Logo Image not found or type unknown

PROGRAMMA DEL CORSO DI ECONOMIA DELLE AZIENDE SOSTENIBILI

SETTORE SCIENTIFICO

SECS-P/07 (ECON-06/A)

CFU

6

SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE

ECON-06/A

ANNO DI CORSO

I Anno

TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ FORMATIVA

/**/
Base q

Caratterizzante q

Affine X

Altre attività q

NUMERO DI CREDITI

6 CFU

DOCENTE

Francesco Paolone

MODALITÀ DI ISCRIZIONE E DI GESTIONE DEI RAPPORTI CON GLI STUDENTI

L’iscrizione ed i rapporti con gli studenti sono gestiti mediante la piattaforma informatica che permette l’iscrizione ai corsi, la fruizione delle lezioni, la partecipazione a forum e tutoraggi, il download del materiale didattico e la comunicazione con il docente. Un tutor assisterà gli studenti nello svolgimento di queste attività.

OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI

/**/ Analizzare e comprendere la dimensione economica dell'ambiente e di proporre soluzioni per il miglioramento dell’efficienza dei processi produttivi; Fornire una conoscenza adeguata delle relazioni che esistono tra attività economiche e ambiente e dei relativi processi per comprendere l'importanza che la valutazione, la valorizzazione delle tecnologie sostenibili per lo sviluppo dei sistemi territoriali e di impresa; Comprendere la relazione tra responsabilità sociale e informazione esterna formalizzata; Cogliere l’importanza del bilancio sociale come risultato di un processo di rendicontazione che giova ai fini del governo, anche per il tramite di un’efficace comunicazione con il contesto ambientale di riferimento; Saper utilizzare i modelli di bilancio sociale per interpretare le concrete realizzazioni; Acquisire la consapevolezza delle criticità che caratterizzano la costruzione del bilancio sociale.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI

/**/
Conoscenza e capacità di comprensione

L’insegnamento intende fornire agli studenti un quadro di riferimento generale sullo stato dell’arte del Sistema di Aziende Sostenibili e sulla diffusione di logiche manageriali, secondo un approccio economico-aziendale. In particolare, sarà approfondito l’importante ruolo svolto dalle aziende per lo sviluppo sostenibile del Paese (in grado di coniugare crescita economica con progresso sociale e sostenibilità ambientale), dedicando attenzione allo sfruttamento delle tecnologie sostenibili. Nello specifico il corso contribuisce all’arricchimento della conoscenza in tema di bilancio sociale che le diverse tipologie di imprese devono predisporre analizzando in particolare la relazione tra responsabilità sociale e informazione esterna improntata alla socialità, secondo una prospettiva di analisi economico-aziendale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le esercitazioni, i casi di studio e le verifiche in itinere, oggetto dell’insegnamento, consentiranno agli studenti di acquisire la capacità di applicare, nei diversi contesti di settore, le conoscenze teoriche di base. In particolare, svilupperanno competenze nella pianificazione e implementazione di strategie aziendali sostenibili e competenze nella gestione della responsabilità sociale d’impresa.

Autonomia di giudizio

Gli studenti potranno sviluppare le proprie capacità autonome di giudizio in relazione agli argomenti trattati nell’insegnamento. La complessità e la rilevanza che hanno assunto le tematiche ambientali, sia a livello aziendale che di sistema economico-sociale, sono tali che una conoscenza approfondita della dimensione economica dell’ambiente rappresenta un vantaggio competitivo per qualsiasi operatore pubblico o privato.

Abilità comunicative

L’insegnamento svilupperà le abilità comunicative degli studenti nell’esporre le proprie idee e proposte, nonché le possibili soluzioni alle diverse problematiche da affrontare. Lo sviluppo delle predette capacità comunicative è

supportato dalle attività di didattica interattiva nonché dalla prova orale dell’esame finale. In dettaglio l’insegnamento potrà prevedere di: sviluppare strategie di comunicazione che promuovano l'impegno delle aziende per la sostenibilità, redigere report di sostenibilità trasparenti e significativi per gli stakeholder e utilizzare i social media e altre piattaforme per sensibilizzare e coinvolgere il pubblico sulle tematiche sostenibili.

Capacità di apprendimento

Le attività di didattica erogativa ed interattiva, che prevedono la verifica dell’effettiva comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati, svilupperanno le capacità di apprendimento degli studenti medesimi nel creare piani strategici che integrino pratiche sostenibili in tutta l'organizzazione, nell’identificare opportunità di miglioramento ambientale e sociale nei processi aziendali, valutare il ciclo di vita dei prodotti e proporre soluzioni per ridurre l’impatto ambientale e misurare e monitorare l'impatto delle strategie sostenibili attraverso indicatori di performance (KPI).

PROGRAMMA DIDATTICO

1 - Il finanziamento: le operazioni e la rilevazione contabile

2 - L'acquisizione dei fattori produttivi: le operazioni

3 - Acquisizione fattori produttivi: la rilevazione contabile

4 - Operazioni su fattori produttivi e finanziamenti

5 - La vendita: le operazioni generatrici di ricavi e la loro rilevazione contabile

6 - La tavola dei valori e il reddito d'impresa

7 - La costituzione e il finanziamento

8 - Il prestito obbligazionario

9 - Cessione dei crediti e factoring

10 - Gli acconti e i resi

11 - Alienazione di immobilizzazioni, ritenute al personale e crediti svalutati

12 - Il principio di competenza economica

13 - Rettifiche: svalutazione crediti e ammortamento

14 - Rettifiche: rimanenze di materie prime

15 - Rettifiche: i risconti attivi

16 - Rettifiche: i risconti passivi

17 - Rettifiche: i ratei passivi

18 - Rettifiche: i ratei passivi su servizi e interessi

19 - L'utile di esercizio

20 - La perdita d esercizio

21 - La destinazione dell'utile

22 - Le decisioni sulla perdita d'esercizio

23 - I crediti svalutati - Le rimanenze di materie nel nuovo esercizio

24 - I fondi rischi e oneri

25 - Le rimanenze di prodotti nel nuovo esercizio

26 - L'incremento di immobilizzazioni per lavori interni, l'alienazione di immobilizzazioni, la manutenzione ordinaria e straordinaria

27 - Le rimanenze di prodotti

28 - I contributi pubblici e il leasing

29 - I principi di redazione del bilancio secondo il codice civile e gli OIC

30 - I principi di redazione del bilancio secondo gli IAS/IFRS

31 - I documenti obbligatori e gli schemi di bilancio secondo il Codice civile e gli OIC

TIPOLOGIE DI ATTIVITÀ DIDATTICHE PREVISTE E RELATIVE MODALITÀ DI SVOLGIMENTO

/**/
L’insegnamento è articolato in videolezioni di circa 30 minuti corredate da dispense, slide e questionario di autovalutazione.

Per ogni insegnamento è prevista1 videolezione di didattica erogativa in modalità sincrona a contenuto innovativo ed interattivo, secondo modalità definite dal docente di riferimento,vi è altresì la possibilità di redazionedi un elaborato per insegnamento, differenziato in termini di difficoltà rispetto all’ampiezza dei CFU assegnati.

Il modello didattico 2025-2026, in ottemperanza al D.M. 1835 del 6 dicembre 2024, prevede di norma, per ogni CFU, un totale di almeno 7 ore di didattica. La didattica erogativa è perciò effettuata dall’Anno Accademico 2025/2026 per l’80% in modalità asincrona, articolata in un numero di videolezioni coerente ai CFU complessivi del singolo insegnamento, corredate da materiale didattico adeguato allo studio individuale e, per almeno il 20%, in modalità sincrona

La didattica erogativa asincrona prevede per ogni ora una videolezione registrata, una dispensa corredata da riferimenti bibliografici, note, tabelle, immagini, grafici ed un questionario di dieci domande di autovalutazione con quattro possibili risposte di cui solo una corretta e tre distrattori, oltre un file di riepilogo relativo agli obiettivi ed alla struttura in paragrafi della lezione, con l’aggiunta di alcune parole chiave. Nel dettaglio la videolezione corrisponde alla singola lezione teorica del docente.La didattica sincrona si compone di una web conferenze per CFU e di un elaborato per insegnamento, differenziato in termini di difficoltà rispetto all’ampiezza dei CFU assegnati.L’obiettivo della didattica erogativa in modalità sincrona è assicurare tutte quelle attività che tipicamente richiedono apprendimenti “in situazione” o rapporto “face to face”, quali laboratori, seminari, esperienze sul campo, tirocini, ecc., tenendo conto anche delle metodologie a carattere innovativo e volte a favorire l’interazione docente-studenti e tra studenti

Sono previsti:

interventi didattici rivolti da parte del docente/tutor all'intera classe (o a un suo sottogruppo), tipicamente sotto forma di dimostrazioni o spiegazioni aggiuntive (ad esempio dimostrazione o suggerimenti operativi su come si risolve un problema, esercizio esimilari); gli interventi brevi effettuati dai corsisti (ad esempio in ambienti di discussione o di collaborazione); le e-tivity strutturate (individuali o collaborative), sotto forma tipicamente di report, esercizio, studio di caso, problem solving, web quest,progetto,produzionediartefatto(ovariantiassimilabili),effettuati dai corsisti, con relativo feed-back; le forme tipiche di valutazione formativa, con il carattere di questionari o test initinere; le esperienze di apprendimento in situazione realizzabili attraverso ambienti di simulazione, oppure attraverso la virtualizzazione di laboratori didattici.
Nelle suddette attività convergono molteplici strumenti didattici, che agiscono in modo sinergico sul percorso di formazione ed apprendimento dello studente. La partecipazione attiva alle suddette attività ha come obiettivo quello di stimolare gli studenti lungo tutto il percorso didattico e garantisce loro la possibilità di ottenere una valutazione aggiuntiva che si sommerà alla valutazione dell'esame finale.

Nel computo delle ore della didattica erogativa sono escluse le interazioni a carattere orientativo sui programmi, sul Corso di Studio, sull'uso della piattaforma e simili, che rientrano nei servizi di tutoraggio per l'orientamento. Sono altresì escluse le ore di tutorato didattico disciplinare, cioè la mera ripetizione di contenuti già proposti nella forma erogativa attraverso colloqui di recupero o approfondimento one-to-one.

MODALITÀ E CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

/**/
La partecipazione alla didattica erogativa ha la finalità, tra le altre, di valutare lo studente durante l'apprendimento in itinere.

L'esame finale può essere sostenuto in forma scritta o in forma orale; lo studente può individuare, in autonomia, la modalità di svolgimento della prova, sempre rispettando la calendarizzazione predisposta dall'Ateneo.

L'esame orale consiste in un colloquio nel corso del quale il docente formula almeno tre domande.

L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test a risposta multipla con 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una delle 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.

Sia la verifica in forma orale che i quesiti in forma scritta sono formulati per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di sviluppare il ragionamento utilizzando le nozioni acquisite per verificare la capacità di apprendimento ovvero il livello di apprendimento raggiunto dallo studente. I quesiti che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.

Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate attraverso le interazioni dirette tra docente e studenti che avranno luogo durante la fruizione del corso proposte dal docente o dal tutor.

CRITERI DI MISURAZIONE DELL'APPRENDIMENTO E ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE

/**/
La didattica sincrona garantisce una premialità massima di 2 punti che si somma al voto dell'esame finale, suddivisa in 1 punto per la didattica erogativa sincrona (Webconference) ed 1 punto didattica erogativa sincrona (Elaborato). La premialità massima per le Webconference è di un punto sul voto di esame. Ogni studente può partecipare a tutte le Webconference erogate. Per ciascuna di esse, il superamento del test finale di apprendimento –che richiede almeno quattro risposte corrette su cinque domande relative al tema trattato – consente di ottenere un punteggio pari a 0,5.

Una volta raggiunto un punteggio totale di 1, allo studente viene riconosciuta la premialità. La redazione dell'elaborato consente una premialità pari ad 1 punto sul voto dell'esame, se considerato sufficiente. Saranno rese disponibili due tracce di elaborati.

È data facoltà allo studente di partecipare alla didattica erogativa sincrona.

La valutazione finale ha lo scopo di misurare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di sviluppare il ragionamento utilizzando le nozioni acquisite per verificare la capacità di apprendimento ovvero il livello di apprendimento raggiunto dallo studente. Il giudizio riguarda l'intero percorso formativo del singolo insegnamento ed è di tipo sommativo.
Il voto finale dell'esame di profitto tiene conto del punteggio ottenuto nella verifica di profitto al quale si sommano le premialità che lo studente può aver ottenuto partecipando alla didattica erogativa sincrona e deriva, quindi, dalla somma delle due valutazioni. Il voto derivante dalla didattica sincrona verrà sommato al voto dell'esame se quest'ultimo sarà pari o superiore a diciotto trentesimi.
Il voto finale è espresso in trentesimi. Il voto minimo utile al superamento della prova è di diciotto trentesimi.

Ciascun test dovrà essere composto da 31 domande, così da garantire la possibilità di conseguire la lode, in ottemperanza alle norme Europee sul Diploma Supplement. L'attribuzione della lode è concessa esclusivamente allo studente che ha risposto positivamente alle prime 30 domande ed anche all'ultima domanda.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA ASINCRONA

Di norma massimo l'80% delle lezioni è svolto in modalità asincrona.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA SINCRONA CON RELATIVO FEED-BACK AL SINGOLO STUDENTE DA PARTE DEL DOCENTE O DEL TUTOR

Almeno il 20% delle lezioni è svolto in modalità sincrona e possono prevedere:

è Partecipazione web conference

è Redazione di un elaborato

è Svolgimento delle prove in itinere con feedback

è Svolgimento della simulazione del test finale

MATERIALE DIDATTICO UTILIZZATO

è Videolezioni

è Dispense predisposte dal docente e/o slide del docente

è Questionario di autovalutazione

è Materiali predisposti per le lezioni sincrone

è Testo di riferimento suggerito dal docente (facoltativo)

Il materiale didattico è sempre disponibile in piattaforma e consultabile dallo studente nei tempi e nelle modalità ad egli più affini.