

## PROGRAMMA DEL CORSO DI PROCEDURA PENALE

### SETTORE SCIENTIFICO

IUS/16

### CFU

6

### SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE

/\*\*/

IUS/16

### ANNO DI CORSO

/\*\*/

III Anno

### TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ FORMATIVA

/\*\*/

Base q

Caratterizzante q

Affine q

Altre attività X

### NUMERO DI CREDITI

/\*\*/

### NUMERO DI CREDITI

/\*\*/

## DOCENTE

/\*\*/

Michele Di Iesu

## MODALITÀ DI ISCRIZIONE E DI GESTIONE DEI RAPPORTI CON GLI STUDENTI

/\*\*/

L'iscrizione ed i rapporti con gli studenti sono gestiti mediante la piattaforma informatica che permette l'iscrizione ai corsi, la fruizione delle lezioni, la partecipazione a forum e tutoraggi, il download del materiale didattico e la comunicazione con il docente. Un tutor assisterà gli studenti nello svolgimento di queste attività.

## OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI

Il corso intende fornire agli studenti gli strumenti necessari alla conoscenza degli istituti fondamentali della procedura penale. La consultazione e la comprensione dei testi normativi e giurisprudenziali con particolare attenzione ai principi costituzionali e convenzionali sarà il metodo didattico condiviso con gli studenti.

## RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI

/\*\*/

Conoscenza e capacità di comprensione

Il corso mira a fornire una solida base di conoscenza critica della procedura penale, analizzandone la struttura, le fasi, i soggetti, gli istituti fondamentali e le sue connessioni con altri rami del diritto, anche attraverso la comparazione con diversi modelli processuali.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il corso mira a fornire allo studente competenze pratiche nell'applicazione della procedura penale, consentendogli di analizzare casi reali, risolvere problemi giuridici, valutare atti e prove, qualificare condotte, sviluppare strategie processuali e interpretare decisioni giudiziarie.

Autonomia di giudizio

Il corso mira a sviluppare nello studente un pensiero critico e autonomo riguardo alla procedura penale, consentendogli di analizzare interpretazioni, valutare l'efficacia e l'equità del sistema, considerare le implicazioni etico-sociali, valutare l'impatto delle riforme e identificare potenziali aree di miglioramento.

## Abilità comunicative

Il corso mira a sviluppare nello studente solide competenze comunicative nel campo della procedura penale, consentendogli di esprimersi con precisione, argomentare efficacemente, confrontarsi criticamente, presentare informazioni in modo chiaro e utilizzare strumenti informatici per la ricerca e la comunicazione.

## Capacità di apprendimento

Il corso mira a dotare lo studente di competenze avanzate di autoapprendimento e di ricerca nella procedura penale, rendendolo autonomo nell'aggiornamento delle proprie conoscenze e capace di integrare prospettive interdisciplinari per una comprensione più olistica della materia.

## **PROGRAMMA DIDATTICO**

- 1 - LE MODIFICHE APPORTATE AL LIBRO PRIMO
- 2 - I SISTEMI PROCESSUALI E IL SISTEMA PROCESSUALE
- 3 - LE FONTI
- 4 - LIMITI DI APPLICABILITA' DELLA LEGGE PENALE
- 5 - I LIMITI SPAZIALI DELL'APPLICABILITA' DELLA LEGGE PENALE
- 6 - I LIMITI PERSONALI DELL'APPLICABILITA' DELLA LEGGE PENALE
- 7 - NOZIONE DI REATO E RESPONSABILITA' DA REATO DEGLI ENTI
- 8 - ANALISI E SISTEMATICA DEL REATO
- 9 - IL FATTO TIPICO NEI REATI COMMISSIVI
- 10 - IL RAPPORTO DI CAUSALITA'
- 11 - L'ANTIGIURIDICITA' (PRIMA PARTE)
- 12 - L'ANTIGIURIDICITA' (SECONDA PARTE)
- 13 - LA COLPEVOLEZZA (PRIMA PARTE)
- 14 - LA COLPEVOLEZZA (SECONDA PARTE)
- 15 - LA PROVA SCIENTIFICA MODALITA' DI RICERCA
- 16 - IL DIBATTIMENTO
- 17 - L'UDIENZA PREDIBATTIMENTALE
- 18 - IL CONCORSO DI PERSONE
- 19 - I MEZZI DI RICERCA DELLA PROVA

- 20 - LA PRIVA NON DISCIPLINATA
- 21 - IL SISTEMA SANZIONATORIO: PREMESSA
- 22 - LA PROVA DEMANDATA AGLI ESPERTI
- 23 - LE IMPUGNAZIONI
- 24 - COMMISURAZIONE ED ESTINZIONE DELLA PENA
- 25 - LE MISURE DI SICUREZZA
- 26 - LA RESPONSABILITA' DELLA PERSONA GIURIDICA
- 27 - I SOGGETTI DEL SISTEMA PROCESSUALE: IL GIUDICE, IL PUBBLICO MINISTERO E LA POLIZIA GIUDIZIARIA
- 28 - I SOGGETTI PRIVATI DEL SISTEMA PROCESSUALE PENALE
- 29 - LE PROVE NEL SISTEMA PROCESSUALE PENALE
- 30 - LE INDAGINI PRELIMINARI
- 31 - L'INVESTIGAZIONE DIFENSIVA
- 32 - LE MISURE CAUTELARI E PRE-CAUTELARI
- 33 - L'UDIENZA PRELIMINARE E IL GIUDIZIO
- 34 - I PROCEDIMENTI SPECIALI
- 35 - I MEZZI DI PROVA
- 36 - IL GIUDICATO E L'ESECUZIONE PENALE

## **TIPOLOGIE DI ATTIVITÀ DIDATTICHE PREVISTE E RELATIVE MODALITÀ DI SVOLGIMENTO**

*/\*\*/*

Ogni Macro-argomento è articolato in 15-17 videolezioni da 30 min. corredate da dispense, slide e test di apprendimento.

Per ogni insegnamento sono previste sino a 6 videolezioni (n.1 CFU) di didattica innovativa secondo modalità definite dal docente di riferimento.

Le videolezioni sono progettate in modo da fornire allo studente una solida base di competenze culturali, logiche e metodologiche atte a far acquisire capacità critiche necessarie ad esercitare il ragionamento matematico, anche in una prospettiva interdisciplinare, a vantaggio di una visione del diritto non meramente statica e razionale, bensì quale espressione della società e della sua incessante evoluzione.

Il modello didattico adottato prevede sia didattica erogativa (DE) sia didattica interattiva (DI):

La didattica erogativa (DE) prevede l'erogazione in modalità asincrona delle videolezioni, delle dispense, dei test di autovalutazioni predisposti dai docenti titolari dell'insegnamento; la metodologia di insegnamento avviene in teledidattica. La didattica interattiva (DI) comprende il complesso degli interventi didattici interattivi, predisposti dal docente o dal tutor in piattaforma, utili a sviluppare l'apprendimento online con modalità attive e partecipative ed è basata sull'interazione dei discenti con i docenti, attraverso la partecipazione ad attività didattiche online.

Sono previsti interventi brevi effettuati dai corsisti (ad esempio in ambienti di discussione o di collaborazione, in forum, blog, wiki), e-tivity strutturate (individuali o collaborative), sotto forma tipicamente di produzioni di elaborati o esercitazioni online e la partecipazione a web conference interattive.

Nelle suddette attività convergono molteplici strumenti didattici, che agiscono in modo sinergico sul percorso di formazione ed apprendimento dello studente. La partecipazione attiva alle suddette attività ha come obiettivo quello di stimolare gli studenti lungo tutto il percorso didattico e garantisce loro la possibilità di ottenere una valutazione aggiuntiva che si sommerà alla valutazione dell'esame finale.

Per le attività di autoapprendimento sono previste 108 ore di studio individuale.

L'Ateneo prevede 7 h per ogni CFU articolate in 6 h di didattica erogativa (DE) e 1 h di didattica interattiva (DI).

Nel computo delle ore della DI sono escluse le interazioni a carattere orientativo sui programmi, sul cds, sull'uso della piattaforma e simili, che rientrano in un semplice tutoraggio di orientamento. Sono altresì escluse le ore di tutorato didattico disciplinare, cioè la mera ripetizione di contenuti già proposti nella forma erogativa attraverso colloqui di recupero o approfondimento one-to-one.

## **MODALITÀ E CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO**

*/\*\*/*

La partecipazione alla didattica interattiva (DI) ha la finalità, tra le altre, di valutare lo studente durante l'apprendimento in itinere.

L'esame finale può essere sostenuto in forma scritta o in forma orale; lo studente può individuare, in autonomia, la modalità di svolgimento della prova, sempre rispettando la calendarizzazione predisposta dall'Ateneo.

L'esame orale consiste in un colloquio nel corso del quale il docente formula almeno tre domande.

L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test a risposta multipla con 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una delle 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.

Sia i quesiti in forma orale che i quesiti in forma scritta sono formulati per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di sviluppare il ragionamento utilizzando le nozioni acquisite. I quesiti che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.

Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze, e-tivity report, studio di casi elaborati) proposti dal docente o dal tutor.

## **CRITERI DI MISURAZIONE DELL'APPRENDIMENTO E ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE**

*/\*\*/*

Sia lo svolgimento dell'elaborato, sia la presenza attiva durante le web conference prevedono un giudizio, da parte del docente, fino a un massimo di 2 punti. Lo studente può prendere parte ad entrambe le attività ma la votazione massima raggiungibile è sempre di 2 punti.

La valutazione proveniente dallo sviluppo dell'elaborato può essere pari a 0, 1 o 2 punti.

La valutazione derivante dalle web conference è strutturata tramite lo svolgimento, al termine della stessa, di un test finale a risposta multipla che può garantire da 0 a 1 punto.

È data facoltà allo studente di partecipare o meno alla didattica interattiva.

La valutazione finale ha lo scopo di misurare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento definiti alla base dell'insegnamento. Il giudizio riguarda l'intero percorso formativo del singolo insegnamento ed è di tipo sommativo. Il voto finale dell'esame di profitto tiene conto del punteggio che lo studente può aver ottenuto partecipando correttamente alla didattica interattiva e deriva, quindi, dalla somma delle due valutazioni. Il voto derivante dalla didattica interattiva verrà sommato al voto dell'esame se quest'ultimo sarà pari o superiore a diciotto trentesimi. Il voto finale è espresso in trentesimi. Il voto minimo utile al superamento della prova è di diciotto trentesimi.

Ciascun test dovrà essere composto da 31 domande, così da garantire la possibilità di conseguire la lode, in ottemperanza alle norme Europee sul Diploma Supplement. L'attribuzione della lode è concessa esclusivamente allo studente che ha risposto positivamente alle prime 30 domande.

### **ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA (DE)**

/\*\*/

è 36 Videolezioni + 36 test di autovalutazione Impegno totale stimato: 36 ore

### **ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI) ED E-TIVITY CON RELATIVO FEED-BACK AL SINGOLO STUDENTE DA PARTE DEL DOCENTE O DEL TUTOR**

/\*\*/

è Redazione di un elaborato

è Partecipazione a web conference

è Svolgimento delle prove in itinere con feedback

è Svolgimento della simulazione del test finale

Totale 6 ore

### **MATERIALE DIDATTICO UTILIZZATO**

/\*\*/

è Videolezioni

è Dispense predisposte dal docente e/o slide del docente

è Testo di riferimento suggerito dal docente (facoltativo)

Il materiale didattico è sempre disponibile in piattaforma e consultabile dallo studente nei tempi e nelle modalità ad egli più affini.