

# PROGRAMMA DEL CORSO DI PSICOLOGIA DEI PROCESSI COGNITIVI ED EMOTIVI

## SETTORE SCIENTIFICO

M-PSI/01

## CFU

9

## MODALITÀ DI RACCORDO CON ALTRI INSEGNAMENTI (INDICARE LE MODALITÀ E GLI INSEGNAMENTI CON I QUALI SARÀ NECESSARIO RACCORDARSI)

Il corso si raccorda con il corso di “Psicologia dello sviluppo” che gli studenti frequenteranno ugualmente al primo anno. Non si tratta di insegnamenti caratterizzati da propedeuticità, ma di esperienze che, se realizzate nei tempi indicati dal piano di studi, possono favorire l’apprendimento integrato e sistemico dello studente.

## AGENDA

L’esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale. Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale di Roma. Gli esami scritti, invece, possono essere sostenuti sia nelle sede centrale che nelle sedi periferiche.

L’esame orale consiste in un colloquio nel corso del quale il docente formula di solito tre domande. L’esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.

Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare sia il grado di comprensione delle nozioni teoriche sia la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l’elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l’autonomia di giudizio maturati dallo studente.

Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze ed elaborati proposti dal docente).

### Modalità di iscrizione e di gestione dei rapporti con gli studenti

L’iscrizione ed i rapporti con gli studenti sono gestiti mediante la piattaforma informatica che permette l’iscrizione ai corsi, la fruizione delle lezioni, la partecipazione a forum e tutoraggi, il download del materiale didattico e la

comunicazione con il docente.

Un tutor assisterà gli studenti nello svolgimento di queste attività.

### **Attività di didattica erogativa (DE)**

- 54 Videolezioni + 54 test di autovalutazione

Impegno totale stimato: 54 ore

### **Attività di didattica interattiva (DI)**

- Redazione di un elaborato
- Partecipazione a una web conference
- Svolgimento delle prove in itinere con feedback
- Svolgimento della simulazione del test finale

Totale 9 ore

### **Attività di autoapprendimento**

- 162 ore per lo studio individuale

### **Libro di riferimento**

- Dispense del docente.
- Gray, P. (2012). Psicologia. Bologna: Zanichelli
- Schacter, D. L., Gilbert, D. T., & Wegner, D. M. (2014). Psicologia generale. Bologna: Zanichelli [opzionale]

## **PROGRAMMA DIDATTICO**

1. Storia della Psicologia I: dai progenitori al Funzionalismo
2. Storia della Psicologia II: dalla Gestalt alla Psicologia umanistica
3. Storia della Psicologia III: dal Comportamentismo alle Neuroscienze Cognitive
4. I metodi della psicologia I: Empirismo e misurazione
5. I metodi della psicologia II: Campioni, distribuzioni e distorsioni
6. I metodi della psicologia III: Correlazioni, causalità e sperimentazione
7. Basi biologiche della Psicologia I: I neuroni e la trasmissione del segnale
8. Basi biologiche della Psicologia II: Organizzazione del sistema nervoso
9. Basi biologiche della Psicologia III: Corteccia cerebrale e Neurovisualizzazione
10. Processi sensoriali e percettivi I: Principi generali e cenni di psicofisica
11. Processi sensoriali e percettivi II: L'olfatto
12. Processi sensoriali e percettivi III: Il gusto e l'udito

13. Processi sensoriali e percettivi IV: Dolore, tatto ed equilibrio
14. Processi sensoriali e percettivi: La visione I
15. La visione: colori, forme e caratteristiche
16. La visione: principi dell'organizzazione percettiva e riconoscimento degli oggetti
17. La visione: via ventrale, via dorsale e visione tridimensionale
18. L'apprendimento: Il condizionamento classico
19. L'Apprendimento: il condizionamento classico nella vita quotidiana
20. L'Apprendimento: Il condizionamento operante
21. Condizionamento operante: Discriminazione, generalizzazione e apprendimento di aspettative
22. L'Apprendimento: gioco, esplorazione e osservazione
23. La Memoria: Il modello modale della mente
24. La Memoria Sensoriale: Memoria ecoica, memoria iconica e priming
25. La Memoria di Lavoro: Il circuito fonologico e il taccuino visuospatiale
26. La Memoria di Lavoro: Esecutivo centrale e organizzazione corticale
27. La Memoria: elaborazione, organizzazione e visualizzazione
28. La Memoria: Codifica e recupero delle informazioni dalla memoria a lungo termine
29. La Memoria: Costruzione del ricordo come fonte di distorsioni
30. Sistemi di memoria multipli: Oltre il modello modale
31. Ragionamento analogico, induttivo e deduttivo
32. Ragionamento: Insight e influenze culturali e linguistiche sul pensiero
33. Ragionamento: I test di intelligenza
34. Intelligenza: ereditabilità e influenze culturali
35. Lo sviluppo del linguaggio
36. Fattori interni ed esterni nello sviluppo del linguaggio
37. Sviluppo del pensiero e apprendimento dell'ambiente fisico
38. Teorie sullo sviluppo mentale nel bambino
39. La comprensione della mente nel bambino
40. Lo sviluppo sociale: La prima infanzia
41. Attaccamento: Genetica e differenze culturali nelle pratiche educative

42. La seconda infanzia: Lo sviluppo del senso morale
43. La seconda infanzia: gioco e identità di genere
44. L'adolescenza: l'uscita dal bozzolo
45. Sviluppo morale e sessualità durante l'adolescenza
46. L'età adulta e l'invecchiamento
47. Principi generali della motivazione
48. Meccanismi cerebrali della ricompensa
49. Meccanismi di regolazione della fame
50. Pulsioni non regolative: la pulsione sessuale
51. La pulsione del sonno
52. I fondamenti delle emozioni
53. Teorie delle emozioni
54. I meccanismi cerebrali dell'emozione

### **OBIETTIVI FORMATIVI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PREVISTI NELLA SCHEDA SUA**

Il corso ha lo scopo di illustrare i principali processi di natura cognitiva ed emotiva che caratterizzano l'essere umano nell'arco di vita. Gli studenti apprenderanno le più importanti caratteristiche del funzionamento cognitivo, emotivo/affettivo e relazionale, e le modalità attraverso cui questi diversi processi interagiscono tra loro. Saranno inoltre trattati alcuni aspetti legati alle disfunzioni e alla psicopatologia dei processi cognitivi ed emotivi.

### **RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI**

#### **Conoscenza e capacità di comprensione**

Il corso consentirà allo studente di acquisire le conoscenze di base relative al funzionamento cognitivo, affettivo, sociale e relazionale dell'essere umano. Lo studente comprenderà il modo in cui tali processi si sviluppano su un piano individuale e attraverso l'interazione con l'ambiente sociale. Le teorie e le principali nozioni della psicologia cognitiva saranno declinate rispetto ai diversi contesti di vita; in tal modo, gli studenti potranno acquisire piena consapevolezza rispetto al modo in cui i processi cognitivi ed emotivi agiscono nei più svariati contesti applicativi (clinico, sociale, lavorativo, organizzativo, scolastico e giuridico).

#### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

La didattica prevista durante il corso consentirà allo studente di appropriarsi degli strumenti necessari per applicare le conoscenze teoriche proprie della psicologia cognitiva nei diversi contesti applicativi. Il continuo rimando tra

teoria e vita reale, oltre alla presentazione e allo studio di casi singoli ed esempi tratti dalla neuropsicologia, consentirà allo studente di effettuare un continuo sforzo di analisi dei contesti pratici ed applicativi, volto sia alla prevenzione e promozione del benessere psicologico che alla valutazione degli aspetti psicopatologici dei processi cognitivi ed emotivi.

### **Autonomia di giudizio**

Gli studenti matureranno la capacità di comprensione delle modalità con le quali i processi cognitivi ed emotivi si manifestano nei contesti pratici e applicativi. Ciò consentirà allo studente di analizzare i diversi livelli ai quali operano i processi cognitivi (individuale, gruppale, sociale, organizzativo, ecc.) e di valutare le funzioni che essi assolvono nella vita reale. Inoltre, lo studente acquisirà la capacità di definire piani di intervento integrati con altre figure professionali, personalizzando la propria proposta in base a tutti quei contesti che oggi possono rappresentare ambito di intervento per il laureato in Scienze e tecniche psicologiche (ad es. comunità, terzo settore, contesti blended di diversa natura, ecc.).

### **Abilità comunicative**

Lo studente sarà in grado di comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni utilizzando il linguaggio specifico della psicologia cognitiva. In particolare, sarà in grado di interagire in maniera efficace con ulteriori esperti del settore (ad es. colleghi, medici, operatori, ecc.) e adattare i propri interventi (in presenza, online, scritti, orali, ecc.) a seconda dell'interlocutore, attraverso l'uso di una terminologia appropriata alle diverse situazioni e basata sulla comprensione dei processi cognitivi ed emotivi sottostanti.

### **Capacità di apprendimento**

L'insegnamento rappresenta un'esperienza per apprendere i principi fondamentali che regolano il funzionamento (sia normale che patologico) dei processi cognitivi ed emotivi. L'utilizzo di attività interattive e basate anche sul confronto gruppale stimoleranno gli studenti a definire in maniera dinamica i propri obiettivi di apprendimento e a realizzare processi di autoapprendimento continuo basati sulla ricerca di informazioni specialistiche e sulla lettura e comprensione di studi pubblicati nel settore della psicologia dei processi cognitivi ed emotivi.