Logo Image not found or type unknown

PROGRAMMA DEL CORSO DI POLITICA ECONOMICA

SETTORE SCIENTIFICO

SECS-P/02 (ECON-02/A)

CFU

9

SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE

ECON-02/A

ANNO DI CORSO

II Anno

TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ FORMATIVA

/**/
Base q

Caratterizzante X

Affine q

Altre attività q

NUMERO DI CREDITI

9 CFU

DOCENTE

Nazaria Solferino Salvatore Della Corte

MODALITÀ DI ISCRIZIONE E DI GESTIONE DEI RAPPORTI CON GLI STUDENTI

L’iscrizione ed i rapporti con gli studenti sono gestiti mediante la piattaforma informatica che permette l’iscrizione ai corsi, la fruizione delle lezioni, la partecipazione a forum e tutoraggi, il download del materiale didattico e la comunicazione con il docente. Un tutor assisterà gli studenti nello svolgimento di queste attività.

OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI

/**/
Il corso si propone di fornire agli studenti gli strumenti teorici e metodologici necessari per comprendere, analizzare e affrontare le principali questioni della politica economica, considerando le sfide poste dalla globalizzazione e dalle recenti trasformazioni economiche. Durante il percorso formativo, verranno esplorati i principi e le teorie fondamentali della politica economica, con particolare attenzione ai temi cruciali della politica fiscale, monetaria, occupazionale e della sostenibilità del bilancio. Inoltre, si approfondiranno gli aspetti applicativi di queste politiche, con un focus sulle questioni di sostenibilità sociale e ambientale e sugli effetti delle trasformazioni globali, tenendo conto anche del contesto internazionale e della sua evoluzione.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI

/**/
Conoscenza e capacità di comprensione

Acquisire una solida conoscenza dei principali concetti e delle teorie fondamentali della politica economica. Comprendere le dinamiche e le interrelazioni tra le diverse politiche economiche, come quelle fiscali, monetarie, occupazionali e di sostenibilità del bilancio. Sviluppare la capacità di analizzare criticamente le scelte di politica economica a livello nazionale e internazionale, valutando gli effetti delle trasformazioni globali e delle sfide legate alla globalizzazione sull'economia contemporanea.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Saper analizzare i problemi di politica economica e valutare le modalità di intervento appropriate, tenendo conto dell'efficacia e dell'efficienza delle politiche di intervento da parte dello Stato, in un contesto testo nazionale e internazionale. Essere in grado di utilizzare strumenti analitici per misurare l'impatto delle politiche economiche e dei loro effetti a lungo termine. Valutare le conseguenze delle scelte politiche e suggerire approcci basati su criteri di razionalità economica e sostenibilità. Integrare le conoscenze teoriche con un'analisi pratica delle sfide economiche attuali

Autonomia di giudizio

Saper valutare criticamente le scelte di politica economica, considerando le implicazioni a breve e lungo termine. Essere in grado di fare giudizi informati sull'efficacia e l'efficienza delle politiche adottate, e riconoscere le opportunità e le limitazioni di diverse modalità di intervento in contesti economici complessi e globalizzati.

Abilità comunicative

Essere in grado di comunicare in modo chiaro e preciso le analisi e le valutazioni delle politiche economiche, sia in forma scritta che orale. Saper presentare le implicazioni delle scelte politiche e dei loro effetti in modo comprensibile, utilizzando un linguaggio tecnico appropriato per un pubblico specializzato. Essere capaci di argomentare le proprie posizioni e rispondere a domande o critiche in modo articolato e basato su evidenze. Capacità di apprendimento

Capacità di apprendimento

Saper acquisire e integrare nuove conoscenze relative alla politica economica e alle sue applicazioni pratiche. Essere in grado di aggiornare continuamente le proprie competenze in risposta a nuove teorie, cambiamenti normativi e sviluppi economici. Utilizzare le competenze acquisite per affrontare nuove sfide e problemi economici, dimostrando capacità di auto-apprendimento e adattamento in contesti dinamici.

PROGRAMMA DIDATTICO

1 - Che cosa è la Politica Economica

2 - Le Teorie della Politica Economica dal Mercantilismo alla Scuola Classica Inglese

3 - Le teorie della Politica Economica: dalla Scuola Storica alla Neoclassica

4 - La Scuola Keynesiana e la Scuola Monetarista

5 - Misurazione Economica: PIL Nominale, Reale e Tasso di Inflazione

6 - Modelli Economici: la Croce Keynesiana e il Modello IS-LM

7 - Modelli Economici: l'equilibrio nel Modello IS-LM completo e l'efficacia delle Politiche Fiscali

8 - Cenni di Economia Monetaria

9 - Il Mercato del Lavoro e il Modello AD-AS

10 - Gli Shocks e le risposte di Politica Economica

11 - La Teoria delle Aspettative Razionali

12 - La Nuova Macroeconomia Classica

13 - La Finanza Pubblica

14 - La Finanza Keynesiana

15 - Il Sistema Italiano di Bilancio

16 - Il Bilancio Pubblico: Saldi, Controllo Nazionale e Vincoli Europei

17 - Modello IS-LM in Economia Aperta

18 - Politiche Fiscali in Economia Aperta: il Modello di Mundell-Fleming

19 - Politiche Monetarie in Economia Aperta e Politiche con Tassi di Cambio Fissi

20 - Cambiamenti nei Sistemi Monetari Globali: dal Gold Standard ai Tassi di Cambio Fluttuanti

21 - L'Unione Europea

22 - Teoria delle Aree Valutarie Ottimali

23 - I grandi esempi storici di Politiche di Intervento Statale: il New Deal e il Piano Marshall

24 - Il Mercato del Lavoro: Teoria Neoclassica e Critica Keynesiana

25 - Costi dell'Inflazione e politiche monetarie delle Banche Centrali

26 - Debito Pubblico e Sostenibilità

27 - Il Debito Pubblico Italiano

28 - Risposte Economiche all'Emergenza Pandemica del 2019

29 - Verso un Nuovo Paradigma Economico: Il Benessere al Centro

30 - La Misurazione della Felicità: Metodi, Paradossi e Relazioni con il Reddit...

31 - Felicità, Reddito e Relazioni Sociali: Implicazioni per le Politiche Economiche

32 - La Nuova Economia del Lavoro: Selezione del Personale e Motivazioni Intrinseche

33 - Economia della Sostenibilità

34 - Evoluzione delle Politiche di Sostenibilità: SDG e Nuovi Indicatori di Benessere

35 - Economia Circolare: fondamenti, esempi e strategie per un Futuro Sostenibile

36 - Il Futuro dell'Energia: le Fonti Rinnovabili

37 - La Sostenibilità Sociale

38 - Teorie Economiche sulla Giustizia Sociale

39 - Globalizzazione: Problemi e Prospettive

40 - La Responsabilità Sociale di Impresa

41 - Esternalità, Beni Pubblici e Risorse Comuni

42 - Inflazione, Disoccupazione e Reddito

43 - La Nuova Macroeconomia Keynesiana

44 - Strumenti dell'Economia: Grafici ed Equazioni

45 - La Politica Economica: Riepilogo e Riflessioni

TIPOLOGIE DI ATTIVITÀ DIDATTICHE PREVISTE E RELATIVE MODALITÀ DI SVOLGIMENTO

/**/
L’insegnamento è articolato in videolezioni di circa 30 minuti corredate da dispense, slide e questionario di autovalutazione.

Per ogni insegnamento è prevista1 videolezione di didattica erogativa in modalità sincrona a contenuto innovativo ed interattivo, secondo modalità definite dal docente di riferimento,vi è altresì la possibilità di redazionedi un elaborato per insegnamento, differenziato in termini di difficoltà rispetto all'ampiezza dei CFU assegnati.

Il modello didattico 2025-2026, in ottemperanza al D.M. 1835 del 6 dicembre 2024, prevede di norma, per ogni CFU, un totale di almeno 7 ore di didattica. La didattica erogativa è perciò effettuata dall'Anno Accademico 2025/2026 per l'80% in modalità asincrona, articolata in un numero di videolezioni coerente ai CFU complessivi del singolo insegnamento, corredate da materiale didattico adeguato allo studio individuale e, per almeno il 20%, in modalità sincrona

La didattica erogativa asincrona prevede per ogni ora una videolezione registrata, una dispensa corredata da riferimenti bibliografici, note, tabelle, immagini, grafici ed un questionario di dieci domande di autovalutazione con quattro possibili risposte di cui solo una corretta e tre distrattori, oltre un file di riepilogo relativo agli obiettivi ed alla struttura in paragrafi della lezione, con l'aggiunta di alcune parole chiave. Nel dettaglio la videolezione corrisponde alla singola lezione teorica del docente.La didattica sincrona si compone di una web conferenze per CFU e di un elaborato per insegnamento, differenziato in termini di difficoltà rispetto all'ampiezza dei CFU assegnati.L'obiettivo della didattica erogativa in modalità sincrona è assicurare tutte quelle attività che tipicamente richiedono apprendimenti "in situazione" o rapporto "face to face", quali laboratori, seminari, esperienze sul campo, tirocini, ecc., tenendo conto anche delle metodologie a carattere innovativo e volte a favorire l'interazione docente-studenti e tra studenti

Sono previsti:

interventi didattici rivolti da parte del docente/tutor all'intera classe (o a un suo sottogruppo), tipicamente sotto forma di dimostrazioni o spiegazioni aggiuntive (ad esempio dimostrazione o suggerimenti operativi su come si risolve un problema, esercizio esimilari); gli interventi brevi effettuati dai corsisti (ad esempio in ambienti di discussione o di collaborazione); le e-tivity strutturate (individuali o collaborative), sotto forma tipicamente di report, esercizio, studio di caso, problem solving, web quest,progetto,produzionediartefatto(ovariantiassimilabili),effettuati dai corsisti, con relativo feed-back; le forme tipiche di valutazione formativa, con il carattere di questionari o test initinere; le esperienze di apprendimento in situazione realizzabili attraverso ambienti di simulazione, oppure attraverso la virtualizzazione di laboratori didattici.
Nelle suddette attività convergono molteplici strumenti didattici, che agiscono in modo sinergico sul percorso di formazione ed apprendimento dello studente. La partecipazione attiva alle suddette attività ha come obiettivo quello di stimolare gli studenti lungo tutto il percorso didattico e garantisce loro la possibilità di ottenere una valutazione aggiuntiva che si sommerà alla valutazione dell'esame finale.

Nel computo delle ore della didattica erogativa sono escluse le interazioni a carattere orientativo sui programmi, sul Corso di Studio, sull'uso della piattaforma e simili, che rientrano nei servizi di tutoraggio per l'orientamento. Sono altresì escluse le ore di tutorato didattico disciplinare, cioè la mera ripetizione di contenuti già proposti nella forma erogativa attraverso colloqui di recupero o approfondimento one-to-one.

MODALITÀ E CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

/**/
La partecipazione alla didattica erogativa ha la finalità, tra le altre, di valutare lo studente durante l'apprendimento in itinere.

L'esame finale può essere sostenuto in forma scritta o in forma orale; lo studente può individuare, in autonomia, la modalità di svolgimento della prova, sempre rispettando la calendarizzazione predisposta dall'Ateneo.

L'esame orale consiste in un colloquio nel corso del quale il docente formula almeno tre domande.

L’esame scritto consiste nello svolgimento di un test a risposta multipla con 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una delle 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.

Sia la verifica in forma orale che i quesiti in forma scritta sono formulati per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di sviluppare il ragionamento utilizzando le nozioni acquisite per verificare la capacità di apprendimento ovvero il livello di apprendimento raggiunto dallo studente. I quesiti che richiedono l’elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l’autonomia di giudizio maturati dallo studente.

Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate attraverso le interazioni dirette tra docente e studenti che avranno luogo durante la fruizione del corso proposte dal docente o dal tutor.

CRITERI DI MISURAZIONE DELL’APPRENDIMENTO E ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE

/**/
La didattica sincrona garantisce una premialità massima di 2 punti che si somma al voto dell’esame finale, suddivisa in 1 punto per la didattica erogativa sincrona (Webconference) ed 1 punto didattica erogativa sincrona (Elaborato). La premialità massima per le Webconference è di un punto sul voto di esame. Ogni studente può partecipare a tutte le Webconference erogate. Per ciascuna di esse, il superamento del test finale di apprendimento –che richiede almeno quattro risposte corrette su cinque domande relative al tema trattato – consente di ottenere un punteggio pari a 0,5. Una volta raggiunto un punteggio totale di 1, allo studente viene riconosciuta la premialità. La redazione dell’elaborato consente una premialità pari ad 1 punto sul voto dell’esame, se considerato sufficiente. Saranno rese disponibili due tracce di elaborati.

È data facoltà allo studente di partecipare alla didattica erogativa sincrona.

La valutazione finale ha lo scopo di misurare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di sviluppare il ragionamento utilizzando le nozioni acquisite per verificare la capacità di apprendimento ovvero il livello di apprendimento raggiunto dallo studente. Il giudizio riguarda l’intero percorso formativo del singolo insegnamento ed è di tipo sommativo.
Il voto finale dell’esame di profitto tiene conto del punteggio ottenuto nella verifica di profitto al quale si sommano le premialità che lo studente può aver ottenuto partecipando alla didattica erogativa sincrona e deriva, quindi, dalla somma delle due valutazioni. Il voto derivante dalla didattica sincrona verrà sommato al voto dell’esame se quest’ultimo sarà pari o superiore a diciotto trentesimi.
Il voto finale è espresso in trentesimi. Il voto minimo utile al superamento della prova è di diciotto trentesimi.

Ciascun test dovrà essere composto da 31 domande, così da garantire la possibilità di conseguire la lode, in ottemperanza alle norme Europee sul Diploma Supplement. L’attribuzione della lode è concessa esclusivamente allo studente che ha risposto positivamente alle prime 30 domande ed anche all’ultima domanda.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA ASINCRONA

Di norma massimo l’80% delle lezioni è svolto in modalità asincrona.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA SINCRONA CON RELATIVO FEED-BACK AL SINGOLO STUDENTE DA PARTE DEL DOCENTE O DEL TUTOR

Almeno il 20% delle lezioni è svolto in modalità sincrona e possono prevedere:

è Partecipazione web conference

è Redazione di un elaborato

è Svolgimento delle prove in itinere con feedback

è Svolgimento della simulazione del test finale

MATERIALE DIDATTICO UTILIZZATO

è Videolezioni

è Dispense predisposte dal docente e/o slide del docente

è Questionario di autovalutazione

è Materiali predisposti per le lezioni sincrone

è Testo di riferimento suggerito dal docente (facoltativo)

Marelli E.,SignorelliM. (2022). Politica Economica. Le politiche dopo la grande recessione e lo shock pandemico. Giappichelli Ed.Becchetti, L.,Bruni, L.,ZamagniS. (2022). Microeconomia. Un testo di economia civile. Il Mulino
Il materiale didattico è sempre disponibile in piattaforma e consultabile dallo studente nei tempi e nelle modalità ad egli più affini.