Logo Image not found or type unknown

PROGRAMMA DEL CORSO DI LINGUA E TRADUZIONE - SPAGNOLO 1

SETTORE SCIENTIFICO

L-LIN/07 (SPAN-01/C)

CFU

9

SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE

SPAN-01/C

ANNO DI CORSO

I Anno

TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ FORMATIVA

/**/
Base q

Caratterizzante X

Affine q

Altre attività q

NUMERO DI CREDITI

9 CFU

DOCENTE

Miguel Humanes Cabrera

MODALITÀ DI ISCRIZIONE E DI GESTIONE DEI RAPPORTI CON GLI STUDENTI

L’iscrizione ed i rapporti con gli studenti sono gestiti mediante la piattaforma informatica che permette l’iscrizione ai corsi, la fruizione delle lezioni, la partecipazione a forum e tutoraggi, il download del materiale didattico e la comunicazione con il docente. Un tutor assisterà gli studenti nello svolgimento di queste attività.

OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI

/**/
L'insegnamento intende fornirne le conoscenze linguistiche dell’organizzazione sintattica dei testi, e delle sue varietà sincroniche e diacroniche per dotare lo studente dei mezzi necessari per la comprensione di testi di tipologie ed epoche diverse e per la redazione di testi in spagnolo, con particolare attenzione alla contrastività linguistica tra le due lingue e tra le varietà diatopiche dello spagnolo attuale. Il corso punta a sviluppare la consapevolezza metalinguistica dello studente attraverso una riflessione sui seguenti temi, in chiave contrastiva con l'italiano: fonologia e fonetica, morfologia, sintassi, semantica, pragmatica.

La conoscenza della lingua spagnola (castigliano) e delle sue varietà attuali costituisce uno strumento imprescindibile per un approccio comparatistico alle culture che integrano il mondo ispanico attraverso l’osservazione e la valutazione critica delle loro manifestazioni artistiche, in particolare per sviluppare nello studente la capacità di orientarsi nella complessità dei fenomeni testuali e letterari che caratterizzano le suddette culture nel loro percorso storico.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI

/**/
Conoscenza e capacità di comprensione

Alla fine del corso lo studente avrà acquisito la conoscenza dei concetti grammaticali fondamentali dell’analisi del testo e della frase; la capacità di leggere, comprendere e analizzare testi in spagnolo e di collocarli nel loro contesto storico e culturale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente sarà in grado di descrivere e commentare testi in spagnolo individuando i principali tratti strutturali e sintattici; inoltre, lo studente avrà sviluppato la capacità di approfondire autonomamente la cultura spagnola attraverso le sue manifestazioni testuali.

Autonomia di giudizio

Al termine del corso lo studente sarà in grado di argomentare ipotesi e di produrre esempi a sostegno di queste in lingua spagnola, di sapersi orientarsi autonomamente nella lettura e nell’interpretazione dei contenuti di un testo in lingua spagnola, di riconoscerne le peculiarità linguistiche e di saper altresì individuare le principali strategie comunicative utilizzate dall’autore.

Abilità comunicative

Al termine del corso lo studente sarà in grado di esprimere in spagnolo oralmente e per scritto esperienze e avvenimenti, opinioni e progetti. Inoltre, lo studente sarà in grado di spiegare le differenze contrastive delle strutture morfologiche e sintattiche fra la lingua italiana e la lingua spagnola, di applicare la terminologia linguistica per descrivere i fenomeni morfologici e sintattici della lingua spagnola; dunque, di interagire in lingua spagnola in situazioni comunicative grazie alle competenze linguistiche acquisite durante le lezioni.

Capacità di apprendimento

Lo studente avrà acquisito gli strumenti necessari, dal punto di vista teorico e pratico, per comprendere, analizzare e valutare testi di diversa tipologia, e per produrre altresì testi propri, dimostrerà di aver acquisito solide competenze che gli permettano di raccogliere e interpretare dati al fine di determinare giudizi critici autonomi.

PROGRAMMA DIDATTICO

1. ARTICULOS DETERMINADOS Y INDETERMINADOS
2. ADJETIVOS POSESIVOS
3. PRONOMBRES POSESIVOS
4. ADJETIVOS Y PRONOMBRES DEMOSTRATIVOS
5. ADJETIVOS INDEFINIDOS
6. PRONOMBRES INDEFINIDOS
7. PRONOMBRES RELATIVOS
8. PRONOMBRES INTEROGATIVOS
9. PREPOSICIONES
10. DIFERENCIA ENTRE POR Y PARA
11. ADVERBIOS
12. COMPARATIVOS
13. SUPERLATIVOS
14. CONJUNCIONES
15. DIFERENCIA ENTRE SER Y ESTAR
16. DIFERENCIA ENTRE HABER Y TENER
17. GERUNDIO
18. PARTICIPIO PASADO
19. EL PRESENTE DE INDICATIVO

20. VERBOS IRREGULARES: E-IE

21. VERBOS IRREGULARES: O/U-UE

22. VERBOS IRREGULARES: E-I

23. PRETERITO PERFECTO

24. FONETICA Y FONOLOGIA DEL ESPAÑOL: FUNDAMENTOS TEORICOS CONTEMPORANEOS

25. EL SISTEMA FONOLOGICO DEL ESPAÑOL Y SUS VARIANTES DIALECTALES

26. LAS UNIDADES FRASEOLOGICAS: DEFINICION, CLASIFICACION Y PROPIEDADES FUNDAMENTALES

27. LA PROYECCION GLOBAL DEL ESPAÑOL: HISTORIA, EXPANSION Y VARIEDADES

28. PLURALISMO LINGÜISTICO Y VARIACION INTERNA DEL ESPAÑOL EN LA ESPANA CONTEMPORANEA

29. LA DIVERSIDAD LINGÜISTICA EN HISPANOAMERICA

30. LA PRAGMATICA LINGÜISTICA: EL LENGUAJE EN CONTEXTO

31. LA FILOSOFIA DEL LENGUAJE: ACTOS DE HABLA, IMPLICATURAS E INFERENCIAS COMUNICATIVAS32. CORTESIA, IRONIA Y HUMOR ESTRATEGIAS PRAGMATICAS EN LA COMUNICACION

33. INTRODUCCION A LA MORFOLOGIA: FUNDAMENTOS Y ELEMENTOS BASICOS

34. LOS VERBOS Y SU CAPACIDAD EXPRESIVA

35. EL VERBO EN ESPAÑOL: ESTRUCTURA, VARIACION Y USOS DISCURSIVOS

36. LOS TIEMPOS VERBALES DEL PASADO EN ESPAÑOL: ORIGEN, USO Y CONTRASTE

37. LOS TIEMPOS VERBALES DEL FUTURO Y DEL CONDICIONAL EN ESPANOL

38. LAS PERIFRASIS VERBALES EN ESPAÑOL ESTRUCTURA, FUNCION Y VALORES SEMANTICOS

39. EL MODO SUBJUNTIVO EN ESPAÑOL ESTRUCTURA, EVOLUCION Y USOS EXPERIENCIALES

40. EL MODO SUBJUNTIVO TIEMPOS, USOS Y EVOLUCION CONTRASTIVA

41. SEMANTICA, PAPELES SEMANTICOS Y RELACIONES SINTACTICAS

42. INTRODUCCION A LA SINTAXIS Y A LAS ESTRUCTURAS GRAMATICALES

43. LAS ORACIONES COORDINADAS: ESTRUCTURA, TIPOS Y FUNCIONES DISCURSIVAS

44. LAS ORACIONES SUBORDINADAS: PROPIEDADES, TIPOS Y COMPARACION CON EL ITALIANO

45. ORTOGRAFIA DE LA LENGUA ESPAÑOLA NORMAS, USO Y VARIACION

TIPOLOGIE DI ATTIVITÀ DIDATTICHE PREVISTE E RELATIVE MODALITÀ DI SVOLGIMENTO

/**/

L’insegnamento è articolato in videolezioni di circa 30 minuti corredate da dispense, slide e questionario di autovalutazione.

Per ogni insegnamento è prevista1 videolezione di didattica erogativa in modalità sincrona a contenuto innovativo ed interattivo, secondo modalità definite dal docente di riferimento,vi è altresì la possibilità di redazionedi un elaborato per insegnamento, differenziato in termini di difficoltà rispetto all’ampiezza dei CFU assegnati.

Il modello didattico 2025-2026, in ottemperanza al D.M. 1835 del 6 dicembre 2024, prevede di norma, per ogni CFU, un totale di almeno 7 ore di didattica. La didattica erogativa è perciò effettuata dall’Anno Accademico 2025/2026 per l’80% in modalità asincrona, articolata in un numero di videolezioni coerente ai CFU complessivi del singolo insegnamento, corredate da materiale didattico adeguato allo studio individuale e, per almeno il 20%, in modalità sincrona

La didattica erogativa asincrona prevede per ogni ora una videolezione registrata, una dispensa corredata da riferimenti bibliografici, note, tabelle, immagini, grafici ed un questionario di dieci domande di autovalutazione con quattro possibili risposte di cui solo una corretta e tre distrattori, oltre un file di riepilogo relativo agli obiettivi ed alla struttura in paragrafi della lezione, con l’aggiunta di alcune parole chiave. Nel dettaglio la videolezione corrisponde alla singola lezione teorica del docente.La didattica sincrona si compone di una web conferenze per CFU e di un elaborato per insegnamento, differenziato in termini di difficoltà rispetto all’ampiezza dei CFU assegnati.L’obiettivo della didattica erogativa in modalità sincrona è assicurare tutte quelle attività che tipicamente richiedono apprendimenti “in situazione” o rapporto “face to face”, quali laboratori, seminari, esperienze sul campo, tirocini, ecc., tenendo conto anche delle metodologie a carattere innovativo e volte a favorire l’interazione docente-studenti e tra studenti

Sono previsti:

interventi didattici rivolti da parte del docente/tutor all’intera classe (o a un suo sottogruppo), tipicamente sotto forma di dimostrazioni o spiegazioni aggiuntive (ad esempio dimostrazione o suggerimenti operativi su come si risolve un problema, esercizio esimilari); gli interventi brevi effettuati dai corsisti (ad esempio in ambienti di discussione o di collaborazione); le e-tivity strutturate (individuali o collaborative), sotto forma tipicamente di report, esercizio, studio di caso, problem solving, web quest,progetto,produzionediartefatto(ovariantiassimilabili),effettuati dai corsisti, con relativo feed-back; le forme tipiche di valutazione formativa, con il carattere di questionari o test initinere; le esperienze di apprendimento in situazione realizzabili attraverso ambienti di simulazione, oppure attraverso la virtualizzazione di laboratori didattici.
Nelle suddette attività convergono molteplici strumenti didattici, che agiscono in modo sinergico sul percorso di formazione ed apprendimento dello studente. La partecipazione attiva alle suddette attività ha come obiettivo quello di stimolare gli studenti lungo tutto il percorso didattico e garantisce loro la possibilità di ottenere una valutazione aggiuntiva che si sommerà alla valutazione dell’esame finale.

Nel computo delle ore della didattica erogativa sono escluse le interazioni a carattere orientativo sui programmi, sul Corso di Studio, sull’uso della piattaforma e simili, che rientrano nei servizi di tutoraggio per l’orientamento. Sono altresì escluse le ore di tutorato didattico disciplinare, cioè la mera ripetizione di contenuti già proposti nella forma erogativa attraverso colloqui di recupero o approfondimento one-to-one.

MODALITÀ E CRITERI DI VALUTAZIONE DELL’APPRENDIMENTO

/**/
La partecipazione alla didattica erogativa ha la finalità, tra le altre, di valutare lo studente durante l’apprendimento in itinere.

L’esame finale può essere sostenuto in forma scritta o in forma orale; lo studente può individuare, in autonomia, la modalità di svolgimento della prova, sempre rispettando la calendarizzazione predisposta dall’Ateneo.

L’esame orale consiste in un colloquio nel corso del quale il docente formula almeno tre domande.

L’esame scritto consiste nello svolgimento di un test a risposta multipla con 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una delle 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.

Sia la verifica in forma orale che i quesiti in forma scritta sono formulati per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di sviluppare il ragionamento utilizzando le nozioni acquisite per verificare la capacità di apprendimento ovvero il livello di apprendimento raggiunto dallo studente. I quesiti che richiedono l’elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l’autonomia di giudizio maturati dallo studente.

Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate attraverso le interazioni dirette tra docente e studenti che avranno luogo durante la fruizione del corso proposte dal docente o dal tutor.

CRITERI DI MISURAZIONE DELL’APPRENDIMENTO E ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE

/**/
La didattica sincrona garantisce una premialità massima di 2 punti che si somma al voto dell’esame finale, suddivisa in 1 punto per la didattica erogativa sincrona (Webconference) ed 1 punto didattica erogativa sincrona (Elaborato). La premialità massima per le Webconference è di un punto sul voto di esame. Ogni studente può partecipare a tutte le Webconference erogate. Per ciascuna di esse, il superamento del test finale di apprendimento –che richiede almeno quattro risposte corrette su cinque domande relative al tema trattato – consente di ottenere un punteggio pari a 0,5. Una volta raggiunto un punteggio totale di 1, allo studente viene riconosciuta la premialità. La redazione dell’elaborato consente una premialità pari ad 1 punto sul voto dell’esame, se considerato sufficiente. Saranno rese disponibili due tracce di elaborati.

È data facoltà allo studente di partecipare alla didattica erogativa sincrona.

La valutazione finale ha lo scopo di misurare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di sviluppare il ragionamento utilizzando le nozioni acquisite per verificare la capacità di apprendimento ovvero il livello di apprendimento raggiunto dallo studente. Il giudizio riguarda l’intero percorso formativo del singolo insegnamento ed è di tipo sommativo.
Il voto finale dell’esame di profitto tiene conto del punteggio ottenuto nella verifica di profitto al quale si sommano le premialità che lo studente può aver ottenuto partecipando alla didattica erogativa sincrona e deriva, quindi, dalla somma delle due valutazioni. Il voto derivante dalla didattica sincrona verrà sommato al voto dell’esame se quest’ultimo sarà pari o superiore a diciotto trentesimi.
Il voto finale è espresso in trentesimi. Il voto minimo utile al superamento della prova è di diciotto trentesimi.

Ciascun test dovrà essere composto da 31 domande, così da garantire la possibilità di conseguire la lode, in ottemperanza alle norme Europee sul Diploma Supplement. L’attribuzione della lode è concessa esclusivamente allo studente che ha risposto positivamente alle prime 30 domande ed anche all’ultima domanda.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA ASINCRONA

Di norma massimo l’80% delle lezioni è svolto in modalità asincrona.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA SINCRONA CON RELATIVO FEED-BACK AL SINGOLO STUDENTE DA PARTE DEL DOCENTE O DEL TUTOR

Almeno il 20% delle lezioni è svolto in modalità sincrona e possono prevedere:

è Partecipazione web conference

è Redazione di un elaborato

è Svolgimento delle prove in itinere con feedback

è Svolgimento della simulazione del test finale

MATERIALE DIDATTICO UTILIZZATO

è Videolezioni

è Dispense predisposte dal docente e/o slide del docente

è Questionario di autovalutazione

è Materiali predisposti per le lezioni sincrone

è Testo di riferimento suggerito dal docente (facoltativo)

Il materiale didattico è sempre disponibile in piattaforma e consultabile dallo studente nei tempi e nelle modalità ad egli più affini.