Logo Image not found or type unknown

PROGRAMMA DEL CORSO DI ECONOMIA DELLA GLOBALIZZAZIONE

SETTORE SCIENTIFICO

SECS-P/01 (ECON-01/A)

CFU

9

SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE

ECON-01/A

ANNO DI CORSO

I Anno

TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ FORMATIVA

Caratterizzante

NUMERO DI CREDITI

9 CFU

DOCENTE

Luca De Benedictis

MODALITÀ DI ISCRIZIONE E DI GESTIONE DEI RAPPORTI CON GLI STUDENTI

L’iscrizione ed i rapporti con gli studenti sono gestiti mediante la piattaforma informatica che permette l’iscrizione ai corsi, la fruizione delle lezioni, la partecipazione a forum e tutoraggi, il download del materiale didattico e la comunicazione con il docente. Un tutor assisterà gli studenti nello svolgimento di queste attività.

OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI

Il corso Economia della globalizzazione ha come obiettivo quello di insegnare a studentesse e a studenti che non abbiano una formazione in economia gli aspetti essenziali dei processi di globalizzazione. È un corso essenzialmente interdisciplinare, trattando di storia e geografia, di aspetti culturali e di istituzioni, di politica e di società. Ma la metodologia di analisi è quella della moderna scienza economica e della analisi dei dati, che, anche se limitandosi ad una analisi descrittiva, costituirà un elemento costante nella disamina delle diverse questioni trattate nel corso.

Gli studenti e le studentesse ripercorreranno l'evoluzione storica delle relazioni internazionali a partire dal 1600 ai giorni nostri, esamineranno la geografia politica contemporanea, studieranno i diversi aspetti della globalizzazione del XXI secolo: dagli scambi internazionali al terrorismo; dalla proliferazione degli armamenti al rischio di un conflitto nucleare; dai mutamenti climatici ai processi migratori mondiali; dalle crisi finanziarie a quelle pandemiche. L'obiettivo generale è fornire agli studenti e alle studentesse della LM-38 - Lingue per la comunicazione internazionale una disamina ragionata, fondata sui fatti, delle questioni globali, in modo da formare una solida global literacy, che, nei termini di Richard Haass (2023), indica "how much (or little) people know about and understand the world".

RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI

Conoscenza e capacità di comprensione

Il corso consentirà alla studentessa e allo studente della LM-38 - Lingue per la comunicazione internazionale di comprendere i diversi aspetti della globalizzazione come generalmente indicati nel Programma didattico. Acquisirà conoscenza dei fondamenti storici degli equilibri politici contemporanei, delle eterogeneità regionali globali, dei temi propri dell'integrazione dei mercati (commercio internazionale, investimenti diretti all'estero, migrazioni, scambi finanziari), delle autonomie nazionali e del ruolo delle istituzioni internazionali, degli aspetti culturali nelle relazioni internazionali, nei problemi globali (ambientali, di conflitto internazionale, di global health). Si farà uso sistematico di risorse online e dell'intelligenza artificiale come supporto alla didattica.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le videolezioni sono progettate in modo da discutere il contenuto delle slide e degli altri materiali didattici (dal testo di riferimento alle informazioni online, anche di tipo quantitativo) e ad ognuna di queste viene associata una serie di esercizi di elaborazione e di verifica dell'apprendimento (seguendo la metodologia del Three Close Reads: vedi video introduttivo e la sezione su Didattica Erogativa). Lo studente e la studentessa, pertanto, vengono incentivati ad utilizzare gli strumenti, i metodi e i dati esaminati nelle lezioni e riportati nei supporti didattici per estenderne le potenzialità di analisi dei fenomeni discussi nelle videolezioni in base alla luce delle conoscenze acquisite.

Ad esempio, gli studenti e le studentesse saranno in grado di misurare il grado di apertura delle economie nazionali utilizzando dati provenienti dalle statistiche ufficiali disponibili online e valutare se un determinato paese o area del mondo risulta più o meno interconnessa con il resto del mondo rispetto al passato. Oppure, saranno in grado di valutare gli ostacoli all'operare delle imprese nei mercati internazionali e a valutare come le politiche pubbliche possano rafforzare o rallentare i processi di integrazione globale dei mercati.

Autonomia di giudizio

Durante il corso verrà stimolata l’autonomia di giudizio dei/lle discenti promuovendo lo sviluppo di un processo individuale di riflessione e di interpretazione dei fenomeni, pur sempre basato su metodi di analisi scientifici. Lo studente e la studentessa incrementeranno la loro global literacy acquisendo competenze su questioni globali che potranno essere utili non solo all’estero ma anche in contesti nazionali multiculturali.

Abilità comunicative

Lo studente, utilizzando materiale didattico anche in inglese, utilizzando fonti di informazioni internazionali e utilizzando come supporto didattico l’intelligenza artificiale saprà estendere il metodo di apprendimento acquisito anche a tematiche diverse da quelle trattate nel corso, acquisendo un lessico tecnico-specialistico corretto, anche in lingua inglese, necessario per potersi poter discutere in modo appropriato in ambiti internazionali, sia legati alle funzioni all’interno dell’impresa sia a quello propri della cooperazione internazionale.

Capacità di apprendimento

Lo studente e la studentessa saranno in grado di analizzare e valutare i fenomeni esaminati durante il corso, ma saranno anche capaci di estendere e approfondire l’analisi a tematiche più specifiche che possono diventare oggetto di tesi magistrale.

PROGRAMMA DIDATTICO

1 - Economia della globalizzazione: introduzione al corso

2 - Dalla Guerra dei Trent'anni allo scoppio della Prima Guerra Mondiale (1618-1914)

3 - Dalla Prima alla Seconda Guerra Mondiale (1914-1929)

4 - Dalla Prima Guerra Mondiale alla Seconda Guerra Mondiale (1929-1945)

5 - Dalla fine della Seconda Guerra Mondiale al crollo del muro di Berlino (1945- 1989)

6 - L'Era post-Guerra Fredda (1989-)

7 - Eventi storici ed esperimenti naturali

8 - Economia della globalizzazione: L'Europa

9 - Economia della globalizzazione: L'Asia Orientale e il Pacifico

10 - Economia della globalizzazione: L'Asia del Sud

11 - Economia della globalizzazione: Il Medio Oriente

12 - Economia della globalizzazione: L'Africa

13 - Economia della globalizzazione: Le Americhe

14 - Uno sguardo d'insieme: CIA World Factbook

15 - Uno sguardo d'insieme: Wikipedia

16 - Globalizzazione: un fallimento cognitivo

17 - Globalizzazione: definizione e quantificazione

18 - Globalizzazione: openness

19 - Globalizzazione: indici compositi

20 - Il backlash della globalizzazione

21 - Il modello gravitazionale nell'economia internazionale

22 - Frizioni e resistenze multilaterali del modello gravitazionale

23 - Terrorismo e Antiterrorismo

24 - La proliferazione nucleare

25 - Il cambiamento climatico

26 - La mitigazione del cambiamento climatico

27 - I movimenti migratori: un'introduzione

28 - Le migrazioni nell'Unione Europea

29 - Internet, sicurezza informatica e intelligenza artificiale

30 - La salute mondiale

31 - Il denaro e la politica monetaria

32 - I regimi di tasso di cambio

33 - Sviluppo e crescita economica

34 - Sovranità, Autodeterminazione e Bilanciamento del Potere

35 - Alleanze e coalizioni

36 - Democrazia e populismo nel mondo

37 - Le disuguaglianze economiche e il gender gap

38 - Istituzioni Internazionali

39 - Società Internazionale

40 - Guerre tra paesi

41 - Instabilita' Interna e Guerra all'interno dei Paesi

42 - L'ordine liberale mondiale

43 - Religioni globali

44 - Cultura e globalizzazione

45 - Misurare la cultura

TIPOLOGIE DI ATTIVITÀ DIDATTICHE PREVISTE E RELATIVE MODALITÀ DI SVOLGIMENTO

/**/
L’insegnamento è articolato in videolezioni di circa 30 minuti corredate da dispense, slide e questionario di autovalutazione.

Per ogni insegnamento è prevista1 videolezione di didattica erogativa in modalità sincrona a contenuto innovativo ed interattivo, secondo modalità definite dal docente di riferimento,vi è altresì la possibilità di redazionedi un elaborato per insegnamento, differenziato in termini di difficoltà rispetto all’ampiezza dei CFU assegnati.

Il modello didattico 2025-2026, in ottemperanza al D.M. 1835 del 6 dicembre 2024, prevede di norma, per ogni CFU, un totale di almeno 7 ore di didattica. La didattica erogativa è perciò effettuata dall’Anno Accademico 2025/2026 per l’80% in modalità asincrona, articolata in un numero di videolezioni coerente ai CFU complessivi del singolo insegnamento, corredate da materiale didattico adeguato allo studio individuale e, per almeno il 20%, in modalità sincrona

La didattica erogativa asincrona prevede per ogni ora una videolezione registrata, una dispensa corredata da riferimenti bibliografici, note, tabelle, immagini, grafici ed un questionario di dieci domande di autovalutazione con quattro possibili risposte di cui solo una corretta e tre distrattori, oltre un file di riepilogo relativo agli obiettivi ed alla struttura in paragrafi della lezione, con l’aggiunta di alcune parole chiave. Nel dettaglio la videolezione corrisponde alla singola lezione teorica del docente.La didattica sincrona si compone di una web conferenze per CFU e di un elaborato per insegnamento, differenziato in termini di difficoltà rispetto all’ampiezza dei CFU assegnati.L’obiettivo della didattica erogativa in modalità sincrona è assicurare tutte quelle attività che tipicamente richiedono apprendimenti “in situazione” o rapporto “face to face”, quali laboratori, seminari, esperienze sul campo, tirocini, ecc., tenendo conto anche delle metodologie a carattere innovativo e volte a favorire l’interazione docente-studenti e tra studenti

Sono previsti:

interventi didattici rivolti da parte del docente/tutor all’intera classe (o a un suo sottogruppo), tipicamente sotto forma di dimostrazioni o spiegazioni aggiuntive (ad esempio dimostrazione o suggerimenti operativi su come si risolve un problema, esercizio esimilari); gli interventi brevi effettuati dai corsisti (ad esempio in ambienti di discussione o di collaborazione); le e-tivity strutturate (individuali o collaborative), sotto forma tipicamente di report, esercizio, studio di caso, problem solving, web quest,progetto,produzionediartefatto(ovariantiassimilabili),effettuati dai corsisti, con relativo feed-back; le forme tipiche di valutazione formativa, con il carattere di questionari o test initinere; le esperienze di apprendimento in situazione realizzabili attraverso ambienti di simulazione, oppure attraverso la virtualizzazione di laboratori didattici.
Nelle suddette attività convergono molteplici strumenti didattici, che agiscono in modo sinergico sul percorso di formazione ed apprendimento dello studente. La partecipazione attiva alle suddette attività ha come obiettivo quello di stimolare gli studenti lungo tutto il percorso didattico e garantisce loro la possibilità di ottenere una valutazione aggiuntiva che si sommerà alla valutazione dell’esame finale.

Nel computo delle ore della didattica erogativa sono escluse le interazioni a carattere orientativo sui programmi, sul Corso di Studio, sull’uso della piattaforma e simili, che rientrano nei servizi di tutoraggio per l’orientamento. Sono altresì escluse le ore di tutorato didattico disciplinare, cioè la mera ripetizione di contenuti già proposti nella forma erogativa attraverso colloqui di recupero o approfondimento one-to-one.

MODALITÀ E CRITERI DI VALUTAZIONE DELL’APPRENDIMENTO

/**/

La partecipazione alla didattica erogativa ha la finalità, tra le altre, di valutare lo studente durante l'apprendimento in itinere.

L'esame finale può essere sostenuto in forma scritta o in forma orale; lo studente può individuare, in autonomia, la modalità di svolgimento della prova, sempre rispettando la calendarizzazione predisposta dall'Ateneo.

L'esame orale consiste in un colloquio nel corso del quale il docente formula almeno tre domande.

L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test a risposta multipla con 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una delle 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.

Sia la verifica in forma orale che i quesiti in forma scritta sono formulati per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di sviluppare il ragionamento utilizzando le nozioni acquisite per verificare la capacità di apprendimento ovvero il livello di apprendimento raggiunto dallo studente. I quesiti che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.

Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate attraverso le interazioni dirette tra docente e studenti che avranno luogo durante la fruizione del corso proposte dal docente o dal tutor.

CRITERI DI MISURAZIONE DELL'APPRENDIMENTO E ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE

La didattica sincrona garantisce una premialità massima di 2 punti che si somma al voto dell'esame finale, suddivisa in 1 punto per la didattica erogativa sincrona (Webconference) ed 1 punto didattica erogativa sincrona (Elaborato). La premialità massima per le Webconference è di un punto sul voto di esame. Ogni studente può partecipare a tutte le Webconference erogate. Per ciascuna di esse, il superamento del test finale di apprendimento –che richiede almeno quattro risposte corrette su cinque domande relative al tema trattato – consente di ottenere un punteggio pari a 0,5. Una volta raggiunto un punteggio totale di 1, allo studente viene riconosciuta la premialità. La redazione dell'elaborato consente una premialità pari ad 1 punto sul voto dell'esame, se considerato sufficiente. Saranno rese disponibili due tracce di elaborati.

È data facoltà allo studente di partecipare alla didattica erogativa sincrona.

La valutazione finale ha lo scopo di misurare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di sviluppare il ragionamento utilizzando le nozioni acquisite per verificare la capacità di apprendimento ovvero il livello di apprendimento raggiunto dallo studente. Il giudizio riguarda l'intero percorso formativo del singolo insegnamento ed è di tipo sommativo.

Il voto finale dell'esame di profitto tiene conto del punteggio ottenuto nella verifica di profitto al quale si sommano le premialità che lo studente può aver ottenuto partecipando alla didattica erogativa sincrona e deriva, quindi, dalla somma delle due valutazioni. Il voto derivante dalla didattica sincrona verrà sommato al voto dell'esame se quest'ultimo sarà pari o superiore a diciotto trentesimi.

Il voto finale è espresso in trentesimi. Il voto minimo utile al superamento della prova è di diciotto trentesimi.

Ciascun test dovrà essere composto da 31 domande, così da garantire la possibilità di conseguire la lode, in ottemperanza alle norme Europee sul Diploma Supplement. L'attribuzione della lode è concessa esclusivamente allo studente che ha risposto positivamente alle prime 30 domande ed anche all'ultima domanda.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA ASINCRONA

Di norma massimo l’80% delle lezioni è svolto in modalità asincrona.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA SINCRONA CON RELATIVO FEED-BACK AL SINGOLO STUDENTE DA PARTE DEL DOCENTE O DEL TUTOR

Almeno il 20% delle lezioni è svolto in modalità sincrona e possono prevedere:

Partecipazione web conference

Redazione di un elaborato

Svolgimento delle prove in itinere con feedback

Svolgimento della simulazione del test finale

MATERIALE DIDATTICO UTILIZZATO

Videolezioni

Dispense predisposte dal docente e/o slide del docente

Questionario di autovalutazione

Materiali predisposti per le lezioni sincrone

Testo di suggerito dal docente (facoltativo): Richard Hass (2020), The World a Brief Introduction, Penguin Press, New York.

Il materiale didattico è sempre disponibile in piattaforma e consultabile dallo studente nei tempi e nelle modalità ad egli più affini.

OBIETTIVI

/**/
Il corso ha come obiettivo quello di insegnare a studentesse e a studenti che non abbiano una formazione in economia gli aspetti essenziali dei processi di globalizzazione. È un corso essenzialmente interdisciplinare, trattando di storia e geografia, di aspetti culturali e di istituzioni, di politica e di società. Ma la metodologia di analisi è quella della moderna scienza economica e della analisi dei dati, che anche se limitandosi ad una analisi descrittiva, costituirà un elemento costante nella disamina delle diverse questioni trattate nel corso.

Gli studenti e le studentesse ripercorreranno l’evoluzione storica delle relazioni internazionali a partire dal 1600 ai giorni nostri, esamineranno la geografia politica contemporanea, studieranno i diversi aspetti della globalizzazione del XXI secolo: dagli scambi internazionali al terrorismo; dalla proliferazione degli armamenti al rischio di un conflitto nucleare; dai mutamenti climatici ai processi migratori mondiali; dalle crisi finanziarie a quelle pandemiche. L’obiettivo generale è fornire agli studenti e alle studentesse della LM-38 - Lingue moderne per la comunicazione e la cooperazione internazionale una disamina ragionata, fondata sui fatti, delle questioni globali, in modo da formare una solida “global literacy”, che, nei termini di Richard Haass, indica “how much (or little) people know about and understand the world”.

AGENDA

/**/
Le lezioni sincrone sono previste con una cadenza mensile e riguarderanno in questo anno accademico 2025-2026 la politica commerciale della attuale amministrazione statuntense. Il titolo di questo ciclo di lezioni è: I dazi di Trump.

RISORSE

Modalità di iscrizione e di gestione dei rapporti con gli studenti

L'iscrizione ed i rapporti con gli studenti e le studentesse sono gestiti mediante la piattaforma informatica che permette l'iscrizione ai corsi, la fruizione delle lezioni, la partecipazione a forum e tutoraggi, il download del materiale didattico e la comunicazione con il docente.

Il/la tutor/teaching assistant assisterà gli studenti nello svolgimento di queste attività.

Attività di didattica erogativa (DE)

è 45 Videolezioni + 45 test di autovalutazione

La metodologia didattica prevede l'uso della tecnica di Three-Close-Reads applicato nel World History Project e nella Khan Academy (https://whp.oerproject.com/-/media/WHP/PDF/Teacher-Resources/WHP-Introduction-to-Three-Close-Reads.ashx)

Impegno totale stimato: 46 ore

Attività di didattica interattiva (DI) ed e-tivity con relativo feed-back al singolo studente da parte del docente o del tutor

è Partecipazione a una serie di web conference

è Svolgimento delle prove in itinere con feedback

è Svolgimento della simulazione del test finale

Totale 6 ore

Attività di didattica Sicrona (DS) ed e-tivity con relativo feed-back al singolo studente da parte del docente o del tutor

è Partecipazione a una serie di lezioni sincrone

è Interlocuzione con il docente

è Svolgimento del test di valutazione per ogni lezione

Totale 6 ore