Logo Image not found or type unknown

PROGRAMMA DEL CORSO DI ECONOMIA DELLA GLOBALIZZAZIONE

SETTORE SCIENTIFICO

SECS-P/01 (ECON-01/A)

CFU

9

SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE

/**/
SECS-P/01

ANNO DI CORSO

/**/
I Anno

TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ FORMATIVA

/**/
Base q

Caratterizzante X

Affine q

Altre attività q

NUMERO DI CREDITI

/**/
9 CFU

MODALITÀ DI ISCRIZIONE E DI GESTIONE DEI RAPPORTI CON GLI STUDENTI

/**/

L’iscrizione ed i rapporti con gli studenti sono gestiti mediante la piattaforma informatica che permette l’iscrizione ai corsi, la fruizione delle lezioni, la partecipazione a forum e tutoraggi, il download del materiale didattico e la comunicazione con il docente. Un tutor assisterà gli studenti nello svolgimento di queste attività.

OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI

/**/
Il corso Economia della globalizzazione ha come obiettivo quello di insegnare a studentesse e a studenti che non abbiano una formazione in economia gli aspetti essenziali dei processi di globalizzazione. È un corso essenzialmente interdisciplinare, trattando di storia e geografia, di aspetti culturali e di istituzioni, di politica e di società. Ma la metodologia di analisi è quella della moderna scienza economica e della analisi dei dati, che, anche se limitandosi ad una analisi descrittiva, costituirà un elemento costante nella disamina delle diverse questioni trattate nel corso.

Gli studenti e le studentesse ripercorreranno l’evoluzione storica delle relazioni internazionali a partire dal 1600 ai giorni nostri, esamineranno la geografia politica contemporanea, studieranno i diversi aspetti della globalizzazione del XXI secolo: dagli scambi internazionali al terrorismo; dalla proliferazione degli armamenti al rischio di un conflitto nucleare; dai mutamenti climatici ai processi migratori mondiali; dalle crisi finanziarie a quelle pandemiche. L’obiettivo generale è fornire agli studenti e alle studentesse della LM-38 - Lingue per la comunicazione internazionale una disamina ragionata, fondata sui fatti, delle questioni globali, in modo da formare una solida global literacy, che, nei termini di Richard Haass (2023), indica “how much (or little) people know about and understand the world”.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI

/**/
Conoscenza e capacità di comprensione

Il corso consentirà alla studentessa e allo studente della LM-38 - Lingue per la comunicazione internazionale di comprendere i diversi aspetti della globalizzazione come generalmente indicati nel Programma didattico. Acquisirà conoscenza dei fondamenti storici degli equilibri politici contemporanei, delle eterogeneità regionali globali, dei temi propri dell’integrazione dei mercati (commercio internazionale, investimenti diretti all’estero, migrazioni, scambi finanziari), delle autonomie nazionali e del ruolo delle istituzioni internazionali, degli aspetti culturali nelle relazioni internazionali, nei problemi globali (ambientali, di conflitto internazionale, di global health). Si farà uso sistematico di risorse online e dell’intelligenza artificiale come supporto alla didattica.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le videolezioni sono progettate in modo da discutere il contenuto delle slide e degli altri materiali didattici (dal testo di riferimento alle informazioni online, anche di tipo quantitativo) e ad ognuna di queste viene associata una serie di esercizi di elaborazione e di verifica dell’apprendimento (seguendo la metodologia del Three Close Reads: vedi video introduttivo e la sezione su Didattica Erogativa). Lo studente e la studentessa, pertanto, vengono incentivati ad utilizzare gli strumenti, i metodi e i dati esaminati nelle lezioni e riportati nei supporti didattici per estenderne le potenzialità di analisi dei fenomeni discussi nelle videolezioni in base alla luce delle conoscenze acquisite.

Ad esempio, gli studenti e le studentesse saranno in grado di misurare il grado di apertura delle economie nazionali utilizzando dati provenienti dalle statistiche ufficiali disponibili online e valutare se un determinato paese o area del

mondo risulta più o meno interconnessa con il resto del mondo rispetto al passato. Oppure, saranno in grado di valutare gli ostacoli all'operare delle imprese nei mercati internazionali e a valutare come le politiche pubbliche possano rafforzare o rallentare i processi di integrazione globale dei mercati.

Autonomia di giudizio

Durante il corso verrà stimolata l'autonomia di giudizio dei/lle discenti promuovendo lo sviluppo di un processo individuale di riflessione e di interpretazione dei fenomeni, pur sempre basato su metodi di analisi scientifici. Lo studente e la studentessa incrementeranno la loro global literacy acquisendo competenze su questioni globali che potranno essere utili non solo all'estero ma anche in contesti nazionali multiculturali.

Abilità comunicative

Lo studente, utilizzando materiale didattico anche in inglese, utilizzando fonti di informazioni internazionali e utilizzando come supporto didattico l'intelligenza artificiale saprà estendere il metodo di apprendimento acquisito anche a tematiche diverse da quelle trattate nel corso, acquisendo un lessico tecnico-specialistico corretto, anche in lingua inglese, necessario per potersi poter discutere in modo appropriato in ambiti internazionali, sia legati alle funzioni all'interno dell'impresa sia a quello propri della cooperazione internazionale.

Capacità di apprendimento

Lo studente e la studentessa saranno in grado di analizzare e valutare i fenomeni esaminati durante il corso, ma saranno anche capaci di estendere e approfondire l'analisi a tematiche più specifiche che possono diventare oggetto di tesi magistrale.

PROGRAMMA DIDATTICO

1 - Economia della globalizzazione: introduzione al corso

2 - Dalla Guerra dei Trent'anni allo scoppio della Prima Guerra Mondiale (1618–1914)

3 - Dalla Prima Guerra Mondiale alla Seconda Guerra Mondiale (1914–1929)

4 - Dalla Prima Guerra Mondiale alla Seconda Guerra Mondiale (1929–1945)

5 - La Guerra Fredda (1945–1989)

6 - L'era post-Guerra Fredda (1989–presente)

7 - Esperimenti naturali storici

8 - Geografia della globalizzazione: Europa

9 - Geografia della globalizzazione: Asia orientale e Pacifico

10 - Geografia della globalizzazione: Asia meridionale

11 - Geografia della globalizzazione: Medio Oriente

12 - Geografia della globalizzazione: Africa

13 - Geografia della globalizzazione: Americhe

14 - Uno sguardo d'insieme: CIA factbook

15 - Uno sguardo d'insieme: Wikipedia

16 - Globalizzazione: un fallimento cognitivo

17 - Globalizzazione: definizione e quantificazione

18 - Globalizzazione: il grado di apertura (openness)

19 - Globalizzazione: indici compositi

20 - Reazione contro la globalizzazione

21 - Modelli: l’equazione di gravità

22 - Modelli: l’equazione di gravità e l'analisi strutturale

23 - Terrorismo e antiterrorismo

24 - La proliferazione nucleare

25 - Cambiamento climatico

26 - Mitigazione del cambiamento climatico

27 - Migrazione: un’introduzione

28 - Migrazione nell'UE

29 - Internet, cyberspazio e cybersicurezza

30 - Salute mondiale

31 - Politica monetaria e valutaria

32 - Regimi di cambio

33 - Sviluppo e crescita

34 - Sovranità, autodeterminazione ed equilibrio di potere

35 - Alleanze e coalizioni

36 - Populismo e democrazia nel mondo

37 - Disuguaglianza e disparità di genere

38 - Istituzioni internazionali

39 - Società internazionale

40 - Guerra tra Paesi

41 - Instabilità interna e guerre all'interno dei Paesi

42 - L'ordine mondiale liberale

43 - Religioni globali

44 - Cultura e globalizzazione

45 - Misurare la cultura

TIPOLOGIE DI ATTIVITÀ DIDATTICHE PREVISTE E RELATIVE MODALITÀ DI SVOLGIMENTO

Sono previste 6 ore di didattica erogativa (DE) e 1 ora di didattica integrativa (DI) innovativa per ogni CFU.

DE: Il corso è dunque articolato in 45 videolezioni da circa 30 minuti, corredate da dispense, slide e test di apprendimento.

Le videolezioni sono progettate in modo da fornire allo studente una solida base di competenze culturali e metodologiche atte a far acquisire capacità critiche necessarie ad applicare il metodo di analisi economico, anche in una prospettiva interdisciplinare.

A queste si aggiungono 9 lezioni in modalità sincrona, il cui calendario verrà fornito all'inizio del corso.

DI: La didattica interattiva comprende il complesso degli interventi didattici interattivi di carattere innovativo, predisposti dal docente o dal tutor in piattaforma, utili a sviluppare l'apprendimento online con modalità attive e partecipative ed è basata sull'interazione dei discenti con i docenti, attraverso la partecipazione ad attività didattiche online. Sono previste circa 10 lezioni di didattica interattiva innovativa.

Sono previsti interventi brevi effettuati dai corsisti (ad esempio in ambienti di discussione o di collaborazione, in forum, blog, wiki), e-tivity strutturate (individuali o collaborative), sotto forma tipicamente di produzioni di elaborati o esercitazioni online e la partecipazione a web conference interattive.

Nelle suddette attività convergono molteplici strumenti didattici, che agiscono in modo sinergico sul percorso di formazione ed apprendimento dello studente. La partecipazione attiva alle suddette attività ha come obiettivo quello di stimolare gli studenti lungo tutto il percorso didattico e garantisce loro la possibilità di ottenere una valutazione aggiuntiva che si sommerà alla valutazione dell'esame finale.

Per le attività di autoapprendimento sono previste 162 ore di studio individuale.

MODALITÀ E CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

La partecipazione alla didattica interattiva (DI) ha la finalità, tra le altre, di valutare lo studente durante l'apprendimento in itinere.

L'esame finale può essere sostenuto in forma scritta o in forma orale; lo studente può individuare, in autonomia, la modalità di svolgimento della prova, sempre rispettando la calendarizzazione predisposta dall'Ateneo.

L'esame orale consiste in un colloquio nel corso del quale il docente formula almeno tre domande.

L’esame scritto consiste nello svolgimento di un test a risposta multipla con 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una delle 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.

Sia i quesiti in forma orale che i quesiti in forma scritta sono formulati per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di sviluppare il ragionamento utilizzando le nozioni acquisite. I quesiti che richiedono l’elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l’autonomia di giudizio maturati dallo studente.

Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze, e-tivity report, studio di casi elaborati) proposti dal docente o dal tutor.

Il tutor/teaching assistant (dr. Luca Lodi - luca.lodi@unimercatorum.it) assisterà gli studenti e le studentesse nello svolgimento di queste attività.

CRITERI DI MISURAZIONE DELL’APPRENDIMENTO E ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE

/**/
Sia lo svolgimento dell’elaborato, sia la presenza attiva durante le web conference prevedono un giudizio, da parte del docente, fino a un massimo di 2 punti. Lo studente può prendere parte ad entrambe le attività ma la votazione massima raggiungibile è sempre di 2 punti.

La valutazione proveniente dallo sviluppo dell’elaborato può essere pari a 0, 1 o 2 punti.

La valutazione derivante dalle web conference è strutturata tramite lo svolgimento, al termine della stessa, di un test finale a risposta multipla che può garantire da 0 a 1 punto.

È data facoltà allo studente di partecipare o meno alla didattica interattiva.

La valutazione finale ha lo scopo di misurare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento definiti alla base dell’insegnamento. Il giudizio riguarda l’intero percorso formativo del singolo insegnamento ed è di tipo sommativo.
Il voto finale dell’esame di profitto tiene conto del punteggio che lo studente può aver ottenuto partecipando correttamente alla didattica interattiva e deriva, quindi, dalla somma delle due valutazioni. Il voto derivante dalla didattica interattiva verrà sommato al voto dell’esame se quest’ultimo sarà pari o superiore a diciotto trentesimi.
Il voto finale è espresso in trentesimi. Il voto minimo utile al superamento della prova è di diciotto trentesimi.

Ciascun test dovrà essere composto da 31 domande, così da garantire la possibilità di conseguire la lode, in ottemperanza alle norme Europee sul Diploma Supplement. L’attribuzione della lode è concessa esclusivamente allo studente che ha risposto positivamente alle prime 30 domande.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA (DE)

6 ore di didattica erogativa per ogni CFU.

45 Videolezioni (80% - didattica erogativa sincrona) + 45 test di autovalutazione.

9 lezioni in modalità sincrona (20% - didattica erogativa sincrona).

La metodologia didattica prevede l’uso della tecnica di Three-Close-Reads applicato nel World History Project e nella Khan Academy

(https://whp.oerproject.com/-/media/WHP/PDF/Teacher-Resources/WHP-Introduction-to-Three-Close-Reads.ashx)

ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI) ED E-TIVITY CON RELATIVO FEED-BACK AL SINGOLO STUDENTE DA PARTE DEL DOCENTE O DEL TUTOR

/**/

è Redazione di un elaborato

- è Partecipazione a web conference
- è Svolgimento delle prove in itinere con feedback
- è Svolgimento della simulazione del test finale

Totale 9 ore

MATERIALE DIDATTICO UTILIZZATO

/**/

è Videolezioni

èDispense predisposte dal docente e/o slide del docente

èTesto di riferimento suggerito dal docente (facoltativo)

Il materiale didattico è sempre disponibile in piattaforma e consultabile dallo studente nei tempi e nelle modalità ad egli più affini.