

# PROGRAMMA DEL CORSO DI METODI DI RICERCA PSICOLOGICA E ANALISI DEI DATI

## SETTORE SCIENTIFICO

M-PSI/03

## CFU

9

## MODALITÀ DI ESAME ED EVENTUALI VERIFICHE DI PROFITTO IN ITINERE

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale. Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale di Roma. Gli esami scritti, invece, possono essere sostenuti sia nelle sede centrale che nelle sedi periferiche.

L'esame orale consiste in un colloquio nel corso del quale il docente formula di solito tre domande. L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.

Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare sia il grado di comprensione delle nozioni teoriche sia la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.

Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze ed elaborati proposti dal docente).

### **Modalità di iscrizione e di gestione dei rapporti con gli studenti**

L'iscrizione ed i rapporti con gli studenti sono gestiti mediante la piattaforma informatica che permette l'iscrizione ai corsi, la fruizione delle lezioni, la partecipazione a forum e tutoraggi, il download del materiale didattico e la comunicazione con il docente.

Un tutor assisterà gli studenti nello svolgimento di queste attività.

### **Attività di didattica erogativa (DE)**

- 54 Videolezioni + 54 test di autovalutazione

Impegno totale stimato: 54 ore

### **Attività di didattica interattiva (DI)**

- Redazione di un elaborato
- Partecipazione a una web conference
- Svolgimento delle prove in itinere con feedback
- Svolgimento della simulazione del test finale

Totale 9 ore

### **Attività di autoapprendimento**

- 162 ore per lo studio individuale

### **Libro di riferimento**

- Dispense del docente.
- McBurney, D., White, T. L. (2008). Metodologia della ricerca in psicologia. Bologna: Il Mulino.
- Ercolani, A.P., Areni, A., Leone, L. (2002). Statistica per la psicologia. Bologna: Il Mulino.
- Ercolani, A.P., Perugini, M. (1997). La misura in Psicologia. Milano: LED.

## **MODALITÀ DI ESAME ED EVENTUALI VERIFICHE DI PROFITTO IN ITINERE**

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale. Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale di Roma. Gli esami scritti, invece, possono essere sostenuti sia nelle sede centrale che nelle sedi periferiche.

L'esame orale consiste in un colloquio nel corso del quale il docente formula di solito tre domande. L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.

Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare sia il grado di comprensione delle nozioni teoriche sia la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.

Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze ed elaborati proposti dal docente).

### **Modalità di iscrizione e di gestione dei rapporti con gli studenti**

L'iscrizione ed i rapporti con gli studenti sono gestiti mediante la piattaforma informatica che permette l'iscrizione ai corsi, la fruizione delle lezioni, la partecipazione a forum e tutoraggi, il download del materiale didattico e la comunicazione con il docente.

Un tutor assisterà gli studenti nello svolgimento di queste attività.

### **Attività di didattica erogativa (DE)**

- 54 Videolezioni + 54 test di autovalutazione

Impegno totale stimato: 54 ore

### **Attività di didattica interattiva (DI)**

- Redazione di un elaborato
- Partecipazione a una web conference
- Svolgimento delle prove in itinere con feedback
- Svolgimento della simulazione del test finale

Totale 9 ore

### **Attività di autoapprendimento**

- 162 ore per lo studio individuale

### **Libro di riferimento**

- Dispense del docente.
- McBurney, D., White, T. L. (2008). Metodologia della ricerca in psicologia. Bologna: Il Mulino.
- Ercolani, A.P., Areni, A., Leone, L. (2002). Statistica per la psicologia. Bologna: Il Mulino.
- Ercolani, A.P., Perugini, M. (1997). La misura in Psicologia. Milano: LED.

## **MODALITÀ DI ESAME ED EVENTUALI VERIFICHE DI PROFITTO IN ITINERE**

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale. Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale di Roma. Gli esami scritti, invece, possono essere sostenuti sia nelle sede centrale che nelle sedi periferiche.

L'esame orale consiste in un colloquio nel corso del quale il docente formula di solito tre domande. L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.

Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare sia il grado di comprensione delle nozioni teoriche sia la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.

Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze ed elaborati proposti dal docente).

### **Modalità di iscrizione e di gestione dei rapporti con gli studenti**

L'iscrizione ed i rapporti con gli studenti sono gestiti mediante la piattaforma informatica che permette l'iscrizione ai corsi, la fruizione delle lezioni, la partecipazione a forum e tutoraggi, il download del materiale didattico e la comunicazione con il docente.

Un tutor assisterà gli studenti nello svolgimento di queste attività.

### **Attività di didattica erogativa (DE)**

- 54 Videolezioni + 54 test di autovalutazione

Impegno totale stimato: 54 ore

### **Attività di didattica interattiva (DI)**

- Redazione di un elaborato
- Partecipazione a una web conference
- Svolgimento delle prove in itinere con feedback
- Svolgimento della simulazione del test finale

Totale 9 ore

### **Attività di autoapprendimento**

- 162 ore per lo studio individuale

### **Libro di riferimento**

- Dispense del docente.
- McBurney, D., White, T. L. (2008). Metodologia della ricerca in psicologia. Bologna: Il Mulino.
- Ercolani, A.P., Areni, A., Leone, L. (2002). Statistica per la psicologia. Bologna: Il Mulino.
- Ercolani, A.P., Perugini, M. (1997). La misura in Psicologia. Milano: LED.

## **OBIETTIVI FORMATIVI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PREVISTI NELLA SCHEDA SUA**

Il corso ha lo scopo di offrire agli studenti una panoramica di base dei metodi di ricerca e di analisi dei dati che si usano nell'ambito delle scienze sociali ed, in particolare, dell'indagine scientifica in psicologia. Saranno descritti i principali approcci alla ricerca quali-quantitativa, connettendoli alle rispettive tecniche di indagine. Inoltre, saranno descritti i più comuni metodi di analisi statistica dei dati, sia attraverso un approccio descrittivo che inferenziale. Infine, gli studenti matureranno conoscenze e competenze rispetto alla formulazione di un progetto di ricerca.

## **RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI**

### **Conoscenza e capacità di comprensione**

Il corso consentirà allo studente di acquisire le conoscenze e le competenze di base necessarie per comprendere i progetti di ricerca nel settore psicologico. In particolare, lo studente acquisirà le conoscenze utili per leggere i fenomeni psicosociali nei diversi contesti e per impostare una ricerca empirica in psicologia, prevedendo le possibili interazioni con gli interventi applicativi di natura altrettanto psicologica.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Il corso si baserà su una didattica interattiva che metterà lo studente in esperienze di formazione partecipative. Tale approccio consentirà di analizzare le varie prospettive ed i metodi della ricerca psicologica e dell'analisi di dati, in modo da comprenderne non soltanto gli aspetti teorici ma anche i possibili risvolti applicativi. In particolare, saranno studiate diverse proposte di ricerca relative ai molteplici metodi e ai più svariati oggetti di indagine (individuo, gruppo, organizzazione) nei contesti (famiglia, gruppi sociali, lavoro, contesto scolastico, contesto giuridico, ecc.) in cui il laureato in Scienze e tecniche psicologiche può intervenire. Inoltre, gli studenti definiranno schemi di progetti di ricerca, individuando obiettivi, ipotesi/domande di ricerca, adeguati metodi di raccolta e analisi dei dati.

## **Autonomia di giudizio**

Gli studenti matureranno la capacità critica e di giudizio, che consentirà loro di determinare in autonomia ed in eventuale integrazione con altri esperti i progetti di ricerca da proporre nei diversi contesti. In particolare, avranno la capacità di valutare la qualità e l'impatto delle ricerche psico-sociali rispetto al proprio intervento professionale. Inoltre, avranno la capacità di individuare quali indagini effettuare ed attraverso quali modalità, in funzione di una più analitica osservazione della realtà e/o di una progettazione più mirata del proprio intervento nei diversi contesti.

## **Abilità comunicative**

Lo studente sarà in grado di comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni utilizzando il linguaggio specifico appropriato alle diverse situazioni. In particolare, sarà in grado di interagire in maniera efficace con ulteriori esperti del settore (ad es. colleghi, medici, ricercatori, ecc.) attraverso l'uso di un linguaggio scientifico e di strumenti di comunicazione tecnici. Saprà utilizzare in forma scritta e orale anche la comunicazione in lingua inglese di settore e saprà adattare i propri interventi (in presenza, online, scritti, orali, ecc.) a seconda dell'interlocutore. Pertanto, avrà la capacità di comprendere e comunicare con piena consapevolezza e dimestichezza le teorie, i metodi e gli obiettivi di ricerche nel settore psicologico. Per farlo, sceglierà anche gli strumenti comunicativi più adeguati alle situazioni, e avanzando anche conoscenze e conclusioni personali.

## **Capacità di apprendimento**

L'insegnamento rappresenta un'esperienza per apprendere i principi fondamentali e gli strumenti di base relativi ai metodi della ricerca psicologica e analisi dei dati. L'utilizzo di attività interattive e basate anche sul confronto gruppe stimolerà gli studenti a definire in maniera dinamica i propri obiettivi di apprendimento, a realizzare processi di autoapprendimento continuo, ad utilizzare attività di costante raccolta delle informazioni relative agli studi sul settore della ricerca e analisi dei dati.

## **PROGRAMMA DIDATTICO**

1. Psicologiae Scienza
2. Ilmetodo scientifico
3. Natura e limitidella Psicologia Sperimentale
4. Sviluppareuna domanda di ricerca
5. Pubblicazionedei risultati
6. Strutturadi un articolo scientifico
7. Eticadella ricerca: Principi generali
8. Eticadella ricerca: Norme specifiche
9. Variabili
10. Scale di misura
11. Rappresentazionidei dati
12. Variabilitàe trascrizione dei dati
13. ValiditàInterna
14. ValiditàEsterna, di Costrutto e Statistica
15. Attendibilitàdella misurazione
16. Validitàdella misurazione
17. Ilconcetto di controllo

18. Strategie di controllo sugli effetti dei soggetti e dello sperimentatore
19. Strategie di controllo sulla selezione dei partecipanti
20. Strategie di controllo sugli effetti dell'ordine e della sequenza
21. Ricerca non sperimentale: l'osservazione naturalistica
22. Ricerca d'archivio e studio di casi singoli
23. L'inchiesta: Formulazione degli item
24. L'inchiesta: Somministrazione e Campionamento
25. Veri Esperimenti: Introduzione
26. Veri Esperimenti: Disegni ad un fattore
27. Veri Esperimenti: Disegni sperimentali fattoriali
28. Esperimenti su soggetti singoli
29. Quasi-esperimenti
30. Indicatori di tendenza centrale e di variabilità: scale nominali e ordinali
31. Indicatori di tendenza centrale e di variabilità: scale ad intervalli e a rapporti
32. Trattamenti preliminari dei dati: normalità e outlier
33. Trattamenti preliminari dei dati: linearità e dati mancanti
34. Probabilità: teoremi
35. La distribuzione binomiale e la distribuzione normale
36. Le distribuzioni  $\chi^2$ , F e t
37. Verifica delle ipotesi: principi generali
38. Verifica delle ipotesi sulle medie: test parametrici
39. Verifica delle ipotesi sulle medie: test non parametrici
40. Verifica delle ipotesi sulla forma della distribuzione
41. Relazioni tra variabili: scale a intervalli e a rapporti
42. Relazioni tra variabili: scale ordinali e nominali
43. Relazioni tra variabili: la regressione bivariata
44. L'analisi della varianza: principi generali
45. L'analisi della varianza con prove ripetute
46. L'analisi della varianza a più fattori
47. I test psicologici: classificazione
48. I test psicologici: teorie e modelli
49. I test psicologici: il processo di costruzione
50. I test psicologici: dimensionalità
51. I test psicologici: attendibilità
52. I test psicologici: validità
53. I test psicologici: analisi degli item
54. I test psicologici: la standardizzazione

## **MODALITÀ DI RACCORDO CON ALTRI INSEGNAMENTI**

Il corso non si raccorda con altri corsi congiuntamente realizzati, ma rappresenta una base di apprendimento utile per i corsi di "Modelli e tecniche di osservazione del comportamento nei contesti educativi" (2° anno), di "Metodi della ricerca psicologica e analisi dei dati" (3° anno) e di "Statistica" (3° anno).