Logo Image not found or type unknown

PROGRAMMA DEL CORSO DI MODELLI E TECNICHE DI OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO NEI CONTESTI EDUCATIVI E SOCIALI

SETTORE SCIENTIFICO

M-PSI/04 (PSIC-02/A)

CFU

6

AGENDA

/**/
Modalità di iscrizione e di gestione dei rapporti con gli studenti:

L’iscrizione ed i rapporti con gli studenti sono gestiti mediante la piattaforma informatica che permette l’iscrizione ai corsi, la fruizione delle lezioni, la partecipazione a forum e tutoraggi, il download del materiale didattico e la comunicazione con il docente.
Un tutor assisterà gli studenti nello svolgimento di queste attività.
Attività di didattica erogativa (DE) :

LIBRI

Dispense del docente. Libri: Aureli, T., & Perucchini, P. (2014). Osservare e valutare il comportamento del bambino. Il mulino. Baumgartner, E. (2018). L'osservazione del comportamento infantile. Teorie e strumenti. Carocci.

MODALITÀ DI ESAME ED EVENTUALI VERIFICHE DI PROFITTO IN ITINERE

L’esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale. Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale di Roma. Gli esami scritti, invece, possono essere sostenuti sia nelle sede centrale che nelle sedi periferiche.

L’esame orale consiste in un colloquio nel corso del quale il docente formula di solito tre domande. L’esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.

Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare sia il grado di comprensione delle nozioni teoriche sia la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.

Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze ed elaborati proposti dal docente).

- Modalità di iscrizione e di gestione dei rapporti con gli studenti

L'iscrizione ed i rapporti con gli studenti sono gestiti mediante la piattaforma informatica che permette l'iscrizione ai corsi, la fruizione delle lezioni, la partecipazione a forum e tutoraggi, il download del materiale didattico e la comunicazione con il docente.

Un tutor assisterà gli studenti nello svolgimento di queste attività.

- Attività di didattica erogativa (DE)

36 Videolezioni + 36 test di autovalutazione

Impegno totale stimato: 36 ore

- Attività di didattica interattiva (DI)

Redazione di un elaborato Partecipazione a una web conference Svolgimento delle prove in itinere con feedback Svolgimento della simulazione del test finale

Totale 6 ore

- Attività di autoapprendimento

108 ore per lo studio individuale

MODALITÀ DI ESAME ED EVENTUALI VERIFICHE DI PROFITTO IN ITINERE

PROGRAMMA DIDATTICO

1 - PSICOLOGIA DELL'ORIENTAMENTO E DEL PLACEMENT

2 - L'ORIENTAMENTO COME STRATEGIA DI GESTIONE

3 - L'ESAME DELLE CARATTERISTICHE DEL SOGGETTO

4 - LE CAPACITÀ (SKILL)

5 - SKILL E LIFE SKILL

6 - LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI

7 - LE COMPETENZE

8 - CARRIERA: CAMBIAMENTO E RICERCA DEL LAVORO

9 - ATTIVITÀ "ATTORNO" ALL ORIENTAMENTO

10 - LE FASI DEL PROCESSO DI ORIENTAMENTO

11 - ACCOGLIENZA

12 - LE INFORMAZIONI NELL'ORIENTAMENTO

13 - BILANCIO PERSONALE

14 - GLI STRUMENTI DEL BILANCIO PERSONALE

15 - ASSESSMENT PSICOSOCIALE

16 - LE COMPETENZE DEGLI OPERATORI NELLE ATTIVITÀ DI ASSESSMENT PSICOSOCIALE

17 - ASSESSMENT DELLE COMPETENZE

18 - LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

19 - LE COMPETENZE DEGLI OPERATORI DELL’ASSESSMENT DELLE COMPETENZE

20 - IL COUNSELLING

21 - I REQUISITI PROFESSIONALI DEGLI OPERATORI NEL COUNSELLING

22 - TECNICHE DI TRANSIZIONE

23 - GLI ARGOMENTI TRATTATI NELLE TECNICHE DI TRANSIZIONE

24 - L'ORIENTAMENTO NEL CONTESTO SCOLASTICO

25 - LA GESTIONE DEL SERVIZIO DI ORIENTAMENTO

26 - IL COLLOQUIO INDIVIDUALE

27 - IL COLLOQUIO DI GRUPPO

28 - TUTORING E COACHING

29 - MENTORING

30 - L'ARTICOLAZIONE TERRITORIALE DEI SERVIZI PER IL LAVORO

31 - LE REGOLE DEL MERCATO DEL LAVORO

32 - OUTPLACEMENT

33 - STORIA ED APPROCCI TEORICI

34 - LE DIVERSE PROSPETTIVE STORICO-TEORICHE

35 - EMPLOYABILITY

36 - SINTESI DEL CORSO

OBIETTIVI FORMATIVI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PREVISTI NELLA SCHEDA SUA

Il corso ha lo scopo di fornire agli studenti gli strumenti teorici e metodologici per indagare i processi educativi mediante il metodo osservativo. Il corso si focalizzerà sulle esperienze educative relative sia all'età evolutiva che all'età adulta, nell'ottica del lifelong learning. In tal senso, il corso ha l'obiettivo di preparare gli studenti ad analizzare e gestire il costante rapporto di sviluppo della persona rispetto al contesto, alle relazioni, al proprio processo di sviluppo individuale.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

- Conoscenza e capacità di comprensione

Il corso consentirà allo studente di acquisire i presupposti teorici e i principali modelli del metodo osservativo proposti dalla letteratura scientifica, le principali tecniche dell'osservazione, i vantaggi e i limiti dell'osservazione. Inoltre, consentirà di comprendere le modalità di integrazione tra l'osservazione, le altre discipline di natura psicologica ed i saperi ad esse affini. In particolare, si punterà l'attenzione sugli approcci all'osservazione nei contesti educativi, sottolineando le finalità che tale metodo può avere in termini di supporto del benessere individuale e dalla creazione di relazioni educative efficaci.

- Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Attraverso esercitazioni, analisi di casi e simulazioni, gli studenti impereranno ad utilizzare e creare strumenti di supporto all'osservazione, ad utilizzare procedure statistiche di base in relazione ai dati ottenuti tramite l'osservazione, ad applicare le conoscenze acquisite nei contesti scolastici e formativi. In particolare, lo studente saprà orientarsi tra i diversi modelli teorici che utilizzano il metodo osservativo (osservazione etologica, ecologica, piagetiana, psicoanalitica, ecc.) e saprà utilizzare i relativi metodi di osservazione coerentemente con l'obiettivo di favorire il benessere dei contesti in cui si opera.

- Autonomia di giudizio

Gli studenti matureranno la capacità di scegliere autonomamente i metodi di osservazione da utilizzare a seconda delle necessità dei contesti di intervento. Inoltre, svilupperanno la capacità di argomentazione, anche supportata da giudizi autonomi, di idee e problemi relativi ai metodi osservativi.

- Abilità comunicative

Lo studente sarà in grado di comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni utilizzando il linguaggio specifico appropriato alle diverse situazioni. In particolare, sarà in grado di interagire in maniera appropriata con individui, gruppi, organizzazioni, istituzioni che usufruiranno del metodo osservativo. Avrà la capacità di integrare l'utilizzo di tale metodo con altri interventi, e di comunicare le scelte ed i risultati osservativi con gli esperti del settore e con gli utenti del servizio.

- Capacità di apprendimento

L'insegnamento rappresenta un'esperienza per apprendere i principi fondamentali e gli strumenti di base relativi ai metodi di osservazione nel campo educativo. L'utilizzo di attività interattive e basate anche sul confronto gruppale stimolerà gli studenti a definire in maniera dinamica i propri obiettivi di apprendimento, a realizzare processi di autoapprendimento continuo, ad utilizzare attività di costante raccolta delle informazioni relative agli studi sul settore. Inoltre, gli studenti impareranno a realizzare esperienze di apprendimento continuo sul campo per interiorizzare le diverse strategie osservative, e matureranno quelle conoscenze e competenze necessarie per il prosieguo di studi magistrali o di altro tipo.

MODALITÀ DI RACCORDO CON ALTRI INSEGNAMENTI

Il corso si raccorda con il corso di "Metodi della ricerca psicologica e analisi dei dati" (1° anno), "Psicologia dello sviluppo" (1° anno) e "Progettazione e valutazione dell'e-learning". Non si tratta di insegnamenti propedeutici, ma di esperienze di apprendimento che possono fortemente sostenere l'apprendimento integrato dello studente.

DOCENTI

Simona Grilli

Simona Caravita