PROGRAMMA DEL CORSO DI FORMAZIONE CONTINUA

CFU 10 SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE PAED-01/A ANNO DI CORSO II Anno TIPOLOGIA DI ATTIVITA FORMATIVA /**/ Base X Caratterizzante q Affine q Altre attività q NUMERO DI CREDITI 10 CFU DOCENTE	SETTORE SCIENTIFICO
SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE PAED-01/A ANNO DI CORSO II Anno TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ FORMATIVA /**/ Base X Caratterizzante q Affine q Altre attività q NUMERO DI CREDITI 10 CFU DOCENTE	M-PED/01
SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE PAED-01/A ANNO DI CORSO II Anno TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ FORMATIVA /**/ Base X Caratterizzante q Affine q Altre attività q NUMERO DI CREDITI 10 CFU DOCENTE	
SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE PAED-01/A ANNO DI CORSO II Anno TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ FORMATIVA /**/ Base X Caratterizzante q Affine q Altre attività q NUMERO DI CREDITI 10 CFU	CFU
ANNO DI CORSO II Anno TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ FORMATIVA **/ Base X Caratterizzante q Affine q Altre attività q NUMERO DI CREDITI 10 CFU DOCENTE	10
ANNO DI CORSO II Anno TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ FORMATIVA **/ Base X Caratterizzante q Affine q Altre attività q NUMERO DI CREDITI 10 CFU DOCENTE	
ANNO DI CORSO Il Anno TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ FORMATIVA /**/ Base X Caratterizzante q Affine q Altre attività q NUMERO DI CREDITI 10 CFU DOCENTE	SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE
TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ FORMATIVA /**/ Base X Caratterizzante q Affine q Altre attività q NUMERO DI CREDITI 10 CFU DOCENTE	PAED-01/A
TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ FORMATIVA /**/ Base X Caratterizzante q Affine q Altre attività q NUMERO DI CREDITI 10 CFU DOCENTE	
TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ FORMATIVA /**/ Base X Caratterizzante q Affine q Altre attività q NUMERO DI CREDITI 10 CFU DOCENTE	ANNO DI CORSO
/**/ Base X Caratterizzante q Affine q Altre attività q NUMERO DI CREDITI 10 CFU DOCENTE	II Anno
/**/ Base X Caratterizzante q Affine q Altre attività q NUMERO DI CREDITI 10 CFU DOCENTE	
Base X Caratterizzante q Affine q Altre attività q NUMERO DI CREDITI 10 CFU DOCENTE	TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ FORMATIVA
Caratterizzante q Affine q Altre attività q NUMERO DI CREDITI 10 CFU DOCENTE	
Affine q Altre attività q NUMERO DI CREDITI 10 CFU DOCENTE	Base X
NUMERO DI CREDITI 10 CFU DOCENTE	Caratterizzante q
NUMERO DI CREDITI 10 CFU DOCENTE	Affine q
10 CFU DOCENTE	Altre attività q
10 CFU DOCENTE	
DOCENTE	NUMERO DI CREDITI
	10 CFU
Andrea (Mattia) Marcelli	DOCENTE
Andrea (Mattia) Marcelli	Andrea (Mattia) Marcelli

Manuele De Conti

MODALITÀ DI ISCRIZIONE E DI GESTIONE DEI RAPPORTI CON GLI STUDENTI

L'iscrizione ed i rapporti con gli studenti sono gestiti mediante la piattaforma informatica che permette l'iscrizione ai corsi, la fruizione delle lezioni, la partecipazione a forum e tutoraggi, il download del materiale didattico e la comunicazione con il docente. Un tutor assisterà gli studenti nello svolgimento di queste attività.

OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI

Modulo 1: Fondamenti di formazione continua

Lezioni 1-6

Il primo modulo introduce i concetti fondamentali alla base della Formazione Continua, chiarendo le sue specificità rispetto all'Educazione Permanente e all'Educazione degli Adulti. Si approfondiscono i riferimenti teorici, i principali paradigmi di apprendimento e i modelli educativi di riferimento, con particolare attenzione al quadro normativo nazionale e internazionale. L'obiettivo è offrire una visione strutturata e critica del campo, utile per orientare la progettazione e l'azione formativa.

Modulo 2: Elementi di psicologia dell'apprendimento in età adulta ai fini della formazione continua

Lezioni 7-12

Questo modulo esplora le basi psicologiche dell'apprendimento in età adulta, mettendo in relazione teorie della mente, processi motivazionali e dimensioni emotive con le pratiche di formazione continua. Le neuroscienze dell'apprendimento, la motivazione autodeterminata e l'autoregolazione rappresentano le fondamenta per comprendere come le persone adulte apprendano in modo efficace e duraturo. Il modulo favorisce una visione integrata tra sapere psicologico e prassi educativa.

Modulo 3: Benessere psicologico e formazione continua

Lezioni 13-18

Nel contesto della formazione degli adulti, il benessere psicologico è una condizione imprescindibile per favorire apprendimento significativo e partecipazione attiva. Questo modulo indaga il legame tra educazione e benessere, attraverso le lenti della psicologia positiva, della gestione dello stress e della resilienza. L'apprendimento viene quindi inteso non solo come acquisizione di competenze, ma come occasione di crescita personale e di sviluppo dell'identità adulta.

Modulo 4: Psicologia della comunicazione e relazione educativa

Lezioni 19-24

La qualità della comunicazione e della relazione educativa incide profondamente sull'efficacia della formazione continua. Questo modulo affronta i processi comunicativi, le dinamiche relazionali e le variabili psicologiche che entrano in gioco nella relazione tra formatore e discente. Vengono inoltre analizzate le dinamiche di gruppo e i meccanismi di resistenza al cambiamento, per sviluppare competenze relazionali fondamentali nei contesti educativi e formativi.

Modulo 5: Formazione e lavoro nei contesti organizzativi

Lezioni 25-30

La Formazione Continua è oggi strettamente intrecciata ai contesti lavorativi e organizzativi. Questo modulo esamina il ruolo della cultura aziendale, delle politiche formative e delle dinamiche di sviluppo professionale all'interno delle organizzazioni. Si analizzano inoltre le nuove esigenze del mercato del lavoro, il coaching, il mentoring e lo sviluppo della leadership, con l'obiettivo di formare professionisti capaci di progettare e gestire percorsi formativi coerenti con l'evoluzione del lavoro.

Modulo 6: Tecnologie digitali e intelligenza artificiale nella formazione

Lez 31-37

La trasformazione digitale sta ridefinendo profondamente i modi dell'apprendimento e della formazione. In questo modulo si esaminano le potenzialità delle tecnologie digitali applicate alla formazione continua, comprese le piattaforme e-learning, la gamification e l'impiego dell'intelligenza artificiale. Particolare attenzione è riservata agli ambienti immersivi e alla personalizzazione dell'apprendimento, per rispondere alle esigenze di adulti che apprendono in modo flessibile e modulare.

Modulo 7: Apprendimento e inclusione sociale

Lezioni 38-43

L'apprendimento permanente rappresenta anche uno strumento per promuovere l'inclusione sociale e culturale. Il modulo esplora il tema dell'accessibilità e delle pari opportunità nella formazione, affrontando il rapporto tra educazione e disuguaglianza. Si indagano strategie per rendere i percorsi formativi accessibili a persone con disabilità, migranti e categorie vulnerabili, e si approfondiscono approcci progettuali orientati all'inclusione e alla valorizzazione delle differenze.

Modulo 8: Progettazione didattica per la formazione continua

Lezioni 44-50

L'efficacia di un intervento formativo dipende dalla capacità di progettare un percorso che risponda ai bisogni formativi degli adulti, tenendo conto delle loro caratteristiche cognitive, motivazionali e sociali. Questo modulo esplora le basi teoriche e operative della progettazione formativa, fornendo strumenti pratici per costruire percorsi educativi efficaci e innovativi.

OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI

Modulo 1: Fondamenti di formazione continua

Lezioni 1-6

Il primo modulo introduce i concetti fondamentali alla base della Formazione Continua, chiarendo le sue specificità rispetto all'Educazione Permanente e all'Educazione degli Adulti. Si approfondiscono i riferimenti teorici, i principali paradigmi di apprendimento e i modelli educativi di riferimento, con particolare attenzione al quadro normativo nazionale e internazionale. L'obiettivo è offrire una visione strutturata e critica del campo, utile per orientare la progettazione e l'azione formativa.

Modulo 2: Elementi di psicologia dell'apprendimento in età adulta ai fini della formazione continua

Lezioni 7-12

Questo modulo esplora le basi psicologiche dell'apprendimento in età adulta, mettendo in relazione teorie della mente, processi motivazionali e dimensioni emotive con le pratiche di formazione continua. Le neuroscienze dell'apprendimento, la motivazione autodeterminata e l'autoregolazione rappresentano le fondamenta per comprendere come le persone adulte apprendano in modo efficace e duraturo. Il modulo favorisce una visione integrata tra sapere psicologico e prassi educativa.

Modulo 3: Benessere psicologico e formazione continua

Lezioni 13-18

Nel contesto della formazione degli adulti, il benessere psicologico è una condizione imprescindibile per favorire apprendimento significativo e partecipazione attiva. Questo modulo indaga il legame tra educazione e benessere, attraverso le lenti della psicologia positiva, della gestione dello stress e della resilienza. L'apprendimento viene quindi inteso non solo come acquisizione di competenze, ma come occasione di crescita personale e di sviluppo dell'identità adulta.

Modulo 4: Psicologia della comunicazione e relazione educativa

Lezioni 19-24

La qualità della comunicazione e della relazione educativa incide profondamente sull'efficacia della formazione continua. Questo modulo affronta i processi comunicativi, le dinamiche relazionali e le variabili psicologiche che entrano in gioco nella relazione tra formatore e discente. Vengono inoltre analizzate le dinamiche di gruppo e i meccanismi di resistenza al cambiamento, per sviluppare competenze relazionali fondamentali nei contesti educativi e formativi.

Modulo 5: Formazione e lavoro nei contesti organizzativi

Lezioni 25-30

La Formazione Continua è oggi strettamente intrecciata ai contesti lavorativi e organizzativi. Questo modulo esamina il ruolo della cultura aziendale, delle politiche formative e delle dinamiche di sviluppo professionale all'interno delle organizzazioni. Si analizzano inoltre le nuove esigenze del mercato del lavoro, il coaching, il mentoring e lo sviluppo della leadership, con l'obiettivo di formare professionisti capaci di progettare e gestire percorsi formativi coerenti con l'evoluzione del lavoro.

Modulo 6: Tecnologie digitali e intelligenza artificiale nella formazione

Lez 31-37

La trasformazione digitale sta ridefinendo profondamente i modi dell'apprendimento e della formazione. In questo modulo si esaminano le potenzialità delle tecnologie digitali applicate alla formazione continua, comprese le piattaforme e-learning, la gamification e l'impiego dell'intelligenza artificiale. Particolare attenzione è riservata agli ambienti immersivi e alla personalizzazione dell'apprendimento, per rispondere alle esigenze di adulti che apprendono in modo flessibile e modulare.

Modulo 7: Apprendimento e inclusione sociale

Lezioni 38-43

L'apprendimento permanente rappresenta anche uno strumento per promuovere l'inclusione sociale e culturale. Il modulo esplora il tema dell'accessibilità e delle pari opportunità nella formazione, affrontando il rapporto tra educazione e disuguaglianza. Si indagano strategie per rendere i percorsi formativi accessibili a persone con disabilità,

migranti e categorie vulnerabili, e si approfondiscono approcci progettuali orientati all'inclusione e alla valorizzazione delle differenze.

Modulo 8: Progettazione didattica per la formazione continua

Lezioni 44-50

L'efficacia di un intervento formativo dipende dalla capacità di progettare un percorso che risponda ai bisogni formativi degli adulti, tenendo conto delle loro caratteristiche cognitive, motivazionali e sociali. Questo modulo esplora le basi teoriche e operative della progettazione formativa, fornendo strumenti pratici per costruire percorsi educativi efficaci e innovativi.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI

Risultati di apprendimento specifici: Formazione Continua (L-24)

Conoscenza e Capacità di Comprensione

Riconoscere le differenze tra Formazione Continua, Educazione Permanente ed Educazione degli Adulti, con riferimenti normativi essenziali. Descrivere in modo semplice modelli di apprendimento adulto (motivazione, autoregolazione) e il loro legame con benessere e relazione educativa. Conoscere a livello introduttivo tecnologie didattiche e principi di inclusione per la formazione degli adulti.

Capacità Applicative

Individuare bisogni formativi di base in un contesto dato e collegarli a obiettivi essenziali. Scegliere in modo motivato strumenti didattici semplici (attività, risorse digitali) coerenti con obiettivi e destinatari. Applicare regole elementari di accessibilità e inclusione nelle attività proposte.

Autonomia di Giudizio

Motivare scelte didattiche di base in relazione a contesto e obiettivi. Riconoscere limiti e potenzialità di soluzioni (incluse tecnologie e IA) in modo prudente. Valutare in modo essenziale se un'attività ha raggiunto l'obiettivo previsto, usando evidenze semplici (es. partecipazione).

Abilità nella Comunicazione

Comunicare in modo chiaro con pari e docenti nella discussione di casi semplici. Redigere brevi sintesi scritte di attività o decisioni didattiche. Utilizzare, quando necessario, la lingua inglese per termini di base pertinenti allo scambio professionale.

Capacità di Apprendere

Ricercare e usare fonti affidabili di base per aggiornare le proprie conoscenze. Integrare feedback ricevuti per migliorare attività e materiali. Riflettere brevemente sui risultati del proprio apprendimento e sulle aree da rinforzare.

PROGRAMMA DIDATTICO

Programma didattico (Lezioni, docente e titolo) table{width:100%;border-collapse:collapse;font-family:arial,verdana,helvetica,sans-serif;font-size:12px} th,td{padding:6px 8px;border-bottom:1px solid #ddd;text-align:left;vertical-align:top} th:nth-child(1),td:nth-child(1){width:6ch} th:nth-child(2),td:nth-child(2){width:22ch} caption{text-align:left;margin:0 0 6px 0;font-weight:bold} Programma didattico essenziale Lezione Docente Titolo 1Andrea MarcelliConcetti chiave: natura e significato di Formazione Continua 2Andrea MarcelliConcetti chiave: i teorici della Formazione Continua 3Andrea MarcelliModelli di apprendimento per adulti: andragogia e apprendimento

trasformativo 4Andrea MarcelliModelli di apprendimento per adulti: Apprendimento situato e informale 5Andrea MarcelliPolitiche educative e contesto normativo: Formazione Continua in Italia ed Europa 6Andrea MarcelliPolitiche educative e contesto normativo: strategie internazionali per l'apprendimento permanente 7Andrea MarcelliNeuroscienze e Formazione Continua: plasticità cerebrale e memoria nell'età adulta 8Andrea MarcelliNeuroscienze e Formazione Continua: emozioni e processi di apprendimento 9Andrea MarcelliMotivazione e Formazione Continua: motivazione intrinseca ed estrinseca 10Andrea MarcelliApprendimento e Formazione Continua: autodeterminazione e resilienza nell'apprendimento 11Andrea MarcelliStrategie apprenditive e Formazione Continua: metacognizione e regolazione dell'apprendimento 12Andrea MarcelliStrategie apprenditive e Formazione Continua: apprendimento autoriflessivo e self-directed learning 13Andrea MarcelliApprendimento e psicologia positiva: il ruolo del benessere psicologico nell'apprendimento 14Andrea MarcelliApprendimento e psicologia positiva: mindfulness e apprendimento consapevole 15Andrea MarcelliGestione dello stress e resilienza: stress e ansia nelle situazioni di apprendimento 16Andrea MarcelliGestione dello stress e resilienza: strategie di regolazione emotiva 17Andrea MarcelliApprendimento come leva di crescita personale: apprendimento trasformativo e identità 18Andrea MarcelliApprendimento come leva di crescita personale: autoefficacia e adattabilità 19Andrea MarcelliProcessi comunicativi nella formazione: comunicazione efficace nei contesti educativi 20Andrea MarcelliProcessi comunicativi nella formazione: ascolto attivo e feedback costruttivo nei contesti di Formazione Continua 21Andrea MarcelliRelazione tra formatore e discente: il ruolo dell'empatia nell'apprendimento 22Andrea MarcelliRelazione tra formatore e discente: l'importanza dell'alleanza educativa 23Andrea MarcelliDinamiche di gruppo nella formazione: leadership educativa e facilitazione dell'apprendimento 24Andrea MarcelliDinamiche di gruppo nella formazione: Gestione delle resistenze al cambiamento nei gruppi 25Andrea MarcelliOrganizzazioni e formazione continua: cultura aziendale e apprendimento organizzativo 26Andrea MarcelliOrganizzazioni e formazione continua: formazione continua per l'occupabilità 27Andrea MarcelliSviluppo professionale e carriera: coaching e mentoring nei contesti lavorativi 28Andrea MarcelliSviluppo professionale e carriera: gestione del cambiamento e adattamento professionale 29Andrea MarcelliLeadership e apprendimento organizzativo: Soft skills e formazione nelle organizzazioni 30Andrea MarcelliLeadership e apprendimento organizzativo: formazione e sviluppo della leadership 31Andrea MarcelliAnalisi di casi studio e best practices: formazione digitale e apprendimento ibrido 32Andrea MarcelliDigital Learning: e-learning e piattaforme educative 33Andrea MarcelliDigital Learning: gamification e apprendimento 34Andrea MarcelliIntelligenza Artificiale e apprendimento: Al nella formazione continua 35Andrea MarcelliIntelligenza Artificiale e apprendimento: chatbot e tutor virtuali nell'educazione 36Andrea MarcelliFuturo della formazione digitale: Realtà virtuale e aumentata nell'apprendimento 37Andrea MarcelliFuturo della formazione digitale: educazione immersiva 38Andrea MarcelliFormazione e accessibilità: educazione inclusiva 39Andrea MarcelliFormazione e accessibilità: tecnologie assistive 40Andrea MarcelliFormazione per gruppi vulnerabili: educazione per persone con disabilità 41Andrea MarcelliFormazione per gruppi vulnerabili: formazione per migranti e rifugiati 42Andrea MarcelliStrategie di inclusione educativa: apprendimento socio-emotivo 43Andrea MarcelliStrategie di inclusione educativa: progettazione universale per l'apprendimento 44Andrea MarcelliFondamenti della progettazione didattica: strutturare un corso per adulti 45Andrea MarcelliFondamenti della progettazione didattica: apprendimento esperienziale e attivo 46Andrea MarcelliFondamenti della progettazione didattica: ambienti di apprendimento e tecnologie digitali 47Andrea MarcelliMetodologie per l'insegnamento e l'apprendimento degli adulti: gamification e apprendimento immersivo 48Andrea MarcelliMetodologie per l'insegnamento e l'apprendimento degli adulti: la narrazione come strumento di formazione 49Andrea MarcelliValutazione dell'efficacia della formazione: modelli di valutazione della formazione 50Andrea MarcelliValutazione dell'efficacia della formazione: strumenti di valutazione qualitativa e quantitativa

TIPOLOGIE DI ATTIVITÀ DIDATTICHE PREVISTE E RELATIVE MODALITÀ DI SVOLGIMENTO

body{font-family:arial,verdana,helvetica,sans-serif;font-size:12px;line-height:1.5;margin:0 auto;max-width:860px;padding:12px} h2{margin:16px 0 8px 0;font-size:16px} p{margin:8px 0} ol{margin:8px 0 16px 20px} li{margin:4px 0} Struttura delle lezioni

L'insegnamento è articolato in videolezioni di circa 30 minuti corredate da dispense, slide e questionario di autovalutazione.

Didattica sincrona per insegnamento

Per ogni insegnamento è prevista1 videolezione di didattica erogativa in modalità sincrona a contenuto innovativo ed interattivo, secondo modalità definite dal docente di riferimento, vi è altresì la possibilità di redazionedi un elaborato per insegnamento, differenziato in termini di difficoltà rispetto all'ampiezza dei CFU assegnati.

Modello didattico 2025-2026

Il modello didattico 2025-2026, in ottemperanza al D.M. 1835 del 6 dicembre 2024, prevede di norma, per ogni CFU, un totale di almeno 7 ore di didattica. La didattica erogativa è perciò effettuata dall'Anno Accademico 2025/2026 per l'80% in modalità asincrona, articolata in un numero di videolezioni coerente ai CFU complessivi del singolo insegnamento, corredate da materiale didattico adeguato allo studio individuale e, per almeno il 20%, in modalità sincrona

Dettagli su didattica erogativa

La didattica erogativa asincrona prevede per ogni ora una videolezione registrata, una dispensa corredata da riferimenti bibliografici, note, tabelle, immagini, grafici ed un questionario di dieci domande di autovalutazione con quattro possibili risposte di cui solo una corretta e tre distrattori, oltre un file di riepilogo relativo agli obiettivi ed alla struttura in paragrafi della lezione, con l'aggiunta di alcune parole chiave. Nel dettaglio la videolezione corrisponde alla singola lezione teorica del docente. La didattica sincrona si compone di una web conferenze per CFU e di un elaborato per insegnamento, differenziato in termini di difficoltà rispetto all'ampiezza dei CFU assegnati. L'obiettivo della didattica erogativa in modalità sincrona è assicurare tutte quelle attività che tipicamente richiedono apprendimenti "in situazione" o rapporto "face to face", quali laboratori, seminari, esperienze sul campo, tirocini, ecc., tenendo conto anche delle metodologie a carattere innovativo e volte a favorire l'interazione docente-studenti e tra studenti

Attività previste interventi didattici rivolti da parte del docente/tutor all'intera classe (o a un suo sottogruppo), tipicamente sotto forma di dimostrazioni o spiegazioni aggiuntive (ad esempio dimostrazione o suggerimenti operativi su come si risolve un problema, esercizio esimilari); gli interventi brevi effettuati dai corsisti (ad esempio in ambienti di discussione o di collaborazione); le e-tivity strutturate (individuali o collaborative), sotto forma tipicamente di report, esercizio, studio di caso, problem solving, web quest,progetto,produzionediartefatto(ovariantiassimilabili),effettuati dai corsisti, con relativo feed-back; le forme tipiche di valutazione formativa, con il carattere di questionari o test initinere; le esperienze di apprendimento in situazione realizzabili attraverso ambienti di simulazione, oppure attraverso la virtualizzazione di laboratori didattici. Partecipazione e valutazione aggiuntiva

Nelle suddette attività convergono molteplici strumenti didattici, che agiscono in modo sinergico sul percorso di formazione ed apprendimento dello studente. La partecipazione attiva alle suddette attività ha come obiettivo quello di stimolare gli studenti lungo tutto il percorso didattico e garantisce loro la possibilità di ottenere una valutazione aggiuntiva che si sommerà alla valutazione dell'esame finale.

Esclusioni dal computo delle ore

Nel computo delle ore della didattica erogativa sono escluse le interazioni a carattere orientativo sui programmi, sul Corso di Studio, sull'uso della piattaforma e simili, che rientrano nei servizi di tutoraggio per l'orientamento. Sono altresì escluse le ore di tutorato didattico disciplinare, cioè la mera ripetizione di contenuti già proposti nella forma erogativa attraverso colloqui di recupero o approfondimento one-to-one.

MODALITÀ E CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

/**/

La partecipazione alla didattica erogativa ha la finalità, tra le altre, di valutare lo studente durante l'apprendimento in itinere.

L'esame finale può essere sostenuto in forma scritta o in forma orale; lo studente può individuare, in autonomia, la modalità di svolgimento della prova, sempre rispettando la calendarizzazione predisposta dall'Ateneo.

L'esame orale consiste in un colloquio nel corso del quale il docente formula almeno tre domande.

L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test a risposta multipla con 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una delle 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.

Sia la verifica in forma orale che i quesiti in forma scritta sono formulati per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di sviluppare il ragionamento utilizzando le nozioni acquisite per verificare la capacità di apprendimento ovvero il livello di apprendimento raggiunto dallo studente. I quesiti che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.

Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate attraverso le interazioni dirette tra docente e studenti che avranno luogo durante la fruizione del corso proposte dal docente o dal tutor.

CRITERI DI MISURAZIONE DELL'APPRENDIMENTO E ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE

Didattica sincrona: premialità (max 2 punti) Webconference: fino a 1 punto. Puoi partecipare a tutte le webconference. Per ciascuna, il superamento del test finale (5 domande; almeno 4 corrette) vale 0,5 punti. Al raggiungimento di 1 punto totale ti viene riconosciuta la premialità. Elaborato: fino a 1 punto. La redazione di un elaborato, su una delle due tracce disponibili, attribuisce 1 punto se valutato sufficiente.

La partecipazione alle attività sincrone è facoltativa.

Valutazione finale La prova finale verifica la comprensione delle nozioni e la capacità di ragionamento applicate alle conoscenze acquisite (giudizio sommativo). Il voto finale è espresso in trentesimi; il minimo per il superamento è 18/30. Il voto d'esame si somma alle eventuali premialità ottenute con le attività sincrone. La premialità si applica solo se il voto d'esame è $\geq 18/30$. Struttura del test d'esame Il test comprende 31 domande, per consentire l'eventuale attribuzione della lode in linea con il Diploma Supplement europeo. La lode è attribuita esclusivamente se tutte le prime 30 domande e anche l'ultima risultano corrette.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA ASINCRONA

Massimo l'80% delle lezioni è svolto in modalità asincrona e comprende:

Videolezioni asincrone Prove di autovalutazione contestuali alle videolezioni asincrone

ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA SINCRONA CON RELATIVO FEED-BACK AL SINGOLO STUDENTE DA PARTE DEL DOCENTE O DEL TUTOR

Il 20% delle lezioni è svolto in modalità sincrona e prevedono:

Partecipazione web conference Redazione di un elaborato Svolgimento delle prove in itinere con feedback Svolgimento della simulazione del test finale

MATERIALE DIDATTICO UTILIZZATO

Videolezioni Dispense predisposte dal docente e/o slide del docente Questionario di autovalutazione Materiali predisposti per le lezioni sincrone Testi di riferimento suggeriti dal docente (facoltativi) Di Rienzo, P. (2024). Educazione e apprendimento degli adulti. Carocci. Knowles, M. S. (2004). La formazione degli adulti come autobiografia: Il percorso di un educatore tra esperienza e idee (L. Formenti, Trans.). Raffaello Cortina. Mezirow, J. (2003). Apprendimento e trasformazione: Il significato dell'esperienza e il valore della riflessione nell'apprendimento degli adulti. Raffaello Cortina.

Il materiale didattico è sempre disponibile in piattaforma e consultabile dallo studente nei tempi e nelle modalità ad egli più affini.

OBIETTIVI

Obiettivi del corso: Formazione Continua Sintesi allineata ai descrittori CdS L-24

Distinguere Formazione Continua da Educazione Permanente/degli Adulti; inquadrare paradigmi e modelli; riferimenti normativi. Obiettivi: Conoscenza e capacità di comprensione; Autonomia di giudizio; Capacità applicative (orientare la progettazione nei diversi contesti). Basi psicologiche dell'apprendimento adulto; motivazione/autoregolazione; neuroscienze applicate alla formazione continua. Obiettivi: Conoscenza e capacità di comprensione; Capacità applicative (analisi dei bisogni/criticità in contesti clinico-sociali-organizzativi-scolastici-giuridici); Capacità di apprendere. Benessere psicologico come condizione per apprendimento; gestione dello stress/resilienza; sviluppo dell'identità adulta. Obiettivi: Conoscenza e capacità di comprensione; Capacità applicative (prevenzione e promozione del benessere di individui, gruppi e contesti); Autonomia di giudizio. Comunicazione e relazione educativa; dinamiche di gruppo; resistenze al cambiamento e competenze relazionali. Obiettivi: Conoscenza e capacità di comprensione (stili di relazione con psicologi esperti/altre figure/utenti); Abilità nella comunicazione; Capacità applicative (selezione di strumenti relazionali nei contesti). Connessioni tra formazione e lavoro; cultura organizzativa/politiche formative; coaching, mentoring e leadership. Obiettivi: Capacità applicative (valutare obiettivi dell'azione professionale nei contesti lavorativi/organizzativi/formativi); Autonomia di giudizio; Abilità nella comunicazione (interprofessionale). Tecnologie digitali e IA per la formazione; e-learning/gamification; ambienti immersivi e personalizzazione. Obiettivi: Capacità applicative (scelta/uso di strumenti idonei); Conoscenza e capacità di comprensione; Capacità di apprendere (aggiornamento continuo). Formazione e inclusione; accessibilità e pari opportunità; progettazione per disabilità, migranti e categorie vulnerabili. Obiettivi: Capacità applicative (prevenzione, promozione del benessere, analisi e valutazione di individui/gruppi/contesti); Autonomia di giudizio; Abilità nella comunicazione (con utenti e professionisti nei diversi contesti). Progettazione didattica per adulti; analisi bisogni e caratteristiche; strumenti operativi per percorsi efficaci. Obiettivi: Capacità applicative (analisi dei bisogni/criticità e valutazione del raggiungimento degli obiettivi); Autonomia di giudizio; Abilità nella comunicazione (scritta e orale, uso dell'inglese ove strettamente funzionale); Capacità di apprendere.

Nota sulla lingua: l'uso dell'inglese è previsto solo quando funzionale allo scambio informativo professionale.