Logo Image not found or type unknown

# PROGRAMMA DEL CORSO DI FILOSOFIA POLITICA

## SETTORE SCIENTIFICO

SPS/01 (GSPS-01/A)

## CFU

12

## SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE

/**/
SPS/01

## ANNO DI CORSO

/**/
I Anno

## TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ FORMATIVA

/**/
Base q

Caratterizzante X

Affine q

Altre attività q

## NUMERO DI CREDITI

/**/
12 CFU

## DOCENTE

/**/

Domenico Melidoro

## MODALITÀ DI ISCRIZIONE E DI GESTIONE DEI RAPPORTI CON GLI STUDENTI

/**/
L’iscrizione ed i rapporti con gli studenti sono gestiti mediante la piattaforma informatica che permette l’iscrizione ai corsi, la fruizione delle lezioni, la partecipazione a forum e tutoraggi, il download del materiale didattico e la comunicazione con il docente. Un tutor assisterà gli studenti nello svolgimento di queste attività.

## OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI

L'insegnamento si propone di offrire agli studenti gli strumenti teorici necessari per affrontare criticamente il dibattito sulle questioni più importanti della politica dal punto di vista teorico e concettuale.

## RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI

/**/
Conoscenza e capacità di comprensione

Gli studenti acquisiranno un’approfondita conoscenza di alcuni dei concetti chiave in filosofia politica ed una chiara comprensione rispetto al modo in cui tali concetti sono declinati da diverse teorie filosofiche. Otterranno anche le competenze necessarie per valutare comparativamente diversi approcci filosofici e discutere in modo critico i loro punti di forza e i loro limiti, sia in termini teorici, sia rispetto alla loro portata pratica.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente acquisisce le competenze per discutere problemi teorici e saperli esporre con proprietà di linguaggio e di argomentazione. Essere capaci di fare collegamenti interdisciplinari. Inoltre, acquisisce la capacità di estrapolare dai contenuti teorici e dagli esempi pratici presentati un sapere “situato” e rapportabile all’esperienza professionale

Autonomia di giudizio

Al termine del Corso lo studente è in grado di sviluppare riflessioni e soluzioni in completa

autonomia, l’insegnamento mira infatti a fornire, non solo un repertorio di criteri per valutare in modo autonomo e critico assetti istituzionali, decisioni pubbliche o comportamenti politici, ma anche un insieme di indicazioni metodologiche da seguire per elaborare e giustificare in modo convincente le proprie valutazioni.

Abilità comunicative

Lo studente acquisisce il linguaggio della filosofia politica con il quale interverrà propriamente e criticamente nel dibattito filosofico.

Capacità di apprendimento

Lo studente sarà in grado di portare avanti il proprio percorso accademico mettendo in pratica i metodi epistemologici e il bagaglio filosofico-politico. Lo studente saprà indentificare le posizioni dei singoli autori o interpreti, nonché di tradizioni, scuole o correnti filosofico-politiche e saprà identificare e reperire la bibliografia e le fonti principali per l'analisi di un testo nonché classificare le informazioni, richiamandone la fonte e la letteratura secondaria. Lo studente saprà applicare al contesto politico democratico contemporaneo, con capacità critico-riflessiva, le conoscenze e le competenze acquisite.

## PROGRAMMA DIDATTICO

/**/

1. Che cosa è la filosofia politica?

2. Giustizia come distribuzione e giustizia come riconoscimento 3. La giustizia distributiva: egualitarismo, principio di differenza, eguaglianza di opportunità e luck egalitarianism 4. La giustizia distributiva: principi basati sul merito, principi basati sul benessere, libertarismo, femminismo 5. Utilitarismo 6. Critiche all'utilitarismo 7. Libertarismo 8. Marx e il marxismo 9. Un bilancio sul pensiero di Marx 10. Postcolonialismo 11. Comunitarismo 12. Risposte liberali al comunitarismo 13. Teorie della cittadinanza 14. Multiculturalismo 15. Multiculturalismo e liberalismo 16. Femminismo 17. Femminismo e multiculturalismo 18. A. K. Sen e la teoria delle capacità 19. Repubblicanesimo 20. Teorie della democrazia 21. Crisi della democrazia 22. Giustizia globale e cosmopolitismo 23. I limiti della giustizia globale: la posizione di Thomas Nagel 24. Liberalismo 25. Liberalismo e diversità 26. Liberalismo e diritti delle minoranze 27. Pluralismo liberale e diversità 28. Liberalismo politico e diversità 29. Il liberalismo della diversità 30. John Rawls: nozioni introduttive 31. John Rawls: Una teoria della giustizia 32. John Rawls: Liberalismo politico 33. John Rawls: Il diritto dei popoli 34. Anarchismo 35. Il conservatorismo 36. Il liberalismo egualitario di Ronald Dworkin 37. La politica dell'identità 38. La politica dell'identità e la nazione 39. La politica dell'identità e la cultura 40. Il pensiero politico di Platone 41. Il pensiero politico di Aristotele 42. Il pensiero politico di Hobbes 43. Il pensiero politico di Locke 44. Il pensiero politico di Rousseau 45. Il pensiero politico di Kant 46. Il pensiero politico di Mill 47. Immigrazione: l'approccio open borders 48. Immigrazione: argomenti per limitarla 49. Tolleranza 50. Diritti umani 51. Religione e politica 52. Religione e democrazia: uno sguardo al di fuori dell'Occidente 53. Giustizia e ambiente 54. Ambiente e pluralismo culturale e religioso 55. Aborto: gli argomenti contro 56. Aborto: gli argomenti a favore 57. Eutanasia: gli argomenti contro 58. Eutanasia: gli argomenti a favore 59. Animali non-umani, specismo e status morale 60. Povertà e fame nel mondo 61. Democrazia e Intelligenza artificiale 62. Filosofia politica e guerra: la teoria della guerra giusta 63. Filosofia e business ethics: la stakeholder theory 64. Potere 65. Libertà 66. Virtù 67. Filosofia politica e disabilità: nozioni introduttive 68 . Riflessioni teoriche sulla disabilità 69. Giustizia, disabilità, dipendenza 70. Disabilità e giustizia 71. Giustizia, cura e dipendenza 72. È importante essere un essere umano?

## TIPOLOGIE DI ATTIVITÀ DIDATTICHE PREVISTE E RELATIVE MODALITÀ DI SVOLGIMENTO

/**/

Ogni Macro-argomento è articolato in 15-17 videolezioni da 30 min. corredate da dispense, slide e test di apprendimento.

Per ogni insegnamento sono previste sino a 6 videolezioni (n.1 CFU) di didattica innovativa secondo modalità definite dal docente di riferimento.

Le videolezioni sono progettate in modo da fornire allo studente una solida base di competenze culturali, logiche e metodologiche atte a far acquisire capacità critiche necessarie ad esercitare il ragionamento matematico, anche in una prospettiva interdisciplinare, a vantaggio di una visione del diritto non meramente statica e razionale, bensì quale espressione della società e della sua incessante evoluzione.

Il modello didattico adottato prevede sia didattica erogativa (DE) sia didattica interattiva (DI):

La didattica erogativa (DE) prevede l'erogazione in modalità asincrona delle videolezioni, delle dispense, dei test di autovalutazioni predisposti dai docenti titolari dell'insegnamento; la metodologia di insegnamento avviene in teledidattica. La didattica interattiva (DI) comprende il complesso degli interventi didattici interattivi, predisposti dal docente o dal tutor in piattaforma, utili a sviluppare l'apprendimento online con modalità attive e partecipative ed è basata sull'interazione dei discenti con i docenti, attraverso la partecipazione ad attività didattiche online.
Sono previsti interventi brevi effettuati dai corsisti (ad esempio in ambienti di discussione o di collaborazione, in forum, blog, wiki), e-tivity strutturate (individuali o collaborative), sotto forma tipicamente di produzioni di elaborati o esercitazioni online e la partecipazione a web conference interattive.

Nelle suddette attività convergono molteplici strumenti didattici, che agiscono in modo sinergico sul percorso di formazione ed apprendimento dello studente. La partecipazione attiva alle suddette attività ha come obiettivo quello di stimolare gli studenti lungo tutto il percorso didattico e garantisce loro la possibilità di ottenere una valutazione aggiuntiva che si sommerà alla valutazione dell'esame finale.

Per le attività di autoapprendimento sono previste 216 ore di studio individuale.

L'Ateneo prevede 7 h per ogni CFU articolate in 6 h di didattica erogativa (DE) e 1 h di didattica interattiva (DI).

Nel computo delle ore della DI sono escluse le interazioni a carattere orientativo sui programmi, sul cds, sull'uso della piattaforma e simili, che rientrano un semplice tutoraggio di orientamento. Sono altresì escluse le ore di tutorato didattico disciplinare, cioè la mera ripetizione di contenuti già proposti nella forma erogativa attraverso colloqui di recupero o approfondimento one-to-one.

## MODALITÀ E CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

/**/
La partecipazione alla didattica interattiva (DI) ha la finalità, tra le altre, di valutare lo studente durante l'apprendimento in itinere.

L'esame finale può essere sostenuto in forma scritta o in forma orale; lo studente può individuare, in autonomia, la modalità di svolgimento della prova, sempre rispettando la calendarizzazione predisposta dall'Ateneo.

L'esame orale consiste in un colloquio nel corso del quale il docente formula almeno tre domande.

L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test a risposta multipla con 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una delle 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.

Sia i quesiti in forma orale che i quesiti in forma scritta sono formulati per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di sviluppare il ragionamento utilizzando le nozioni acquisite. I quesiti che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.

Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze, e-tivity report, studio di casi elaborati)

proposti dal docente o dal tutor.

## CRITERI DI MISURAZIONE DELL'APPRENDIMENTO E ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE

/**/

Sia lo svolgimento dell'elaborato, sia la presenza attiva durante le web conference prevedono un giudizio, da parte del docente, fino a un massimo di 2 punti. Lo studente può prendere parte ad entrambe le attività ma la votazione massima raggiungibile è sempre di 2 punti.

La valutazione proveniente dallo sviluppo dell'elaborato può essere pari a 0, 1 o 2 punti.

La valutazione derivante dalle web conference è strutturata tramite lo svolgimento, al termine della stessa, di un test finale a risposta multipla che può garantire da 0 a 1 punto.

È data facoltà allo studente di partecipare o meno alla didattica interattiva.

La valutazione finale ha lo scopo di misurare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento definiti alla base dell'insegnamento. Il giudizio riguarda l'intero percorso formativo del singolo insegnamento ed è di tipo sommativo.
Il voto finale dell'esame di profitto tiene conto del punteggio che lo studente può aver ottenuto partecipando correttamente alla didattica interattiva e deriva, quindi, dalla somma delle due valutazioni. Il voto derivante dalla didattica interattiva verrà sommato al voto dell'esame se quest'ultimo sarà pari o superiore a diciotto trentesimi.
Il voto finale è espresso in trentesimi. Il voto minimo utile al superamento della prova è di diciotto trentesimi.

Ciascun test dovrà essere composto da 31 domande, così da garantire la possibilità di conseguire la lode, in ottemperanza alle norme Europee sul Diploma Supplement. L'attribuzione della lode è concessa esclusivamente allo studente che ha risposto positivamente alle prime 30 domande.

## ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA (DE)

/**/

è 72 Videolezioni + 72 test di autovalutazione Impegno totale stimato: 72 ore

## ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI) ED E-TIVITY CON RELATIVO FEED-BACK AL SINGOLO STUDENTE DA PARTE DEL DOCENTE O DEL TUTOR

/**/

è Redazione di un elaborato

- è Partecipazione a web conference
- è Svolgimento delle prove in itinere con feedback
- è Svolgimento della simulazione del test finale

Totale 12 ore

## MATERIALE DIDATTICO UTILIZZATO

/**/

è  Videolezioni

èDispense predisposte dal docente e/o slide del docente

èTesto di riferimento suggerito dal docente (facoltativo)

Il materiale didattico è sempre disponibile in piattaforma e consultabile dallo studente nei tempi e nelle modalità ad egli più affini.