Logo Image not found or type unknown

PROGRAMMA DEL CORSO DI SCIENZE DELLA POLITICA

SETTORE SCIENTIFICO

SPS/04 (GSPS-02/A)

CFU

12

SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE

GSPS-02/A

ANNO DI CORSO

I Anno

TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ FORMATIVA

/**/
Base X

Caratterizzante q

Affine q

Altre attività q

NUMERO DI CREDITI

12 CFU

DOCENTE

Erica Melloni

Le lezioni sincrone sono realizzate dalla prof.sa Erica Melloni;

le videolezioni sono registrate dalla prof.sa Paola Coletti.

MODALITÀ DI ISCRIZIONE E DI GESTIONE DEI RAPPORTI CON GLI STUDENTI

L’iscrizione ed i rapporti con gli studenti sono gestiti mediante la piattaforma informatica che permette l’iscrizione ai corsi, la fruizione delle lezioni, la partecipazione a forum e tutoraggi, il download del materiale didattico e la comunicazione con il docente. Un tutor assisterà gli studenti nello svolgimento di queste attività.

I colloqui con la docente vanno definiti inviando una email a: erica.melloni@unimercatorum.it

Il calendario delle lezioni sincrone (circa 1 al mese) è pubblicato su Class.

Inoltre, ogni mese è organizzato un incontro con le persone interessate a svolgere la tesi nel mio insegnamento. Gli incontri servono a: individuare il tema di ricerca; discutere stati di avanzamento e eventuali criticità. Gli appuntamenti sono segnati nella sezione Ricevimenti online.

Eventuali modifiche al calendario comunicato verranno comunicate tempestivamente sulla Bacheca del corso.

OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI

Obiettivo principale del corso è fornire gli strumenti conoscitivi adeguati alla comprensione dei processi e fenomeni politici.

Più specificamente il corso si propone di analizzare i concetti fondamentali della metodologia della scienza politica e le teorie più importanti in merito al principio moderno della rappresentanza nelle istituzioni e alle forme di stato e di governo dell’epoca contemporanea.

Saranno altresì trattati i temi relativi ai mutamenti di regime nel Novecento, il concetto moderno di democrazia nelle sue varie sfaccettature e le strutture dei partiti politici e dei gruppi di pressione.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI

/**/
Conoscenza e capacità di comprensione

Al termine di questo corso, lo studente sarà in grado di:

- comprendere e applicare i concetti fondamentali della metodologia della scienza politica;
- conoscere le teorie politiche più importanti in merito al principio moderno della rappresentanza nelle istituzioni;
- distinguere le diverse forme di stato e di governo dell’epoca contemporanea;
- conoscere e comprendere cause e modalità dei mutamenti di regime nel Novecento nonchéil concetto moderno di democrazia nelle sue varie sfaccettature;
- capire il ruolo dei partiti e dei gruppi di pressione nella politica moderna;
- rispondere alle esigenze scaturite dal dibattito contemporaneo attraverso l’analisi empirica della realtà politica nel contesto mondiale, con particolare attenzione al caso italiano, europeo e statunitense.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Obiettivo strettamente connesso è fornire una buona capacità interpretativa del pensiero politico contemporaneo, nonché fornire gli strumenti conoscitivi adeguati alla comprensione dei processi e fenomeni politici.

Autonomia di giudizio

La padronanza degli strumenti di apprendimento consentirà agli studenti di valutare autonomamente il livello di attendibilità dei risultati conseguiti.

Abilità comunicative

L'esposizione del materiale didattico e l'ascolto delle lezioni consentiranno agli studenti di argomentare con un lessico preciso ed appropriato.

Capacità di apprendimento

Il corso è altresì strutturato per consentire allo studente di sviluppare quelle capacità di apprendimento che gli consentano di intraprendere in autonomia ulteriori studi universitari.

PROGRAMMA DIDATTICO

Il programma si compone di 60 videolezioni (registrate dalla prof. Coletti) e da 12 lezioni di didattica sincrona su Class (prof. E. Melloni).

Videolezioni:

1 - Cos'è la politica

2 - Le metodologie della scienza della politica

3 - La Democrazia

4 - Regimi non-democratici

5 - Democrazia e mutamenti

6 - Analisi empirica sui processi di democratizzazione

7 - La qualità democratica

8 - I paradigmi della scienza politica

9 - I temi della scienza politica

10 - Lo sviluppo della scienza politica in Italia

11 - Partecipazione politica e movimenti sociali

12 - Partecipazione, identità, valori e opportunità politiche

13 - I gruppi di interesse

14 - La partecipazione fa bene alla democrazia?

15 - Partiti e sistemi di partito

16 - L'evoluzione storica dei partiti

17 - Fratture sociali e partiti politici

18 - Il sistema politico italiano

19 - I sistemi partitici italiani dall'unificazione alla prima Repubblica

20 - Il sistema partitico italiano della seconda Repubblica

21 - L'evoluzione storica dei partiti

22 - La selezione di leader e candidati

23 - Elezioni primarie in Europa

24 - La selezione della leadership in Francia

25 - La selezione della leadership in Germania

26 - La selezione della leadership nel Regno Unito

27 - La selezione della leadership in Spagna

28 - La selezione della leadership in Italia

29 - Parlamenti e rappresentanza

30 - L'evoluzione storica del parlamentarismo italiano

31 - Il funzionamento del Parlamento italiano

32 - I parlamentari italiani

33 - La prassi odierna del Parlamento italiano

34 - Elezioni e sistemi elettorali

35 - I sistemi elettorali italiani

36 - Il comportamento elettorale Italia

37 - I governi in prospettiva storica

38 - I governi nella modellistica costituzionale

39 - Le forme di governo nella realtà politica

40 - Il governo in Italia

41 - Caduta e composizione dei governi in Italia

42 - Il funzionamento dell'esecutivo in Italia

43 - Il potere giudiziario

44 - Il sistema giudiziario in Italia

45 - Il rapporto tra politica e magistratura in Italia

46 - La comunicazione politica

47 - Il marketing politico

48 - L'evoluzione dei poteri locali in Italia

49 - I poteri locali in Italia oggi

50 - La politica locale in Italia

51 - La pubblica amministrazione in Italia: evoluzione storica

52 - La pubblica amministrazione in Italia oggi

53 - Il sistema internazionale

54 - La politica estera italiana

55 - L'Italia e il processo di integrazione europea

56 - L'Unione europea

57 - Il sistema politico francese

58 - Il sistema politico tedesco

59 - Il sistema politico spagnolo

60 - Il sistema politico britannico

Lezioni sincrone:

1 - 17/9/2026 - 12:00–12:45: Introduzione. Scienza politica e politiche pubbliche

2 - 17/9/2026 - 13:00–13:45 - Chi governa? Le politiche determinano la politica

3 - 15/10/2026 - 12:00–12:45 - Metodologia: la ricerca bibliografica

4 - 19/11/2026 - 12:00–12:45 - Metodologia: metodi di ricerca

5 - 17/12/2026 - 12:00–12:45 - Metodologia: studi di caso

6 - 14/01/2027 - 12:00–12:45 - Gli attori delle politiche pubbliche

7 - 18/02/2027 - 12:00–12:45 - Le decisioni pubbliche

8 - 18/03/2027 - 12:00–12:45 - L’implementazione

9 - 15/04/2027 - 12:00–12:45 - La Street Level Bureaucracy

10 - 13/05/2027 - 12:00–12:45 - La valutazione -

11 - 17/06/2027 - 12:00–12:45 - Come fare policy analysis: gli ‘eight steps’ di Eugene Bardach

12 - 15/07/2027 - 12:00–12:45 - Come si fa una tesi di laurea

TIPOLOGIE DI ATTIVITÀ DIDATTICHE PREVISTE E RELATIVE MODALITÀ DI SVOLGIMENTO

L’insegnamento è articolato in videolezioni di circa 30 minuti corredate da dispense, slide e questionario di autovalutazione.

Per ogni insegnamento è prevista1 videolezione di didattica erogativa in modalità sincrona a contenuto innovativo ed interattivo, secondo modalità definite dal docente di riferimento,vi è altresì la possibilità di redazionedi un elaborato per insegnamento, differenziato in termini di difficoltà rispetto all’ampiezza dei CFU assegnati.

Il modello didattico 2025-2026, in ottemperanza al D.M. 1835 del 6 dicembre 2024, prevede di norma, per ogni CFU, un totale di almeno 7 ore di didattica. La didattica erogativa è perciò effettuata dall’Anno Accademico 2025/2026 per l’80% in modalità asincrona, articolata in un numero di videolezioni coerente ai CFU complessivi del singolo insegnamento, corredate da materiale didattico adeguato allo studio individuale e, per almeno il 20%, in modalità sincrona

La didattica erogativa asincrona prevede per ogni ora una videolezione registrata, una dispensa corredata da riferimenti bibliografici, note, tabelle, immagini, grafici ed un questionario di dieci domande di autovalutazione con quattro possibili risposte di cui solo una corretta e tre distrattori, oltre un file di riepilogo relativo agli obiettivi ed alla struttura in paragrafi della lezione, con l’aggiunta di alcune parole chiave. Nel dettaglio la videolezione corrisponde alla singola lezione teorica del docente.

La didattica sincrona si compone di una web conference per CFU e di un elaborato per insegnamento, differenziato in termini di difficoltà rispetto all’ampiezza dei CFU assegnati.L’obiettivo della didattica erogativa in modalità sincrona è assicurare tutte quelle attività che tipicamente richiedono apprendimenti “in situazione” o rapporto “face to face”, quali laboratori, seminari, esperienze sul campo, tirocini, ecc., tenendo conto anche delle metodologie a carattere innovativo e volte a favorire l’interazione docente-studenti e tra studenti

Sono previsti:

interventi didattici rivolti da parte del docente/tutor all’intera classe (o a un suo sottogruppo), tipicamente sotto forma di dimostrazioni o spiegazioni aggiuntive (ad esempio dimostrazione o suggerimenti operativi su come si risolve un problema, esercizio esimilari); gli interventi brevi effettuati dai corsisti (ad esempio in ambienti di discussione o di collaborazione); le e-tivity strutturate (individuali o collaborative), sotto forma tipicamente di report, esercizio, studio di caso, problem solving, web quest,progetto,produzionediartefatto(ovariantiassimilabili),effettuati dai corsisti, con relativo feed-back; le forme tipiche di valutazione formativa, con il carattere di questionari o test initinere; le esperienze di apprendimento in situazione realizzabili attraverso ambienti di simulazione, oppure attraverso la virtualizzazione di laboratori didattici.
Nelle suddette attività convergono molteplici strumenti didattici, che agiscono in modo sinergico sul percorso di formazione ed apprendimento dello studente. La partecipazione attiva alle suddette attività ha come obiettivo quello di stimolare gli studenti lungo tutto il percorso didattico e garantisce loro la possibilità di ottenere una valutazione aggiuntiva che si sommerà alla valutazione dell’esame finale.

Nel computo delle ore della didattica erogativa sono escluse le interazioni a carattere orientativo sui programmi, sul Corso di Studio, sull'uso della piattaforma e simili, che rientrano nei servizi di tutoraggio per l'orientamento. Sono altresì escluse le ore di tutorato didattico disciplinare, cioè la mera ripetizione di contenuti già proposti nella forma erogativa attraverso colloqui di recupero o approfondimento one-to-one.

MODALITÀ E CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

/**/
La partecipazione alla didattica erogativa ha la finalità, tra le altre, di valutare lo studente durante l'apprendimento in itinere.

L'esame finale può essere sostenuto in forma scritta o in forma orale; lo studente può individuare, in autonomia, la modalità di svolgimento della prova, sempre rispettando la calendarizzazione predisposta dall'Ateneo.

L'esame orale consiste in un colloquio nel corso del quale il docente formula almeno tre domande.

L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test a risposta multipla con 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una delle 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.

Sia la verifica in forma orale che i quesiti in forma scritta sono formulati per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di sviluppare il ragionamento utilizzando le nozioni acquisite per verificare la capacità di apprendimento ovvero il livello di apprendimento raggiunto dallo studente. I quesiti che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.

Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate attraverso le interazioni dirette tra docente e studenti che avranno luogo durante la fruizione del corso proposte dal docente o dal tutor.

CRITERI DI MISURAZIONE DELL'APPRENDIMENTO E ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE

/**/
La didattica sincrona garantisce una premialità massima di 2 punti che si somma al voto dell'esame finale, suddivisa in 1 punto per la didattica erogativa sincrona (Webconference) ed 1 punto didattica erogativa sincrona (Elaborato). La premialità massima per le Webconference è di un punto sul voto di esame. Ogni studente può partecipare a tutte le Webconference erogate. Per ciascuna di esse, il superamento del test finale di apprendimento –che richiede almeno quattro risposte corrette su cinque domande relative al tema trattato – consente di ottenere un punteggio pari a 0,5. Una volta raggiunto un punteggio totale di 1, allo studente viene riconosciuta la premialità. La redazione dell'elaborato consente una premialità pari ad 1 punto sul voto dell'esame, se considerato sufficiente. Saranno rese disponibili due tracce di elaborati.

È data facoltà allo studente di partecipare alla didattica erogativa sincrona.

La valutazione finale ha lo scopo di misurare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di sviluppare il ragionamento utilizzando le nozioni acquisite per verificare la capacità di apprendimento ovvero il livello di apprendimento raggiunto dallo studente. Il giudizio riguarda l'intero percorso formativo del singolo insegnamento ed è di tipo sommativo.
Il voto finale dell'esame di profitto tiene conto del punteggio ottenuto nella verifica di profitto al quale si sommano le premialità che lo studente può aver ottenuto partecipando alla didattica erogativa sincrona e deriva, quindi, dalla somma delle due valutazioni. Il voto derivante dalla didattica sincrona verrà sommato al voto dell'esame se

quest’ultimo sarà pari o superiore a diciotto trentesimi.
Il voto finale è espresso in trentesimi. Il voto minimo utile al superamento della prova è di diciotto trentesimi.

Ciascun test dovrà essere composto da 31 domande, così da garantire la possibilità di conseguire la lode, in ottemperanza alle norme Europee sul Diploma Supplement. L’attribuzione della lode è concessa esclusivamente allo studente che ha risposto positivamente alle prime 30 domande ed anche all’ultima domanda.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA ASINCRONA

Di norma massimo l’80% delle lezioni è svolto in modalità asincrona.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA SINCRONA CON RELATIVO FEED-BACK AL SINGOLO STUDENTE DA PARTE DEL DOCENTE O DEL TUTOR

Almeno il 20% delle lezioni è svolto in modalità sincrona e possono prevedere:

- Partecipazione web conference

- Redazione di un elaborato

- Svolgimento delle prove in itinere con feedback

- Svolgimento della simulazione del test finale

MATERIALE DIDATTICO UTILIZZATO

Videolezioni

- Dispense predisposte dal docente e/o slide del docente

- Questionario di autovalutazione

- Materiali predisposti per le lezioni sincrone

- Testo di riferimento suggerito dal docente (facoltativo)

Cotta, M., Della Porta, D. e Morlino, L., (2008), Scienza politica, Bologna, Il Mulino. Cotta M. e L.Verzichelli (2020), Il sistema politico italiano (quarta edizione), Bologna, Il Mulino.
Il materiale didattico è sempre disponibile in piattaforma e consultabile dallo studente nei tempi e nelle modalità ad egli più affini.

RISORSE

/**/

AGENDA

/**/

DESCRIZIONE

/**/