Logo Image not found or type unknown

PROGRAMMA DEL CORSO DI ECONOMIA DELL'INNOVAZIONE

SETTORE SCIENTIFICO

SECS-P/01 (ECON-01/A)

CFU

6

SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE

SECS-P/01

ANNO DI CORSO

/**/
II Anno

TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ FORMATIVA

/**/
Base q

Caratterizzante q

Affine X

Altre attività q

NUMERO DI CREDITI

/**/
6 CFU

DOCENTE

/**/
Andrea Gentili, Monica Bozzano

MODALITÀ DI ISCRIZIONE E DI GESTIONE DEI RAPPORTI CON GLI STUDENTI

/**/
L’iscrizione ed i rapporti con gli studenti sono gestiti mediante la piattaforma informatica che permette l’iscrizione ai corsi, la fruizione delle lezioni, la partecipazione a forum e tutoraggi, il download del materiale didattico e la comunicazione con il docente. Un tutor assisterà gli studenti nello svolgimento di queste attività.

OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI

/**/
L'obiettivo del corso è far acquisire agli studenti gli strumenti teorici ed empirici dell'analisi dell'innovazione come causa ed effetto di un processo economico. Nel contesto dell'analisi economica, l'evoluzione teorica ed empirica della cosiddetta economia dell'innovazione è infatti in continuo mutamento e propone quotidianamente nuovi spunti di riflessione. La capacità di connettere modellizzazione con gli eventi principali dell'economia mondiale e con gli sconvolgimenti nella società che la tecnologia ha portato saranno parte integrante della discussione.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI

/**/
Conoscenza e capacità di comprensione

Il corso consentirà allo studente di comprendere gli andamenti economici di breve e lungo periodo e di come essi siano strettamente legati all’evoluzione tecnologica. Gli studenti disporranno delle conoscenze e competenze necessarie a comprendere come le rivoluzioni industriali abbiamo modificato sia i metodi di produzione che la struttura dei mercati del lavoro con conseguenze sull’organizzazione stessa dei nuclei della società (famiglie) e, conseguentemente, dei mercati e degli stessi Stati nazionali.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente viene stimolato a compiere uno sforzo di analisi dei fenomeni macroeconomici alla luce delle conoscenze acquisite. Ad esempio, lo studente sarà in grado di utilizzare la teoria per valutare come l’introduzione di una innovazione possa avere effetti sulla crescita di un paese. Oppure, sarà in grado di valutare come variazioni positive della produttività del lavoro possano avere effetti non necessariamente benefici sui mercati del lavoro.

Autonomia di giudizio

Durante il corso verrà stimolata l’autonomia di giudizio dello studente promuovendo la capacità di sviluppare un processo individuale di riflessione e di interpretazione dei fenomeni. Lo studente sarà in grado di discutere come le differenze tra gli approcci teorici e la realtà nascondano insidie analitiche che risultano centrali nello sviluppo delle scelte strategiche delle imprese e di politiche economiche a livello nazionale e sovranazionale.

Abilità comunicative

Lo studente saprà presentare gli argomenti svolti nel corso in modo sintetico, puntuale e coerente, e padroneggerà il lessico tecnico necessario per potersi interfacciare con i colleghi provenienti da formazione e aree aziendali di tipo socioeconomiche.

Capacità di apprendimento

Lo studente sarà in grado di analizzare e valutare gli strumenti e le misure innovative che verranno create ed utilizzate dagli organismi economici siano essi individui, imprese o policy makers.

PROGRAMMA DIDATTICO

/**/
1 - Presentazione del corso

2 - L’innovazione e la crescita economica

3 - L'economia dell'Innovazione

4 - Il pensiero economico

5 - La misurazione dell'economia

6 - Il ruolo dei prezzi

7 - Modelli statici e dinamici dell’economia

8 - Fondamenti

9 - L'impresa nella lettura mainstream

10 - Harrow Domar

11 - Solow & Swan

12 - Solow & Swan statica e dinamica

13 - Schumpeter

14 - Modelli AK

15 - Modelli di comportamento delle imprese

16 - Il Capitale Umano

17 - I costi che affrontano le imprese

18 - Imprese breve e lungo periodo

19 - Minimizzazione dei costi

20 - La domanda di lavoro

21 - Economie e diseconomie di scala

22 - Diversificazione e apprendimento

23 - Intervista al Dott. Maurizio Morini

24 - Innovazione e mercati del lavoro

25 - La concorrenza perfetta

26 - La curva di domanda settoriale

27 - La curva di offerta di breve periodo

28 - La curva di offerta di lungo periodo

29 - La curva di offerta settoriale di lungo periodo

30 - Il monopolio

31 - Nelson e Winter

32 - I fallimenti del mercato

33 - Mercati del lavoro

34 - Tecnologia ed occupazione

35 - Intervista alla Dottoressa Marchesini

36 - Riepilogo del corso

TIPOLOGIE DI ATTIVITÀ DIDATTICHE PREVISTE E RELATIVE MODALITÀ DI SVOLGIMENTO

/**/
Ogni Macro-argomento è articolato in 15-17 videolezioni da 30 min. corredate da dispense, slide e test di apprendimento.

Per ogni insegnamento sono previste sino a 6 videolezioni (n.1 CFU) di didattica innovativa secondo modalità definite dal docente di riferimento.

Le videolezioni sono progettate in modo da fornire allo studente una solida base di competenze culturali, logiche e metodologiche atte a far acquisire capacità critiche necessarie ad esercitare il ragionamento matematico, anche in una prospettiva interdisciplinare, a vantaggio di una visione del diritto non meramente statica e razionale, bensì quale espressione della società e della sua incessante evoluzione.

Il modello didattico adottato prevede sia didattica erogativa (DE) sia didattica interattiva (DI):

La didattica erogativa (DE) prevede l’erogazione in modalità asincrona delle videolezioni, delle dispense, dei test di autovalutazioni predisposti dai docenti titolari dell’insegnamento; la metodologia di insegnamento avviene in teledidattica. La didattica interattiva (DI) comprende il complesso degli interventi didattici interattivi, predisposti dal docente o dal tutor in piattaforma, utili a sviluppare l’apprendimento online con modalità attive e partecipative ed è basata sull’interazione dei discenti con i docenti, attraverso la partecipazione ad attività didattiche online.
Sono previsti interventi brevi effettuati dai corsisti (ad esempio in ambienti di discussione o di collaborazione, in forum, blog, wiki), e-tivity strutturate (individuali o collaborative), sotto forma tipicamente di produzioni di elaborati o

esercitazioni online e la partecipazione a web conference interattive.

Nelle suddette attività convergono molteplici strumenti didattici, che agiscono in modo sinergico sul percorso di formazione ed apprendimento dello studente. La partecipazione attiva alle suddette attività ha come obiettivo quello di stimolare gli studenti lungo tutto il percorso didattico e garantisce loro la possibilità di ottenere una valutazione aggiuntiva che si sommerà alla valutazione dell'esame finale.

Per le attività di autoapprendimento sono previste 108 ore di studio individuale.

L'Ateneo prevede 7 h per ogni CFU articolate in 6 h di didattica erogativa (DE) e 1 h di didattica interattiva (DI).

Nel computo delle ore della DI sono escluse le interazioni a carattere orientativo sui programmi, sul cds, sull'uso della piattaforma e simili, che rientrano un semplice tutoraggio di orientamento. Sono altresì escluse le ore di tutorato didattico disciplinare, cioè la mera ripetizione di contenuti già proposti nella forma erogativa attraverso colloqui di recupero o approfondimento one-to-one.

MODALITÀ E CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

/**/
La partecipazione alla didattica interattiva (DI) ha la finalità, tra le altre, di valutare lo studente durante l'apprendimento in itinere.

L'esame finale può essere sostenuto in forma scritta o in forma orale; lo studente può individuare, in autonomia, la modalità di svolgimento della prova, sempre rispettando la calendarizzazione predisposta dall'Ateneo.

L'esame orale consiste in un colloquio nel corso del quale il docente formula almeno tre domande.

L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test a risposta multipla con 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una delle 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.

Sia i quesiti in forma orale che i quesiti in forma scritta sono formulati per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di sviluppare il ragionamento utilizzando le nozioni acquisite. I quesiti che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.

Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze, e-tivity report, studio di casi elaborati) proposti dal docente o dal tutor.

CRITERI DI MISURAZIONE DELL'APPRENDIMENTO E ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE

/**/
Sia lo svolgimento dell'elaborato, sia la presenza attiva durante le web conference prevedono un giudizio, da parte del docente, fino a un massimo di 2 punti. Lo studente può prendere parte ad entrambe le attività ma la votazione massima raggiungibile è sempre di 2 punti.

La valutazione proveniente dallo sviluppo dell'elaborato può essere pari a 0, 1 o 2 punti.

La valutazione derivante dalle web conference è strutturata tramite lo svolgimento, al termine della stessa, di un test finale a risposta multipla che può garantire da 0 a 1 punto.

È data facoltà allo studente di partecipare o meno alla didattica interattiva.

La valutazione finale ha lo scopo di misurare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento definiti alla base dell'insegnamento. Il giudizio riguarda l'intero percorso formativo del singolo insegnamento ed è di tipo sommativo. Il voto finale dell'esame di profitto tiene conto del punteggio che lo studente può aver ottenuto partecipando correttamente alla didattica interattiva e deriva, quindi, dalla somma delle due valutazioni. Il voto derivante dalla didattica interattiva verrà sommato al voto dell'esame se quest'ultimo sarà pari o superiore a diciotto trentesimi. Il voto finale è espresso in trentesimi. Il voto minimo utile al superamento della prova è di diciotto trentesimi.

Ciascun test dovrà essere composto da 31 domande, così da garantire la possibilità di conseguire la lode, in ottemperanza alle norme Europee sul Diploma Supplement. L'attribuzione della lode è concessa esclusivamente allo studente che ha risposto positivamente alle prime 30 domande.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA (DE)

/**/
è 36 Videolezioni + 36 test di autovalutazione Impegno totale stimato: 36 ore

ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI) ED E-TIVITY CON RELATIVO FEED-BACK AL SINGOLO STUDENTE DA PARTE DEL DOCENTE O DEL TUTOR

/**/
è Redazione di un elaborato

- è Partecipazione a web conference
- è Svolgimento delle prove in itinere con feedback
- è Svolgimento della simulazione del test finale

Totale 6 ore

MATERIALE DIDATTICO UTILIZZATO

è Videolezioni

è Dispense predisposte dal docente e/o slide del docente

è Testo di riferimento suggerito dal docente (facoltativo)

Il materiale didattico è sempre disponibile in piattaforma e consultabile dallo studente nei tempi e nelle modalità ad egli più affini.