; lo studente può individuare, in autonomia, la modalità di svolgimento della prova, sempre rispettando la calendarizzazione predisposta dall'Ateneo. L'esame orale consiste in un colloquio nel corso del quale il docente formula almeno tre domande. L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test a risposta multipla con 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una delle 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta. Sia i quesiti in forma orale che i quesiti in forma scritta sono formulati per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di sviluppare il ragionamento utilizzando le nozioni acquisite. I quesiti che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente. Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze, e-tivity report, studio di casi elaborati) proposti dal docente o dal tutor.

CRITERI DI MISURAZIONE DELL'APPRENDIMENTO E ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE

/**/
Sia lo svolgimento dell'elaborato, sia la presenza attiva durante le web conference prevedono un giudizio, da parte del docente, fino a un massimo di 2 punti. Lo studente può prendere parte ad entrambe le attività ma la votazione massima raggiungibile è sempre di 2 punti.

La valutazione proveniente dallo sviluppo dell'elaborato può essere pari a 0, 1 o 2 punti.

La valutazione derivante dalle web conference è strutturata tramite lo svolgimento, al termine della stessa, di un test finale a risposta multipla che può garantire da 0 a 1 punto.

È data facoltà allo studente di partecipare o meno alla didattica interattiva.

La valutazione finale ha lo scopo di misurare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento definiti alla base dell'insegnamento. Il giudizio riguarda l'intero percorso formativo del singolo insegnamento ed è di tipo sommativo.
Il voto finale dell'esame di profitto tiene conto del punteggio che lo studente può aver ottenuto partecipando correttamente alla didattica interattiva e deriva, quindi, dalla somma delle due valutazioni. Il voto derivante dalla didattica interattiva verrà sommato al voto dell'esame se quest'ultimo sarà pari o superiore a diciotto trentesimi.
Il voto finale è espresso in trentesimi. Il voto minimo utile al superamento della prova è di diciotto trentesimi.

Ciascun test dovrà essere composto da 31 domande, così da garantire la possibilità di conseguire la lode, in ottemperanza alle norme Europee sul Diploma Supplement. L'attribuzione della lode è concessa esclusivamente allo studente che ha risposto positivamente alle prime 30 domande.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA (DE)

/**/
è 54 Videolezioni + 54 test di autovalutazione Impegno totale stimato: 54 ore

ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI) ED E-TIVITY CON RELATIVO FEED-BACK AL SINGOLO STUDENTE DA PARTE DEL DOCENTE O DEL TUTOR

/**/
è Redazione di un elaborato

- è Partecipazione a web conference
- è Svolgimento delle prove in itinere con feedback
- è Svolgimento della simulazione del test finale

Totale 9 ore

MATERIALE DIDATTICO UTILIZZATO

/**/
è Videolezioni

èDispense predisposte dal docente e/o slide del docente

èTesto di riferimento suggerito dal docente (facoltativo)

Il materiale didattico è sempre disponibile in piattaforma e consultabile dallo studente nei tempi e nelle modalità ad egli più affini.