

PROGRAMMA DEL CORSO DI MACROECONOMIA

SETTORE SCIENTIFICO

SECS-P/01 (ECON-01/A)

CFU

6

OBIETTIVI

/**/

Per interpretare ed analizzare i fenomeni politici e sociali è necessario conoscere le nozioni di base dell'economia. Nel primo anno del corso di laurea queste nozioni sono veicolate dall'insegnamento di Microeconomia. Nel secondo anno, invece, dall'insegnamento di Macroeconomia. Grazie a questo insegnamento, gli studenti impareranno il significato delle principali grandezze economiche (prodotto interno lordo, tasso di crescita, inflazione, disoccupazione, etc.) e scopriranno quali sono i fattori che determinano l'andamento di queste grandezze. In ossequio alla proiezione internazionale del corso di laurea, particolare attenzione verrà dedicata alle connessioni economiche che legano un paese al resto del mondo.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

/**/

Conoscenza e capacità di comprensione

L'insegnamento di macroeconomia consentirà allo studente di comprendere una serie di fenomeni tipici delle moderne economie di mercato. In particolare, lo studente comprenderà a) le ragioni per cui le fasi di espansione economica si intervallano con fasi di recessione, b) perché la disoccupazione ha una componente strutturale ed una congiunturale, c) quali sono gli strumenti a disposizione dei governanti per attenuare gli effetti delle recessioni e ridurre la disoccupazione, d) qual è il ruolo della Banca Centrale e della politica monetaria, e) perché le varie economie nazionali sono interconnesse e perché è necessario che le politiche economiche nazionali siano coordinate.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo scopo dell'insegnamento è quello di fornire allo studente gli strumenti concettuali per leggere ed interpretare la realtà economica contemporanea. Per questa ragione, le videolezioni sono progettate in modo da intrecciare principi teorici ed esempi tratti dal reale.

Perché in seguito allo scoppio della grande recessione le Banche Centrali hanno abbassato i tassi di interesse? Perché la Banca Centrale Europea è intervenuta con ritardo rispetto a quella USA? Quali sono gli effetti sul tasso di disoccupazione causati dall'introduzione di sussidi più generosi come, ad esempio, il reddito di cittadinanza? Perché una recessione in Germania non è una buona notizia per l'Italia?

Grazie alle conoscenze acquisite, lo studente sarà in grado di cogliere gli elementi essenziali sollevati da queste domande e sarà in grado di fornire una risposta argomentata.

Autonomia di giudizio

Quali sono i vantaggi del far parte di un'unione monetaria? E quali gli svantaggi? L'Italia avrebbe fatto meglio a rimanere fuori dall'Euro? Visto che ormai l'Italia è all'interno di un'unione monetaria, quali sono i costi e quali sono i vantaggi di un'uscita?

Questioni simili a quelle evocate nelle righe precedenti animano l'arena politica e sono spesso terreno di manipolazione della pubblica opinione. Non sono questioni di poco conto, in molti casi da esse dipende il benessere delle generazioni future. Coloro che trarranno profitto dal corso saranno in grado di elaborare in autonomia le informazioni disponibili su molti argomenti di natura economica e sapranno valutare la fondatezza delle varie opinioni espresse all'interno del dibattito pubblico.

Abilità comunicative

L'esposizione del materiale didattico e l'ascolto delle lezioni consentiranno agli studenti di argomentare con un lessico preciso ed appropriato.

Capacità di apprendimento

Pur contenendo numerosi esempi, l'elemento centrale delle lezioni sono i principi teorici. E' la padronanza di questi principi che consentirà agli studenti di continuare ad imparare anche dopo aver terminato il corso e superato l'esame. Nelle società avanzate le informazioni economiche abbondano ma solo chi conosce i principi di base è in grado di elaborarle in modo corretto e di migliorare la propria cultura economica.

PROGRAMMA DIDATTICO

Nozioni Preliminari (Pil e Inflazione)

- Il Pil
- Pil, valore aggiunto e redditi
- Inflazione ed indice prezzi al consumo
- Inflazione e deflatore del Pil

Il Reddito di Equilibrio

1. Il Pil nel breve periodo
2. La domanda
3. Le determinazioni della domanda
4. Il Pil di Equilibrio
5. Il Moltiplicatore

Mercati Finanziari

6. La domanda di moneta
7. L'offerta di moneta

8. L'equilibrio nel mercato della moneta
9. Le banche
10. Le banche e la creazione di moneta

Le Curve IS_LM

11. La curva IS
12. La curva LM
13. La politica fiscale
14. La politica monetaria
15. La grande recessione

Il Mercato del Lavoro

16. Il mercato del lavoro
17. La teoria della contrattazione
18. La teoria del salario di efficienza
19. L'equazione dei salari
20. L'equazione dei prezzi
21. L'equilibrio di medio periodo
22. Il tasso strutturale di disoccupazione

Il Modello AS-AD

23. La curva AS
24. La curva AD
25. Il meccanismo di aggiustamento
26. Effetti di una manovra fiscale espansiva
27. Effetti di una manovra monetaria espansiva

Economia Aperta

28. Economia aperta: introduzione
29. Bilancia dei pagamenti
30. I mercati finanziari in economia aperta

31. La domanda aggregata e le esportazioni nette
32. Le esportazioni nette e la produzione di equilibrio
33. Manovre antirecessive e coordinamento
34. La curva IS in economia aperta
35. Manovre monetarie e fiscali in economia aperta
36. Eventuali approfondimenti

Il docente si riserva il diritto di modificare i titoli delle lezioni

MODALITÀ DI ESAME ED EVENTUALI VERIFICHE DI PROFITTO IN ITINERE

***/*

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale. Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale di Roma. Gli esami scritti, invece, possono essere sostenuti sia nelle sede centrale che nelle sedi periferiche.

L'esame orale consiste in un colloquio nel corso del quale il docente formula di solito tre domande. L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.

Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare sia il grado di comprensione delle nozioni teoriche sia la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.

Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze ed elaborati proposti dal docente).

MODALITÀ DI ISCRIZIONE E DI GESTIONE DEI RAPPORTI CON GLI STUDENTI

***/*

L'iscrizione ed i rapporti con gli studenti sono gestiti mediante la piattaforma informatica che permette l'iscrizione ai corsi, la fruizione delle lezioni, la partecipazione a forum e tutoraggi, il download del materiale didattico e la comunicazione con il docente. Un tutor assisterà gli studenti nello svolgimento di queste attività.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA (DE)

***/*

36 Videolezioni + 36 test di autovalutazione Impegno totale stimato: 36 ore

ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI)

***/*

Redazione di un elaborato

Partecipazione a una web conference

Svolgimento delle prove in itinere con feedback

Svolgimento della simulazione del test finale

Totale 6 ore

ATTIVITÀ DI AUTOAPPRENDIMENTO

/**/

108 ore per lo studio individuale

LIBRO DI RIFERIMENTO

/**/

è Dispense del docente. Macroeconomia, una Prospettiva Europea, Edizione 2016, di Blanchard, Amighini, Giavazzi, Il Mulino