Logo Image not found or type unknown

PROGRAMMA DEL CORSO DI PSICOLOGIA DEI PROCESSI COGNITIVI ED EMOTIVI

SETTORE SCIENTIFICO

M-PSI/01 (PSIC-01/A)

CFU

9

SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE

M-PSI/01

ANNO DI CORSO

/**/
I Anno

TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ FORMATIVA

Base X

Caratterizzante q

Affine q

Altre attività q

NUMERO DI CREDITI

/**/
9 CFU

DOCENTE

Pietro Spataro

Alessandra Finisguerra

MODALITÀ DI ISCRIZIONE E DI GESTIONE DEI RAPPORTI CON GLI STUDENTI

L’iscrizione ed i rapporti con gli studenti sono gestiti mediante la piattaforma informatica che permette l’iscrizione ai corsi, la fruizione delle lezioni, la partecipazione a forum e tutoraggi, il download del materiale didattico e la comunicazione con il docente. Un tutor assisterà gli studenti nello svolgimento di queste attività

OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI

Il corso ha lo scopo di insegnare i processi di natura cognitiva ed emotiva che caratterizzano l’essere umano nell’arco di vita. Le studentesse e gli studenti impareranno le caratteristiche del funzionamento emotivo, affettivo, relazionale e cognitivo, e le modalità attraverso cui questi diversi processi entrano in reciproca relazione affrontando sia gli aspetti funzionali che psicopatologici dei processi cognitivi ed emotivi.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI

Conoscenza e capacità di comprensione

Il corso consentirà di acquisire conoscenze di base relative al funzionamento cognitivo, affettivo e dinamico, sociale e relazionale. Inoltre, la studentessa e lo studente matureranno conoscenze rispetto al modo in cui tali processi si sviluppano su un piano individuale e attraverso l’interazione individuo-contesto-ambiente sociale. Le teorie, gli strumenti di diagnosi ed intervento relativi alla psicologia delle emozioni e dei processi cognitivi saranno declinati rispetto ai diversi contesti di vita; in tal modo potranno acquisire piena consapevolezza di come il funzionamento cognitivo-emotivo possa svilupparsi ed essere favorito nei contesti applicativi (clinico, sociale, lavorativo, organizzativo, scolastico e giuridico).

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

La didattica interattiva prevista nel corso si fonderà su processi di apprendimento attivo, che consentiranno di appropriarsi degli strumenti utili per applicare le conoscenze specifiche nei diversi contesti applicativi. Il continuo rimando tra teoria ed esempi tratti dalla realtà, oltre che la presentazione e lo sviluppo di casi, consentirà allo studente di effettuare un continuo sforzo di analisi dei contesti reali. Si richiederà, inoltre, agli studenti di pianificare il raggiungimento di obiettivi e l’applicazione di metodologie adeguate rispetto ai diversi contesti per supportare il benessere della persona grazie allo sviluppo di processi cognitivi ed emotivi funzionali. Attraverso il feedback del docente, gli studenti acquisiranno così gli strumenti idonei per la prevenzione e la promozione del benessere emotivo, l’analisi, la valutazione e l’intervento in caso di processi cognitivo-emotivi psicopatologici.

Autonomia di giudizio

Gli studenti matureranno la capacità critica e di giudizio, che consentirà loro di discernere che tipo di processi psicocognitivi ed emotivi si presentano o possono essere supportati in determinati contesti. Ciò consentirà allo studente

di analizzare i diversi livelli (individuale, gruppale, sociale, organizzativo, ecc.) e la natura (funzionale o psicopatologica) attraverso cui la dimensione cognitivo-emotiva può esprimersi. Inoltre, avrà la capacità di definire piani di intervento integrati con altre figure professionali, personalizzando la propria proposta in base a tutti quei contesti che oggi possono rappresentare ambito di intervento per i laureati in Scienze e tecniche psicologiche (ad es. comunità, terzo settore, contesti blended di diversa natura, ecc.).

Abilità comunicative

Lo studente sarà in grado di comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni utilizzando il linguaggio specifico appropriato alle diverse situazioni. In particolare, sarà in grado di interagire in maniera efficace con ulteriori esperti del settore (ad es. colleghi, medici, operatori, ecc.) attraverso l'uso di un linguaggio scientifico e di strumenti di comunicazione tecnici. Saprà utilizzare in forma scritta e orale anche la comunicazione in lingua inglese di settore e saprà adattare i propri interventi (in presenza, online, scritti, orali, ecc.) a seconda dell'interlocutore.

Capacità di apprendimento

L'insegnamento rappresenta un'esperienza per apprendere i principi fondamentali e gli strumenti di base relativi ai processi cognitivi ed emotivi. Tuttavia, l'utilizzo di attività interattive e basate anche sul confronto gruppale stimoleranno gli studenti a definire in maniera dinamica i propri obiettivi di apprendimento, a realizzare processi di autoapprendimento continuo, ad utilizzare attività di costante raccolta delle informazioni relative agli studi sul settore della psicologia dei processi cognitivi ed emotivi

PROGRAMMA DIDATTICO

1 - Storia della Psicologia I: dai progenitori al Funzionalismo

2 - Storia della Psicologia II: dalla Gestalt alla Psicologia umanistica

3 - Storia della Psicologia III: dal Comportamentismo alle Neuroscienze Cognitive

4 - I metodi della psicologia I: Empirismo e misurazione

5 - I metodi della psicologia II: Campioni, distribuzioni e distorsioni

6 - I metodi della psicologia III: Correlazioni, causalità e sperimentazione

7 - Basi biologiche della Psicologia I: I neuroni e la trasmissione del segnale

8 - Basi biologiche della Psicologia II: Organizzazione del sistema nervoso

9 - Basi biologiche della Psicologia III: Corteccia cerebrale e Neurovisualizzazione

10 - Processi sensoriali e percettivi I: Principi generali e cenni di psicofisica

11 - Processi sensoriali e percettivi II: L'olfatto

12 - Processi sensoriali e percettivi III: Il gusto e l'udito

13 - Processi sensoriali e percettivi IV: Dolore, tatto ed equilibrio

14 - Processi sensoriali e percettivi: La visione I

15 - La visione: colori, forme e caratteristiche

16 - La visione: principi dell’organizzazione percettiva e riconoscimento degli oggetti

17 - La visione: via ventrale, via dorsale e visione tridimensionale

18 - L’apprendimento: Il condizionamento classico

19 - L’Apprendimento: il condizionamento classico nella vita quotidiana

20 - L’Apprendimento: Il condizionamento operante

21 - Condizionamento operante: Discriminazione, generalizzazione e apprendimento di aspettative

22 - L’Apprendimento: gioco, esplorazione e osservazione

23 - La Memoria: Il modello modale della mente

24 - La Memoria Sensoriale: Memoria ecoica, memoria iconica e priming

25 - La Memoria di Lavoro: Il circuito fonologico e il taccuino visuospaziale

26 - La Memoria di Lavoro: Esecutivo centrale e organizzazione corticale

27 - La Memoria: elaborazione, organizzazione e visualizzazione

28 - La Memoria: Codifica e recupero delle informazioni dalla memoria a lungo termine

29 - La Memoria: Costruzione del ricordo come fonte di distorsioni

30 - Sistemi di memoria multipli: Oltre il modello modale

31 - Ragionamento analogico, induttivo e deduttivo

32 - Ragionamento: Insight e influenze culturali e linguistiche sul pensiero

33 - Ragionamento: I test di intelligenza

34 - Intelligenza: ereditabilità e influenze culturali

35 - Lo sviluppo del linguaggio

36 - Fattori interni ed esterni nello sviluppo del linguaggio

37 - Sviluppo del pensiero e apprendimento dell’ambiente fisico

38 - Teorie sullo sviluppo mentale nel bambino

39 - La comprensione della mente nel bambino

40 - Lo sviluppo sociale: La prima infanzia

41 - Attaccamento: Genetica e differenze culturali nelle pratiche educative

42 - La seconda infanzia: Lo sviluppo del senso morale

43 - La seconda infanzia: gioco e identità di genere

44 - L’adolescenza: l’uscita dal bozzolo

45 - Sviluppo morale e sessualità durante l’adolescenza

46 - L’età adulta e l’invecchiamento

47 - Principi generali della motivazione

48 - Meccanismi cerebrali della ricompensa

49 - Meccanismi di regolazione della fame

50 - Pulsioni non regolative: la pulsione sessuale

51 - La pulsione del sonno

52 - I fondamenti delle emozioni

53 - Teorie delle emozioni

54 - I meccanismi cerebrali dell’emozione

TIPOLOGIE DI ATTIVITÀ DIDATTICHE PREVISTE E RELATIVE MODALITÀ DI SVOLGIMENTO

Ogni Macro-argomento è articolato in 15-17 videolezioni da 30 min. corredate da dispense, slide e test di apprendimento.

Per ogni insegnamento sono previste sino a 6 videolezioni (n.1 CFU) di didattica innovativa secondo modalità definite dal docente di riferimento.

Le videolezioni sono progettate in modo da fornire allo studente una solida base di competenze culturali, logiche e metodologiche atte a far acquisire capacità critiche necessarie ad esercitare il ragionamento matematico, anche in una prospettiva interdisciplinare, a vantaggio di una visione del diritto non meramente statica e razionale, bensì quale espressione della società e della sua incessante evoluzione.

Il modello didattico adottato prevede sia didattica erogativa (DE) sia didattica interattiva (DI):

La didattica erogativa (DE) prevede l’erogazione in modalità asincrona delle videolezioni, delle dispense, dei test di autovalutazioni predisposti dai docenti titolari dell’insegnamento; la metodologia di insegnamento avviene in teledidattica. La didattica interattiva (DI) comprende il complesso degli interventi didattici interattivi, predisposti dal docente o dal tutor in piattaforma, utili a sviluppare l’apprendimento online con modalità attive e partecipative ed è basata sull’interazione dei discenti con i docenti, attraverso la partecipazione ad attività didattiche online. Sono previsti interventi brevi effettuati dai corsisti (ad esempio in ambienti di discussione o di collaborazione, in forum, blog, wiki), e-tivity strutturate (individuali o collaborative), sotto forma tipicamente di produzioni di elaborati o esercitazioni online e la partecipazione a web conference interattive. Nelle suddette attività convergono molteplici strumenti didattici, che agiscono in modo sinergico sul percorso di formazione ed apprendimento dello studente. La partecipazione attiva alle suddette attività ha come obiettivo quello di stimolare gli studenti lungo tutto il percorso didattico e garantisce loro la possibilità di ottenere una valutazione aggiuntiva che si sommerà alla valutazione dell’esame finale.
Per le attività di autoapprendimento sono previste 162 ore di studio individuale.

L’Ateneo prevede 7 h per ogni CFU articolate in 6 h di didattica erogativa (DE) e 1 h di didattica interattiva (DI).

Nel computo delle ore della DI sono escluse le interazioni a carattere orientativo sui programmi, sul cds, sull'uso della piattaforma e simili, che rientrano un semplice tutoraggio di orientamento. Sono altresì escluse le ore di tutorato didattico disciplinare, cioè la mera ripetizione di contenuti già proposti nella forma erogativa attraverso colloqui di recupero o approfondimento one-to-one.

MODALITÀ E CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

La partecipazione alla didattica interattiva (DI) ha la finalità, tra le altre, di valutare lo studente durante l'apprendimento in itinere.

L'esame finale può essere sostenuto in forma scritta o in forma orale; lo studente può individuare, in autonomia, la modalità di svolgimento della prova, sempre rispettando la calendarizzazione predisposta dall'Ateneo.

L'esame orale consiste in un colloquio nel corso del quale il docente formula almeno tre domande.

L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test a risposta multipla con 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una delle 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.

Sia i quesiti in forma orale che i quesiti in forma scritta sono formulati per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di sviluppare il ragionamento utilizzando le nozioni acquisite. I quesiti che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.

Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze, e-tivity report, studio di casi elaborati) proposti dal docente o dal tutor

CRITERI DI MISURAZIONE DELL'APPRENDIMENTO E ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE

Sia lo svolgimento dell'elaborato, sia la presenza attiva durante le web conference prevedono un giudizio, da parte del docente, fino a un massimo di 2 punti. Lo studente può prendere parte ad entrambe le attività ma la votazione massima raggiungibile è sempre di 2 punti.

La valutazione proveniente dallo sviluppo dell'elaborato può essere pari a 0, 1 o 2 punti.

La valutazione derivante dalle web conference è strutturata tramite lo svolgimento, al termine della stessa, di un test finale a risposta multipla che può garantire da 0 a 1 punto.

È data facoltà allo studente di partecipare o meno alla didattica interattiva.

La valutazione finale ha lo scopo di misurare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento definiti alla base dell'insegnamento. Il giudizio riguarda l'intero percorso formativo del singolo insegnamento ed è di tipo sommativo.

Il voto finale dell'esame di profitto tiene conto del punteggio che lo studente può aver ottenuto partecipando correttamente alla didattica interattiva e deriva, quindi, dalla somma delle due valutazioni. Il voto derivante dalla didattica interattiva verrà sommato al voto dell'esame se quest'ultimo sarà pari o superiore a diciotto trentesimi.

Il voto finale è espresso in trentesimi. Il voto minimo utile al superamento della prova è di diciotto trentesimi.

Ciascun test dovrà essere composto da 31 domande, così da garantire la possibilità di conseguire la lode, in ottemperanza alle norme Europee sul Diploma Supplement. L'attribuzione della lode è concessa esclusivamente allo studente che ha risposto positivamente alle prime 30 domande.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA (DE)

/**/
54 Videolezioni + 54 test di autovalutazione Impegno totale stimato: 54 ore

ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI) ED E-TIVITY CON RELATIVO FEED-BACK AL SINGOLO STUDENTE DA PARTE DEL DOCENTE O DEL TUTOR

Redazione di un elaborato Partecipazione a web conference Svolgimento delle prove in itinere con feedback Svolgimento della simulazione del test finale Totale 9 ore

MATERIALE DIDATTICO UTILIZZATO

- è Videolezioni
- è Dispense predisposte dal docente e/o slide del docente
- è Testo di riferimento suggerito dal docente (facoltativo):

Gray P., Psicologia, (2012), Bologna, Zanichelli Schacter D.L., Gilbert D.T., Wegner D.M., Psicologia generale, (2014), Bologna, Zanichelli
Il materiale didattico è sempre disponibile in piattaforma e consultabile dallo studente nei tempi e nelle modalità ad egli più affini