Logo Image not found or type unknown

PROGRAMMA DEL CORSO DI ECONOMIA DELLE AZIENDE SOSTENIBILI

SETTORE SCIENTIFICO

SECS-P/07 (ECON-06/A)

CFU

6

SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE

/**/
SECS-P/07

ANNO DI CORSO

/**/
I Anno

TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ FORMATIVA

/**/
Base q

Caratterizzante q

Affine X

Altre attività q

NUMERO DI CREDITI

/**/
6 CFU

DOCENTE

/**/

Francesco Paolone

MODALITÀ DI ISCRIZIONE E DI GESTIONE DEI RAPPORTI CON GLI STUDENTI

/**/
L’iscrizione ed i rapporti con gli studenti sono gestiti mediante la piattaforma informatica che permette l’iscrizione ai corsi, la fruizione delle lezioni, la partecipazione a forum e tutoraggi, il download del materiale didattico e la comunicazione con il docente. Un tutor assisterà gli studenti nello svolgimento di queste attività.

OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI

/**/
§ Fornire una conoscenza adeguata delle relazioni che esistono tra attività economiche e ambiente e dei relativi processi per comprendere l'importanza che la valutazione, la valorizzazione delle tecnologie sostenibili per lo sviluppo dei sistemi territoriali e di impresa;

§ Analizzare e comprendere la dimensione economica dell'ambiente e di proporre soluzioni per il miglioramento dell’efficienza dei processi produttivi;

§ Comprendere la relazione tra responsabilità sociale e informazione esterna formalizzata;

§ Cogliere l’importanza del bilancio sociale come risultato di un processo di rendicontazione che giova ai fini del governo, anche per il tramite di un’efficace comunicazione con il contesto ambientale di riferimento;

§ Saper utilizzare i modelli di bilancio sociale per interpretare le concrete realizzazioni;

§ Acquisire la consapevolezza delle criticità che caratterizzano la costruzione del bilancio sociale.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI

/**/
Conoscenza e capacità di comprensione

L’insegnamento intende fornire agli studenti un quadro di riferimento generale sullo stato dell’arte del Sistema di Aziende Sostenibili e sulla diffusione di logiche manageriali, secondo un approccio economico-aziendale. In particolare, sarà approfondito l’importante ruolo svolto dalle aziende per lo sviluppo sostenibile del Paese (in grado di coniugare crescita economica con progresso sociale e sostenibilità ambientale), dedicando attenzione allo sfruttamento delle tecnologie sostenibili. Nello specifico il corso contribuisce all’arricchimento della conoscenza in tema di bilancio sociale che le diverse tipologie di imprese devono predisporre analizzando in particolare la relazione tra responsabilità sociale e informazione esterna improntata alla socialità, secondo una prospettiva di analisi economico-aziendale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le esercitazioni, i casi di studio e le verifiche in itinere, oggetto dell'insegnamento, consentiranno agli studenti di acquisire la capacità di applicare, nei diversi contesti di settore, le conoscenze teoriche di base. In particolare svilupperanno competenze nella pianificazione e implementazione di strategie aziendali sostenibili e competenze nella gestione della responsabilità sociale d'impresa.

Autonomia di giudizio

Gli studenti potranno sviluppare le proprie capacità autonome di giudizio in relazione agli argomenti trattati nell'insegnamento. La complessità e la rilevanza che hanno assunto le tematiche ambientali, sia a livello aziendale che di sistema economico-sociale, sono tali che una conoscenza approfondita della dimensione economica dell'ambiente rappresenta un vantaggio competitivo per qualsiasi operatore pubblico o privato.

Abilità comunicative

L'insegnamento svilupperà le abilità comunicative degli studenti nell'esporre le proprie idee e proposte, nonché le possibili soluzioni alle diverse problematiche da affrontare. Lo sviluppo delle predette capacità comunicative è supportato dalle attività di didattica interattiva nonché dalla prova orale dell'esame finale. In dettaglio l'insegnamento potrà prevedere di: sviluppare strategie di comunicazione che promuovano l'impegno delle aziende per la sostenibilità, redigere report di sostenibilità trasparenti e significativi per gli stakeholder e utilizzare i social media e altre piattaforme per sensibilizzare e coinvolgere il pubblico sulle tematiche sostenibili.

Capacità di apprendimento

Le attività di didattica erogativa ed interattiva, che prevedono la verifica dell'effettiva comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati, svilupperanno le capacità di apprendimento degli studenti medesimi nel creare piani strategici che integrino pratiche sostenibili in tutta l'organizzazione, nell'identificare opportunità di miglioramento ambientale e sociale nei processi aziendali, valutare il ciclo di vita dei prodotti e proporre soluzioni per ridurre l'impatto ambientale e misurare e monitorare l'impatto delle strategie sostenibili attraverso indicatori di performance (KPI).

PROGRAMMA DIDATTICO

/**/

1 - Come si legge il bilancio: la rilevazione delle operazioni di gestione (parte prima)

2 - Come si legge il bilancio: la rilevazione delle operazioni di gestione (parte seconda)

3 - Come si legge il bilancio: la stima del reddito (parte prima)

4 - Come si legge il bilancio: la stima del reddito (parte seconda)

5 - Come si legge il bilancio: la stima del reddito (parte terza)

6 - Il finanziamento: le operazioni e la rilevazione contabile

7 - L'acquisizione dei fattori produttivi: le operazioni

8 - Acquisizione Fattori produttivi: la rilevazione contabile

9 - Operazioni su fattori produttivi e finanziamenti

10 - La vendita: le operazioni generatrici di ricavi e la loro rilevazione contabile.

11 - La tavola dei valori e il reddito d’impresa

12 - La costituzione e il finanziamento

13 - Il prestito obbligazionario

14 - Cessione dei crediti e factoring

15 - Gli acconti e i resi

16 - Alienazione di immobilizzazioni, ritenute al personale e crediti svalutati

17 - Il principio di competenza economica

18 - Rettifiche: svalutazione crediti e ammortamento

19 - Rettifiche: rimanenze di materie prime

20 - Rettifiche: i risconti attivi

21 - Rettifiche: i risconti passivi

22 - Rettifiche: i ratei passivi

23 - Rettifiche: i ratei passivi su servizi e interessi

24 - L'utile di esercizio

25 - La perdita d'esercizio

26 - La destinazione dell’utile

27 - Le decisioni sulla perdita d’esercizio

28 - I crediti svalutati - Le rimanenze di materie nel nuovo esercizio

29 - I fondi rischi e oneri

30 - Le rimanenze di prodotti nel nuovo esercizio

31 - L’incremento di immobilizzazioni per lavori interni, l’alienazione di immobilizzazioni, la manutenzione ordinaria e straordinaria.

32 - Le rimanenze di prodotti

33 - I contributi pubblici e il leasing

34 - I principi di redazione del bilancio secondo il Codice civile e gli OIC

35 - I principi di redazione del bilancio secondo gli IAS/IFRS

36 - I documenti obbligatori e gli schemi di bilancio secondo il Codice civile e gli OIC

TIPOLOGIE DI ATTIVITÀ DIDATTICHE PREVISTE E RELATIVE MODALITÀ DI SVOLGIMENTO

/**/

Ogni Macro-argomento è articolato in 15-17 videolezioni da 30 min. corredate da dispense, slide e test di apprendimento.

Per ogni insegnamento sono previste sino a 6 videolezioni (n.1 CFU) di didattica innovativa secondo modalità definite dal docente di riferimento.

Le videolezioni sono progettate in modo da fornire allo studente una solida base di competenze culturali, logiche e metodologiche atte a far acquisire capacità critiche necessarie ad esercitare il ragionamento matematico, anche in una prospettiva interdisciplinare, a vantaggio di una visione del diritto non meramente statica e razionale, bensì quale espressione della società e della sua incessante evoluzione.

Il modello didattico adottato prevede sia didattica erogativa (DE) sia didattica interattiva (DI):

La didattica erogativa (DE) prevede l'erogazione in modalità asincrona delle videolezioni, delle dispense, dei test di autovalutazioni predisposti dai docenti titolari dell'insegnamento; la metodologia di insegnamento avviene in teledidattica. La didattica interattiva (DI) comprende il complesso degli interventi didattici interattivi, predisposti dal docente o dal tutor in piattaforma, utili a sviluppare l'apprendimento online con modalità attive e partecipative ed è basata sull'interazione dei discenti con i docenti, attraverso la partecipazione ad attività didattiche online.
Sono previsti interventi brevi effettuati dai corsisti (ad esempio in ambienti di discussione o di collaborazione, in forum, blog, wiki), e-tivity strutturate (individuali o collaborative), sotto forma tipicamente di produzioni di elaborati o esercitazioni online e la partecipazione a web conference interattive.

Nelle suddette attività convergono molteplici strumenti didattici, che agiscono in modo sinergico sul percorso di formazione ed apprendimento dello studente. La partecipazione attiva alle suddette attività ha come obiettivo quello di stimolare gli studenti lungo tutto il percorso didattico e garantisce loro la possibilità di ottenere una valutazione aggiuntiva che si sommerà alla valutazione dell'esame finale.

Per le attività di autoapprendimento sono previste 108 ore di studio individuale.

L'Ateneo prevede 7 h per ogni CFU articolate in 6 h di didattica erogativa (DE) e 1 h di didattica interattiva (DI).

Nel computo delle ore della DI sono escluse le interazioni a carattere orientativo sui programmi, sul cds, sull'uso della piattaforma e simili, che rientrano un semplice tutoraggio di orientamento. Sono altresì escluse le ore di tutorato didattico disciplinare, cioè la mera ripetizione di contenuti già proposti nella forma erogativa attraverso colloqui di recupero o approfondimento one-to-one.

MODALITÀ E CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

/**/
La partecipazione alla didattica interattiva (DI) ha la finalità, tra le altre, di valutare lo studente durante l'apprendimento in itinere.

L'esame finale può essere sostenuto in forma scritta o in forma orale; lo studente può individuare, in autonomia, la modalità di svolgimento della prova, sempre rispettando la calendarizzazione predisposta dall'Ateneo.

L'esame orale consiste in un colloquio nel corso del quale il docente formula almeno tre domande.

L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test a risposta multipla con 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una delle 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.

Sia i quesiti in forma orale che i quesiti in forma scritta sono formulati per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di sviluppare il ragionamento utilizzando le nozioni acquisite. I quesiti che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.

Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze, e-tivity report, studio di casi elaborati) proposti dal docente o dal tutor.

CRITERI DI MISURAZIONE DELL'APPRENDIMENTO E ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE

/**/
Sia lo svolgimento dell'elaborato, sia la presenza attiva durante le web conference prevedono un giudizio, da parte del docente, fino a un massimo di 2 punti. Lo studente può prendere parte ad entrambe le attività ma la votazione massima raggiungibile è sempre di 2 punti.

La valutazione proveniente dallo sviluppo dell'elaborato può essere pari a 0, 1 o 2 punti.

La valutazione derivante dalle web conference è strutturata tramite lo svolgimento, al termine della stessa, di un test finale a risposta multipla che può garantire da 0 a 1 punto.

È data facoltà allo studente di partecipare o meno alla didattica interattiva.

La valutazione finale ha lo scopo di misurare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento definiti alla base dell'insegnamento. Il giudizio riguarda l'intero percorso formativo del singolo insegnamento ed è di tipo sommativo.
Il voto finale dell'esame di profitto tiene conto del punteggio che lo studente può aver ottenuto partecipando correttamente alla didattica interattiva e deriva, quindi, dalla somma delle due valutazioni. Il voto derivante dalla didattica interattiva verrà sommato al voto dell'esame se quest'ultimo sarà pari o superiore a diciotto trentesimi.
Il voto finale è espresso in trentesimi. Il voto minimo utile al superamento della prova è di diciotto trentesimi.

Ciascun test dovrà essere composto da 31 domande, così da garantire la possibilità di conseguire la lode, in ottemperanza alle norme Europee sul Diploma Supplement. L'attribuzione della lode è concessa esclusivamente allo studente che ha risposto positivamente alle prime 30 domande.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA (DE)

/**/
è 36 Videolezioni + 36 test di autovalutazione Impegno totale stimato: 36 ore

ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI) ED E-TIVITY CON RELATIVO FEED-BACK AL SINGOLO STUDENTE DA PARTE DEL DOCENTE O DEL TUTOR

/**/
è Redazione di un elaborato

- è Partecipazione a web conference
- è Svolgimento delle prove in itinere con feedback

è Svolgimento della simulazione del test finale

Totale 6 ore

MATERIALE DIDATTICO UTILIZZATO

èVideolezioni

èDispense predisposte dal docente e/o slide del docente

èTesto di riferimento suggerito dal docente (facoltativo)

Il materiale didattico è sempre disponibile in piattaforma e consultabile dallo studente nei tempi e nelle modalità ad egli più affini.