Logo Image not found or type unknown

PROGRAMMA DEL CORSO DI SPAGNOLO PER LE RELAZIONI INTERNAZIONALI

SETTORE SCIENTIFICO

L-LIN/07 (SPAN-01/C)

CFU

6

SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE

/**/
L-LIN/07

ANNO DI CORSO

/**/
I Anno

TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ FORMATIVA

/**/
Base X

Caratterizzante q

Affine q

Altre attività q

NUMERO DI CREDITI

/**/
6 CFU

DOCENTE

Sandra Ginzo Escamilla

Vanessa Casanova

MODALITÀ DI ISCRIZIONE E DI GESTIONE DEI RAPPORTI CON GLI STUDENTI

/**/
L’iscrizione ed i rapporti con gli studenti sono gestiti mediante la piattaforma informatica che permette l’iscrizione ai corsi, la fruizione delle lezioni, la partecipazione a forum e tutoraggi, il download del materiale didattico e la comunicazione con il docente. Un tutor assisterà gli studenti nello svolgimento di queste attività.

OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI

/**/
Al termine del corso, lo studente: - dispone di conoscenza di base attiva e passiva della lingua spagnola. In particolare, lo studente è in grado di - leggere, prendere appunti, seguire una discussione in lingua spagnola - affrontare il linguaggio specialistico di tipo politico e mediatico nelle culture di lingua spagnola.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI

/**/
Conoscenza e capacità di comprensione

Al termine del corso lo studente raggiunge una competenza lingua spagnola (fonologia, morfologia, lessico, sintassi) corrispondente al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue straniere. Saprà inoltre:

-Comprendere e produrre enunciati semplici relativi alle necessità di base della vita sociale, politica ed accademica.

-Leggere, analizzare, riassumere, esplicare e intendere l'informazione esplicita di testi (in particolare, articoli scientifici) sulle teorie sociolinguistiche, socioculturali e glottopolitiche applicate all'analisi della lingua spagnola.

-Apprezzare l'importanza dimensione linguistica nei processi migratori anche per l'integrazione sociale.

-Riconoscere le motivazioni e conseguenze sociologiche, economiche, educative, etnografiche e linguistiche tipiche dei processi migratori.

-Redigere testi brevi relativi a usi, costumi e codici sociali della gente spagnola.

-Comprendere il ruolo della comunicazione nella creazione, diffusione e mantenimento della cultura.

-Riconoscere le variabili sociali, culturali e politiche e analizzarle nell'ambito della lingua spagnola.

-Comprendere i principi che regolano l'uso della lingua negli interscambi comunicativi, specialmente in quelli internazionali e che si danno tra persone di culture distinte.

-Esaminare gli elementi verbali e no verbali dell'interazione comunicativa e approcciarsi al disegno di strumenti e materiali per la misura e l'analisi delle differenti variabili individuali e contestuali che incidono nella competenza

linguistica comunicativa.

-Analizzare possibili malintesi linguistici-culturali che si possono presentare in tali intorni.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Sviluppare le competenze necessarie all'attività di mediatore degli intorni interculturali e internazionali saper apprezzare i contenuti del corso per la risoluzione di problemi tipici di questi ambienti.

Comprendere l'informazione esplicita di testi e articoli scientifici relativi a usi, costumi e codici sociali della gente spagnola.

Ampliare le conoscenze sulla stampa spagnola o in spagnolo, dominare il linguaggio giornalistico e il vocabolario più frequente delle diverse sezioni di un giornale, conoscere la struttura di un giornale.

Autonomia di giudizio

La padronanza della lingua spagnola declinata alle relazioni internazionali consentirà agli studenti di valutare autonomamente il livello di attendibilità dei risultati conseguiti.

Abilità comunicative

L'esposizione del materiale didattico e l'ascolto delle lezioni consentiranno agli studenti di argomentare con un lessico preciso ed appropriato.

Capacità di apprendimento

Le conoscenze e competenze acquisite consentiranno agli studenti di approfondire tematiche più avanzate e generiche in relazione al rispetto corso di laurea.

PROGRAMMA DIDATTICO

/**/
1 - Presentacion personal

2 - Conceptos bà¡sicos 3 - El presente de indicativo 4 - La familia 5 - El carácter y el estado de ánimo 6 - Descripción física 7 - La vivienda 8 - Descripción de edificios y muebles 9 - La rutina diaria 10 - El tiempo libre 11 - El gerundio en las perífrasis verbales 12 - La ropa 13 - Expresar gustos 14 - El pasado reciente 15 - La comida 16 - El pasado 17 - El pasado del pasado 18 - La ciudad 19 - El futuro próximo 20 - La fauna 21 - La comparación 22 - El pretérito indefinido(23 - El tiempo meteorológico 24 - El infinitivo en las perífrasis: perífrasis modales y temporales 25 - El infinitivo en las perífrasis: perífrasis aspectuales 26 - El imperativo 27 - Contar hechos históricos 28 - Las preposiciones 29 - El contraste de los pasados 30 - El futuro simple 31 - La flora 32 - El cuerpo humano 33 - En la consulta del médico 34 - El condicional simple 35 - Perifrasis aspectuales de participio 36 - El condicional compuesto

TIPOLOGIE DI ATTIVITÀ DIDATTICHE PREVISTE E RELATIVE MODALITÀ DI SVOLGIMENTO

/**/
Ogni Macro-argomento è articolato in 15-17 videolezioni da 30 min. corredate da dispense, slide e test di apprendimento.

Per ogni insegnamento sono previste sino a 6 videolezioni (n.1 CFU) di didattica innovativa secondo modalità definite dal docente di riferimento.

Le videolezioni sono progettate in modo da fornire allo studente una solida base di competenze culturali, logiche e metodologiche atte a far acquisire capacità critiche necessarie ad esercitare il ragionamento matematico, anche in una prospettiva interdisciplinare, a vantaggio di una visione del diritto non meramente statica e razionale, bensì quale espressione della società e della sua incessante evoluzione.

Il modello didattico adottato prevede sia didattica erogativa (DE) sia didattica interattiva (DI):

La didattica erogativa (DE) prevede l'erogazione in modalità asincrona delle videolezioni, delle dispense, dei test di autovalutazioni predisposti dai docenti titolari dell'insegnamento; la metodologia di insegnamento avviene in teledidattica. La didattica interattiva (DI) comprende il complesso degli interventi didattici interattivi, predisposti dal docente o dal tutor in piattaforma, utili a sviluppare l'apprendimento online con modalità attive e partecipative ed è basata sull'interazione dei discenti con i docenti, attraverso la partecipazione ad attività didattiche online.
Sono previsti interventi brevi effettuati dai corsisti (ad esempio in ambienti di discussione o di collaborazione, in forum, blog, wiki), e-tivity strutturate (individuali o collaborative), sotto forma tipicamente di produzioni di elaborati o esercitazioni online e la partecipazione a web conference interattive.

Nelle suddette attività convergono molteplici strumenti didattici, che agiscono in modo sinergico sul percorso di formazione ed apprendimento dello studente. La partecipazione attiva alle suddette attività ha come obiettivo quello di stimolare gli studenti lungo tutto il percorso didattico e garantisce loro la possibilità di ottenere una valutazione aggiuntiva che si sommerà alla valutazione dell'esame finale.

Per le attività di autoapprendimento sono previste 108 ore di studio individuale.

L'Ateneo prevede 7 h per ogni CFU articolate in 6 h di didattica erogativa (DE) e 1 h di didattica interattiva (DI).

Nel computo delle ore della DI sono escluse le interazioni a carattere orientativo sui programmi, sul cds, sull'uso della piattaforma e simili, che rientrano un semplice tutoraggio di orientamento. Sono altresì escluse le ore di tutorato didattico disciplinare, cioè la mera ripetizione di contenuti già proposti nella forma erogativa attraverso colloqui di recupero o approfondimento one-to-one.

MODALITÀ E CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

/**/
La partecipazione alla didattica interattiva (DI) ha la finalità, tra le altre, di valutare lo studente durante l'apprendimento in itinere.

L'esame finale può essere sostenuto in forma scritta o in forma orale; lo studente può individuare, in autonomia, la modalità di svolgimento della prova, sempre rispettando la calendarizzazione predisposta dall'Ateneo.

L'esame orale consiste in un colloquio nel corso del quale il docente formula almeno tre domande.

L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test a risposta multipla con 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una delle 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.

Sia i quesiti in forma orale che i quesiti in forma scritta sono formulati per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di sviluppare il ragionamento utilizzando le nozioni acquisite. I quesiti che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.

Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze, e-tivity report, studio di casi elaborati) proposti dal docente o dal tutor.

CRITERI DI MISURAZIONE DELL'APPRENDIMENTO E ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE

/**/
Sia lo svolgimento dell'elaborato, sia la presenza attiva durante le web conference prevedono un giudizio, da parte del docente, fino a un massimo di 2 punti. Lo studente può prendere parte ad entrambe le attività ma la votazione massima raggiungibile è sempre di 2 punti.

La valutazione proveniente dallo sviluppo dell'elaborato può essere pari a 0, 1 o 2 punti.

La valutazione derivante dalle web conference è strutturata tramite lo svolgimento, al termine della stessa, di un test finale a risposta multipla che può garantire da 0 a 1 punto.

È data facoltà allo studente di partecipare o meno alla didattica interattiva.

La valutazione finale ha lo scopo di misurare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento definiti alla base dell'insegnamento. Il giudizio riguarda l'intero percorso formativo del singolo insegnamento ed è di tipo sommativo.

Il voto finale dell'esame di profitto tiene conto del punteggio che lo studente può aver ottenuto partecipando correttamente alla didattica interattiva e deriva, quindi, dalla somma delle due valutazioni. Il voto derivante dalla didattica interattiva verrà sommato al voto dell'esame se quest'ultimo sarà pari o superiore a diciotto trentesimi.

Il voto finale è espresso in trentesimi. Il voto minimo utile al superamento della prova è di diciotto trentesimi. Ciascun test dovrà essere composto da 31 domande, così da garantire la possibilità di conseguire la lode, in ottemperanza alle norme Europee sul Diploma Supplement. L'attribuzione della lode è concessa esclusivamente allo studente che ha risposto positivamente alle prime 30 domande.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA (DE)

/**/
è 36 Videolezioni + 36 test di autovalutazione Impegno totale stimato: 36 ore

ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI) ED E-TIVITY CON RELATIVO FEED-BACK AL SINGOLO STUDENTE DA PARTE DEL DOCENTE O DEL TUTOR

/**/
è Redazione di un elaborato

è Partecipazione a web conference
è Svolgimento delle prove in itinere con feedback

è Svolgimento della simulazione del test finale

Totale 6 ore

MATERIALE DIDATTICO UTILIZZATO

è Videolezioni

è Dispense predisposte dal docente e/o slide del docente

è Testo di riferimento suggerito dal docente (facoltativo)

Guerra Salas, L., & Gómez Sánchez, M. E. (2017). La cobertura de las migraciones en la prensa de los países hispanohablantes (2016). Revista Nebrija De Lingüística Aplicada a La Enseñanza De Lenguas, 11(23), 12 – 28. Moreno Fernández, F., La diversidad lingüística de Hispanoamérica: implicaciones sociales y políticas, in "Análisis del Real Instituto Elcano", No. 38.

Il materiale didattico è sempre disponibile in piattaforma e consultabile dallo studente nei tempi e nelle modalità ad egli più affini.