

PROGRAMMA DEL CORSO DI PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE DELL'E-LEARNING

SETTORE SCIENTIFICO

M-PED/04

CFU

6

OBIETTIVI

Il corso ha lo scopo di insegnare agli studenti le principali teorie dell'apprendimento in contesti multimodali, analizzare le teorie e le tecniche di avanguardia nella produzione di contenuti didattici utilizzabili in ambienti e-learning, approfondire le principali teorie della formazione e valutazione in ambiente e-learning, sperimentare l'utilizzo di strumenti digitali per l'apprendimento.

PROGRAMMA DIDATTICO

Cosa si intende per e-learning (Trentin)

Le generazioni di e-learning (Calvani-Rotta)

Le figure per l'e-learning Il tutor on line (Ranieri et al)

Struttura di ambienti di e-learning

BLENDED LEARNING

Struttura di un e-portfolio

L'apprendimento negli adulti

Il trasformativo Learning

L'autoapprendimento

Work place learning

MASTERY LEARNING

Apprendimento per problemi

Gli studi di caso

Dai Learning object al microlearning

L'alternanza

La ricerca-formazione

KNOWLEDGE MANAGEMENT COMMUNITY ON LINE REPOSITORY DI RISORSE

Le tecnologie portabili

L'organizzazione scuola

I modelli per la capitalizzazione della conoscenza

La teoria a U

Introduzione alla valutazione

Istanze della valutazione e classificazioni degli obiettivi

La valutazione degli apprendimenti

Valutazione autentica e apprendimento significativo

La valutazione formativa e sommativa

L'e-portfolio

Co-progettare gli strumenti di valutazione degli apprendimenti: un'esperienza nell'ambito del Living Lab ScuolaAperta

Valutazione olistica e performed-based assessment

Le rubric nel performance-based assessment

Problem Based Learning e la valutazione basata sulle performance

Performance-based assessment e problem based learning un'esperienza di valutazione olistica

AGENDA

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale. Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale di Roma. Gli esami scritti, invece, possono essere sostenuti sia nelle sede centrale che nelle sedi periferiche.

L'esame orale consiste in un colloquio nel corso del quale il docente formula di solito tre domande.

L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.

Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare sia il grado di comprensione delle nozioni teoriche sia la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.

Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze ed elaborati proposti dal docente).

Modalità di iscrizione e di gestione dei rapporti con gli studenti

L'iscrizione ed i rapporti con gli studenti sono gestiti

mediante la piattaforma informatica che permette l'iscrizione ai corsi, la fruizione delle lezioni, la partecipazione a forum e tutoraggi, il download del materiale didattico e la comunicazione con il docente.

Un tutor assisterà gli studenti nello svolgimento di queste attività.

Attività di didattica erogativa (DE)

- 36 Videolezioni + 36 test di autovalutazione

Impegno totale stimato: 36 ore

Attività di didattica interattiva (DI)

- Redazione di un elaborato
- Partecipazione a una web conference
- Svolgimento delle prove in itinere con feedback
- Svolgimento della simulazione del test finale

Totale 6 ore

Attività di autoapprendimento

- 108 ore per lo studio individuale

Libro di riferimento

- Dispense del docente.
- Ligorio, M.B., & Sansone, N. (2016). Manuale di didattica blended. Milano: FrancoAngeli.
- Elettì V. (2002). Che cos'è l'E-Learning. Roma: Carocci

RISULTATI D'APPRENDIMENTO PREVISTI E COMPETENZE DA ACQUISIRE

Conoscenza e capacità di comprensione

Il corso consentirà allo studente di acquisire le conoscenze della psicologia dell'educazione

applicate al settore dell'e-learning. In particolare, lo studente apprenderà le basi teoriche e le problematiche dell'e-learning 2.0, acquisirà i concetti di learning object, learning analytics, realtà virtuale, Moocs, ecc. applicati alle diverse piattaforme di apprendimento virtuale. Inoltre, comprenderà le tipologie di progettazione psicoeducativa che

possono essere utilizzate a seconda dei contesti, degli utenti e degli obiettivi di apprendimento.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Attraverso la partecipazione al corso, lo studente maturerà la capacità di utilizzare gli approcci teorici alla psicologia dell'e-learning in maniera applicativa. In particolare, saprà progettare, implementare e realizzare contenuti didattici opportunamente organizzati per l'e-learning, progettare e sviluppare interventi e-learning, progettare e sviluppare strumenti di valutazione nelle piattaforme di apprendimento. Inoltre, apprenderà come poter utilizzare strumenti non marcatamente deputati al supporto dei processi di apprendimento (ad esempio, i social network) per lo sviluppo di interventi di e-learning.

Autonomia di giudizio

Attraverso attività interattive, simulazioni, role playing virtuali, e-portfoli, ecc., gli studenti matureranno quella capacità critica e di giudizio che consentirà loro di riconoscere e supportare i processi psico-sociali legati alle esperienze di e-learning. Lo studente, dunque, saprà individuare i processi motivazionali, emotivi, decisionali, cognitivi e sociali che si integrano con l'esperienza di apprendimento mediata. Sarà, inoltre, capace di supportare esperienze di e-learning che facciano leva proprio su processi funzionali all'apprendimento, di progettare in maniera autonoma e collaborativa attività di e-learning, di utilizzare in maniera flessibile le conoscenze e competenze del settore specifico anche in contesti applicativi affini ma non strettamente legati alla psicologia dell'e-learning.

Abilità comunicative

Lo studente sarà in grado di comunicare idee, informazioni, obiettivi, analisi, progetti, valutazioni nei diversi contesti che possono vederlo coinvolto come esperto di e-learning. Possederà, dunque, competenze comunicative basate sulla conoscenza e sull'utilizzo di un linguaggio tecnico, sulla capacità di scegliere gli strumenti comunicativi adeguati, sull'abilità di effettuare e gestire lavori in gruppo. Tali abilità comunicative saranno maturate anche rispetto alla lingua inglese, che lo studente parlerà con fluidità e facendo leva su una conoscenza adeguata del vocabolario scientifico ed applicativo di settore.

Capacità di apprendimento

L'insegnamento rappresenta un'esperienza per apprendere i principi ed i metodi della progettazione e valutazione dell'e-learning ad un livello intermedio. Lo studente, infatti, dovrà connettere le conoscenze pregresse rispetto ai processi cognitivi e di sviluppo, con quelle proposte nell'insegnamento. Durante il corso, attraverso la partecipazione ad attività basate sul continuo feedback e sull'auto-osservazione, lo studente svilupperà capacità di apprendimento utili per intraprendere gli studi magistrali nell'ambito della psicologia dell'educazione e dell'e-learning, o esperienze di apprendimento specializzate nel settore.

MODALITÀ DI RACCORDO CON ALTRI INSEGNAMENTI

Il corso si raccorda con il corso di "Psicologia dei processi cognitivi ed emotivi" e con il corso "Psicologia dei processi motivazionali e decisionali", che lo studente seguirà durante il primo anno. Non si tratta di insegnamenti propedeutici, ma di esperienze di apprendimento che, se seguite prioritariamente, possono sostenere fortemente l'apprendimento dello studente.