

## PROGRAMMA DEL CORSO DI STORIA DEL LAVORO E DELLE IMPRESE

### SETTORE SCIENTIFICO

SECS-P/12

### CFU

9

### RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

#### Conoscenza e capacità di comprensione

Obiettivo principale del corso è evidenziare le ricadute sociali ed economiche delle innovazioni tecnologiche, in termini di trasformazioni del mondo del lavoro e della produzione, al fine di consentire allo studente di interpretare i grandi cambiamenti che stanno interessando la società e l'economia mondiale.

L'approccio storico risulta particolarmente utile al fine di sviluppare nello studente la capacità di riconoscere le linee di fondo che orientamenti i mutamenti nel medio e lungo periodo, e, di conseguenza, la capacità di prevedere i cambiamenti socio-economici.

#### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Gli studenti dovranno applicare le conoscenze acquisite esercitandosi a formulare discorsi di senso compiuto; dovranno fare riferimento a fatti ed eventi storici, fare collegamenti tra fenomeni e concetti, esponendo oralmente le proprie conoscenze e sapendo riassumere tali conoscenze in testi più o meno sintetici.

#### Autonomia di giudizio

Gli studenti dovranno dimostrare di saper elaborare le informazioni, dovranno dare prova di autonomia di giudizio, senso critico e interpretazione dei contenuti del corso. Si richiede agli studenti autonomia e chiarezza nell'esposizione, cercando di dare risposte precise, sintetiche e autentiche.

#### Abilità comunicative

L'esposizione del materiale didattico e l'ascolto delle lezioni consentiranno agli studenti di argomentare con un lessico preciso ed appropriato.

#### Capacità di apprendimento

La capacità di apprendimento sarà stimolata attraverso la somministrazione di esercitazioni applicative, caricate in

piattaforma nella sezione elaborati, finalizzata anche a verificare l'effettiva comprensione degli argomenti trattati. Altri strumenti didattici integrativi online, quali documenti ufficiali, articoli di riviste e link a siti specifici, permettono di migliorare e sviluppare la capacità di apprendimento.

### **MODALITÀ DI ISCRIZIONE E DI GESTIONE DEI RAPPORTI CON GLI STUDENTI**

L'iscrizione ed i rapporti con gli studenti sono gestiti mediante la piattaforma informatica che permette l'iscrizione ai corsi, la fruizione delle lezioni, la partecipazione a forum e tutoraggi, il download del materiale didattico e la comunicazione con il docente. Un tutor assisterà gli studenti nello svolgimento di queste attività.

### **ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA (DE)**

36 Videolezioni + 36 test di autovalutazione Impegno totale stimato: 36 ore

### **ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI)**

Redazione di un elaborato

Partecipazione a una web conference

Svolgimento delle prove in itinere con feedback

Svolgimento della simulazione del test finale

Totale 6 ore

### **ATTIVITÀ DI AUTOAPPRENDIMENTO**

108 ore per lo studio individuale

### **LIBRO DI RIFERIMENTO**

Dispense del docente.

Aa.V.v, Dall'espansione allo sviluppo. Una storia economica d'Europa, Giappichelli, Torino (ultima edizione disponibile) – solo parti Quinta e Sesta (capitoli “Lo sviluppo economico nell'Europa del XIX secolo” e “Il XX secolo tra rottura e prosperità”)V. Castronovo, Storia economica d'Italia. Dall'Ottocento ai giorni nostri, Torino, Einaudi (ultima edizione disponibile)

### **OBIETTIVI**

L'insegnamento intende offrire allo studente un quadro dell'evoluzione del mondo del lavoro e della produzione dalla seconda metà del XVIII secolo ai giorni d'oggi. Saranno dunque ripercorse le tappe delle tre rivoluzioni industriali che in passato hanno plasmate la nostra società, fino a giungere alle attuali trasformazioni in corso, che stanno dando forma alla "quarta rivoluzione industriale".

Il corso è suddiviso in due parti.

Le prime diciotto lezioni sono dedicate alle trasformazioni che hanno interessato l'economia a livello internazionale, evidenziando il percorso di continuo mutamento dello scenario economico, dettato da un lato dal continuo succedersi di innovazioni tecnologiche e produttive, dall'altro dall'alternarsi di fasi di crisi e di crescita economica. In questo quadro, saranno analizzati alcuni casi paradigmatici di declino, ascesa e trasformazione dei soggetti economici.

La seconda parte del programma è focalizzata sull'economia italiana e sull'evoluzione da essa registrata dalla costituzione dello Stato italiano ad oggi, con particolare riguardo alle trasformazioni che hanno interessato il tessuto industriale. Anche in questo caso, saranno analizzati alcuni casi paradigmatici e storie di successo dell'imprenditoria italiana.

## **PROGRAMMA DIDATTICO**

1. Modernizzazione dell'agricoltura e industrializzazione
2. La seconda rivoluzione industriale e lo sviluppo dei trasporti e delle comunicazioni
3. Il rapporto tra banche e industrie
4. La grande depressione del 1873-1896 e l'ascesa dei primi colossi industriali
5. La Belle Époque e la nascita della società di massa
6. I cambiamenti della produzione: Taylorismo e Fordismo
7. Grande Guerra e industrializzazione
8. I ruggenti anni Venti e la nascita dell'American Way of Life
9. La crisi del 1929 e il cambio di paradigma economico
10. Lo Stato imprenditore
11. La ricostruzione del sistema economico dopo la seconda guerra mondiale
12. La Golden Age e la società dei consumi di massa
13. Gli anni Settanta tra crisi economica e frantumazione della società di massa
14. Nuovi paradigmi produttivi: Post-fordismo, Toyotismo e distretti industriali
15. La terza rivoluzione industriale: l'informatica
16. Le innovazioni finanziarie

17. Un mondo senza barriere: globalizzazione e World Wide Web
18. La quarta rivoluzione industriale
19. Italia 1861: agricoltura e protoindustria
20. Nascita e declino dell'industria manifatturiera nel Mezzogiorno del XIX secolo
21. Il Take-off e la formazione del triangolo industriale
22. I protagonisti del decollo industriale (1): le banche miste
23. I protagonisti del decollo industriale (2): l'industria elettrica
24. I protagonisti del decollo industriale (3): la siderurgia e la chimica
25. I protagonisti del decollo industriale (4): l'industria meccanica
26. Sindacati e sviluppo del diritto del lavoro dall'epoca giolittiana al fascismo
27. L'Iri
28. Autarchia e sviluppo industriale
29. La ricostruzione del sistema industriale dopo la seconda guerra mondiale
30. "Miracolo economico" e sviluppo del Mezzogiorno
31. I protagonisti del miracolo economico (1): le partecipazioni statali
32. I protagonisti del miracolo economico (2): una nuova organizzazione del sistema bancario
33. I protagonisti del miracolo economico (3): i protagonisti dell'imprenditoria privata
34. Gli anni Settanta e le lotte sindacali
35. La crisi della Grande impresa
36. Uno sviluppo centrale sulle Pmi

Il docente si riserva il diritto di modificare i titoli delle lezioni

## **MODALITÀ DI ESAME ED EVENTUALI VERIFICHE DI PROFITTO IN ITINERE**

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale. Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale di Roma. Gli esami scritti, invece, possono essere sostenuti sia nella sede centrale che nelle sedi periferiche.

L'esame orale consiste in un colloquio nel corso del quale il docente formula di solito tre domande. L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.

Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare sia il grado di comprensione delle nozioni teoriche sia la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.

Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze ed elaborati proposti dal docente).