Logo Image not found or type unknown

PROGRAMMA DEL CORSO DI STATISTICA DI BASE

SETTORE SCIENTIFICO

SECS-S/01 (STAT-01/A)

CFU

9

SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE

STAT-01/A

ANNO DI CORSO

I Anno

TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ FORMATIVA

/**/
Base X

Caratterizzante q

Affine q

Altre attività q

NUMERO DI CREDITI

9 CFU

DOCENTE

Fabrizio Maturo

MODALITÀ DI ISCRIZIONE E DI GESTIONE DEI RAPPORTI CON GLI STUDENTI

L’iscrizione ed i rapporti con gli studenti sono gestiti mediante la piattaforma informatica che permette l’iscrizione ai corsi, la fruizione delle lezioni, la partecipazione a forum e tutoraggi, il download del materiale didattico e la comunicazione con il docente. Un tutor assisterà gli studenti nello svolgimento di queste attività.

OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI

/**/
Il corso ha come obiettivo quello di fornire agli studenti i principali strumenti di base della statistica al fine di poter effettuare analisi e interpretare i risultati delle principali tecniche statistiche. Le esercitazioni e i casi studi analizzati durante il corso permettono di avere una visione empirica delle diverse tematiche affrontate e di sviluppare la capacità di applicare le conoscenze teoriche allo studio dei fenomeni reali. Le tecniche statistiche verranno applicate a problemi in campo aziendale mediante l'uso di opportuni software.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI

/**/
Conoscenza e capacità di comprensione

Il corso intende fornire le conoscenze di base metodologiche degli strumenti statistici utili per comprendere e analizzare in maniera organica la complessa realtà economica sotto studio. Un’attenzione specifica è dedicata alle diverse fonti disponibili in ambito nazionale e internazionale, per orientare l’utente nell’ambito delle molteplici banche dati, utili all’analisi del settore.Lo studio di tali tematiche permetterà allo studente di comprendere quali strumenti applicare per l’analisi dei dati a disposizione, e di interpretare correttamente la realtà sotto studio.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Nel corso sono presenti molteplici esercizi applicativi che affiancano gli argomenti metodologici, al fine di permettere allo studente di applicare quanto appreso durante le lezioni, con l’obiettivo di usare empiricamente le formule presentate e, soprattutto, interpretare i risultati statistici ottenuti. Sono, inoltre fornite conoscenze basilari di programmi informatici e strumenti web, per una migliore comprensione e applicazione di quanto appreso nel corso.

Autonomia di giudizio

Lo studio degli strumenti statistici, in un’ottica critica applicativa, affiancato da esempi ed esercitazioni, permetterà allo studente di acquisire e migliorare la propria capacità di giudizio. In questo modo sarà capace di comprendere quale strumento è più appropriato all’analisi in oggetto e come interpretare correttamente i risultati ottenuti.

Abilità comunicative

La presentazione e il commento durante il corso di alcuni rapporti statistici connessi al settore del turismo, permette di acquisire un linguaggio tecnico appropriato e di una terminologia specialistica adeguata all’argomento. Lo sviluppo di abilità comunicative, sia orali che scritte, sarà anche stimolata attraverso la didattica interattiva, con la redazione di elaborati da parte dello studente e l’accesso alla videoconferenza. Si forniscono inoltre le basi tecniche di alcuni

strumenti informatici per migliorare e stimolare le capacità comunicative.

Capacità di apprendimento

La capacità di apprendimento sarà stimolata attraverso la somministrazione di esercitazioni applicative, caricate in piattaforma nella sezione elaborati, finalizzata anche a verificare l’effettiva comprensione degli argomenti trattati. Altri strumenti didattici integrativi online, quali documenti ufficiali, articoli di riviste e link a siti specifici, permettono di migliorare e sviluppare la capacità di apprendimento.

PROGRAMMA DIDATTICO

1 - Introduzione alla Statistica

2 - L'indagine statistica

3 - I caratteri statistici e la loro distribuzione

4 - La distribuzione di frequenza

5 - La statistica univariata

6 - I caratteri quantitativi

7 - La sintesi dei caratteri quantitativi: il concetto di media e la media aritmetica

8 - La sintesi dei caratteri quantitativi: le proprietà della media aritmetica

9 - La sintesi dei caratteri quantitativi: la media geometrica

10 - La sintesi dei caratteri quantitativi: le proprietà ed il calcolo della media geometrica e delle altre medie analitiche

11 - La sintesi dei caratteri quantitativi e qualitativi ordinabili: la mediana

12 - La sintesi dei caratteri quantitativi e qualitativi ordinabili: la mediana per le distribuzioni in classi, i quantili e la moda per tutti i tipi di carattere

13 - La variabilità assoluta e relativa dei caratteri quantitativi e gli intervalli di variazione

14 - La variabilità dei caratteri quantitativi: gli indici di dispersione

15 - La variabilità dei caratteri quantitativi: gli indici di disuguaglianza

16 - La variabilità dei caratteri quantitativi: lo studio della concentrazione

17 - La mutabilità dei caratteri qualitativi sconnessi: l'omogeneità e l'eterogeneità

18 - La mutabilità dei caratteri qualitativi: la dissomiglianza

19 - La mutabilità dei caratteri qualitativi ordinabili: gli indici di dispersione

20 - La forma dei caratteri quantitativi

21 - La forma dei caratteri qualitativi ordinabili

22 - Introduzione alla probabilità

23 - La probabilità condizionata ed il teorema di Bayes

24 - Le variabili casuali

25 - I momenti delle variabili casuali

26 - La variabile casuale normale

27 - La variabile casuale binomiale ed alcuni elementi di calcolo combinatorio

28 - La statistica bivariata

29 - L'interdipendenza tra variabili

30 - La regressione lineare semplice

31 - L'indipendenza assoluta

32 - L'indipendenza in media

33 - Introduzione all inferenza statistica

34 - La stima per intervalli

35 - La verifica di ipotesi

36 - La verifica delle ipotesi per il confronto tra gruppi

37 - Caso di Studio: un'analisi di customer satisfaction

38 - Caso di Studio: il monitoraggio della (bio)diversità

39 - Caso di Studio: l'analisi del benessere equo sostenibile in Italia

40 - Caso di studio: modelli di regressione lineare semplice per la previsione del valore di mercato dei calciatori della Champions League

41 - L'analisi della varianza tra gruppi

42 - L'analisi della varianza nei gruppi

43 - Alcuni approfondimenti sull'ANOVA

44 - Caso di Studio: l'ANOVA tra gruppi per un esperimento sulla crescita delle piante

45 - Caso di Studio: l'ANOVA per misure ripetute per un esperimento sull'autostima

PROGRAMMA DIDATTICO

1 - Introduzione alla Statistica

2 - L'indagine statistica

3 - I caratteri statistici e la loro distribuzione

4 - La distribuzione di frequenza

5 - La statistica univariata

6 - I caratteri quantitativi

7 - La sintesi dei caratteri quantitativi: il concetto di media e la media aritmetica

8 - La sintesi dei caratteri quantitativi: le proprietà della media aritmetica

9 - La sintesi dei caratteri quantitativi: la media geometrica

10 - La sintesi dei caratteri quantitativi: le proprietà ed il calcolo della media geometrica e delle altre medie analitiche

11 - La sintesi dei caratteri quantitativi e qualitativi ordinabili: la mediana

12 - La sintesi dei caratteri quantitativi e qualitativi ordinabili: la mediana per le distribuzioni in classi, i quantili e la moda per tutti i tipi di carattere

13 - La variabilità assoluta e relativa dei caratteri quantitativi e gli intervalli di variazione

14 - La variabilità dei caratteri quantitativi: gli indici di dispersione

15 - La variabilità dei caratteri quantitativi: gli indici di disuguaglianza

16 - La variabilità dei caratteri quantitativi: lo studio della concentrazione

17 - La mutabilità dei caratteri qualitativi sconnessi: l'omogeneità e l'eterogeneità

18 - La mutabilità dei caratteri qualitativi: la dissomiglianza

19 - La mutabilità dei caratteri qualitativi ordinabili: gli indici di dispersione

20 - La forma dei caratteri quantitativi

21 - La forma dei caratteri qualitativi ordinabili

22 - Introduzione alla probabilità

23 - La probabilità condizionata ed il teorema di Bayes

24 - Le variabili casuali

25 - I momenti delle variabili casuali

26 - La variabile casuale normale

27 - La variabile casuale binomiale ed alcuni elementi di calcolo combinatorio

28 - La statistica bivariata

29 - L'interdipendenza tra variabili

30 - La regressione lineare semplice

31 - L'indipendenza assoluta

32 - L'indipendenza in media

33 - Introduzione all inferenza statistica

34 - La stima per intervalli

35 - La verifica di ipotesi

36 - La verifica delle ipotesi per il confronto tra gruppi

37 - Caso di Studio: un'analisi di customer satisfaction

38 - Caso di Studio: il monitoraggio della (bio)diversità

39 - Caso di Studio: l'analisi del benessere equo sostenibile in Italia

40 - Caso di studio: modelli di regressione lineare semplice per la previsione del valore di mercato dei calciatori della Champions League

41 - L'analisi della varianza tra gruppi

42 - L'analisi della varianza nei gruppi

43 - Alcuni approfondimenti sull'ANOVA

44 - Caso di Studio: l'ANOVA tra gruppi per un esperimento sulla crescita delle piante

45 - Caso di Studio: l'ANOVA per misure ripetute per un esperimento sull'autostima

TIPOLOGIE DI ATTIVITÀ DIDATTICHE PREVISTE E RELATIVE MODALITÀ DI SVOLGIMENTO

/**/
L’insegnamento è articolato in videolezioni di circa 30 minuti corredate da dispense, slide e questionario di autovalutazione.

Per ogni insegnamento è prevista1 videolezione di didattica erogativa in modalità sincrona a contenuto innovativo ed interattivo, secondo modalità definite dal docente di riferimento,vi è altresì la possibilità di redazionedi un elaborato per insegnamento, differenziato in termini di difficoltà rispetto all’ampiezza dei CFU assegnati.

Il modello didattico 2025-2026, in ottemperanza al D.M. 1835 del 6 dicembre 2024, prevede di norma, per ogni CFU, un totale di almeno 7 ore di didattica. La didattica erogativa è perciò effettuata dall’Anno Accademico 2025/2026 per l’80% in modalità asincrona, articolata in un numero di videolezioni coerente ai CFU complessivi del singolo insegnamento, corredate da materiale didattico adeguato allo studio individuale e, per almeno il 20%, in modalità sincrona

La didattica erogativa asincrona prevede per ogni ora una videolezione registrata, una dispensa corredata da riferimenti bibliografici, note, tabelle, immagini, grafici ed un questionario di dieci domande di autovalutazione con quattro possibili risposte di cui solo una corretta e tre distrattori, oltre un file di riepilogo relativo agli obiettivi ed alla struttura in paragrafi della lezione, con l’aggiunta di alcune parole chiave. Nel dettaglio la videolezione corrisponde alla singola lezione teorica del docente.La didattica sincrona si compone di una web conferenze per CFU e di un elaborato per insegnamento, differenziato in termini di difficoltà rispetto all’ampiezza dei CFU assegnati.L’obiettivo della didattica erogativa in modalità sincrona è assicurare tutte quelle attività che tipicamente richiedono apprendimenti “in situazione” o rapporto “face to face”, quali laboratori, seminari, esperienze sul campo, tirocini, ecc., tenendo conto anche delle metodologie a carattere innovativo e volte a favorire l’interazione docente-studenti e tra studenti

Sono previsti:

interventi didattici rivolti da parte del docente/tutor all'intera classe (o a un suo sottogruppo), tipicamente sotto forma di dimostrazioni o spiegazioni aggiuntive (ad esempio dimostrazione o suggerimenti operativi su come si risolve un problema, esercizio esimilari); gli interventi brevi effettuati dai corsisti (ad esempio in ambienti di discussione o di collaborazione); le e-tivity strutturate (individuali o collaborative), sotto forma tipicamente di report, esercizio, studio di caso, problem solving, web quest,progetto,produzionediartefatto(ovariantiassimilabili),effettuati dai corsisti, con relativo feed-back; le forme tipiche di valutazione formativa, con il carattere di questionari o test initinere; le esperienze di apprendimento in situazione realizzabili attraverso ambienti di simulazione, oppure attraverso la virtualizzazione di laboratori didattici.
Nelle suddette attività convergono molteplici strumenti didattici, che agiscono in modo sinergico sul percorso di formazione ed apprendimento dello studente. La partecipazione attiva alle suddette attività ha come obiettivo quello di stimolare gli studenti lungo tutto il percorso didattico e garantisce loro la possibilità di ottenere una valutazione aggiuntiva che si sommerà alla valutazione dell'esame finale.

Nel computo delle ore della didattica erogativa sono escluse le interazioni a carattere orientativo sui programmi, sul Corso di Studio, sull'uso della piattaforma e simili, che rientrano nei servizi di tutoraggio per l'orientamento. Sono altresì escluse le ore di tutorato didattico disciplinare, cioè la mera ripetizione di contenuti già proposti nella forma erogativa attraverso colloqui di recupero o approfondimento one-to-one.

MODALITÀ E CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

/**/
La partecipazione alla didattica erogativa ha la finalità, tra le altre, di valutare lo studente durante l'apprendimento in itinere.

L'esame finale può essere sostenuto in forma scritta o in forma orale; lo studente può individuare, in autonomia, la modalità di svolgimento della prova, sempre rispettando la calendarizzazione predisposta dall'Ateneo.

L'esame orale consiste in un colloquio nel corso del quale il docente formula almeno tre domande.

L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test a risposta multipla con 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una delle 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.

Sia la verifica in forma orale che i quesiti in forma scritta sono formulati per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di sviluppare il ragionamento utilizzando le nozioni acquisite per verificare la capacità di apprendimento ovvero il livello di apprendimento raggiunto dallo studente. I quesiti che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.

Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate attraverso le interazioni dirette tra docente e studenti che avranno luogo durante la fruizione del corso proposte dal docente o dal tutor.

CRITERI DI MISURAZIONE DELL'APPRENDIMENTO E ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE

/**/
La didattica sincrona garantisce una premialità massima di 2 punti che si somma al voto dell'esame finale, suddivisa in 1 punto per la didattica erogativa sincrona (Webconference) ed 1 punto didattica erogativa sincrona (Elaborato). La premialità massima per le Webconference è di un punto sul voto di esame. Ogni studente può partecipare a tutte le

Webconference erogate. Per ciascuna di esse, il superamento del test finale di apprendimento –che richiede almeno quattro risposte corrette su cinque domande relative al tema trattato – consente di ottenere un punteggio pari a 0,5. Una volta raggiunto un punteggio totale di 1, allo studente viene riconosciuta la premialità. La redazione dell'elaborato consente una premialità pari ad 1 punto sul voto dell'esame, se considerato sufficiente. Saranno rese disponibili due tracce di elaborati.

È data facoltà allo studente di partecipare alla didattica erogativa sincrona.

La valutazione finale ha lo scopo di misurare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di sviluppare il ragionamento utilizzando le nozioni acquisite per verificare la capacità di apprendimento ovvero il livello di apprendimento raggiunto dallo studente. Il giudizio riguarda l'intero percorso formativo del singolo insegnamento ed è di tipo sommativo.
Il voto finale dell'esame di profitto tiene conto del punteggio ottenuto nella verifica di profitto al quale si sommano le premialità che lo studente può aver ottenuto partecipando alla didattica erogativa sincrona e deriva, quindi, dalla somma delle due valutazioni. Il voto derivante dalla didattica sincrona verrà sommato al voto dell'esame se quest'ultimo sarà pari o superiore a diciotto trentesimi.
Il voto finale è espresso in trentesimi. Il voto minimo utile al superamento della prova è di diciotto trentesimi.

Ciascun test dovrà essere composto da 31 domande, così da garantire la possibilità di conseguire la lode, in ottemperanza alle norme Europee sul Diploma Supplement. L'attribuzione della lode è concessa esclusivamente allo studente che ha risposto positivamente alle prime 30 domande ed anche all'ultima domanda.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA ASINCRONA

Di norma massimo l'80% delle lezioni è svolto in modalità asincrona.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA SINCRONA CON RELATIVO FEED-BACK AL SINGOLO STUDENTE DA PARTE DEL DOCENTE O DEL TUTOR

Almeno il 20% delle lezioni è svolto in modalità sincrona e possono prevedere:

è Partecipazione web conference

è Redazione di un elaborato

è Svolgimento delle prove in itinere con feedback

è Svolgimento della simulazione del test finale

MATERIALE DIDATTICO UTILIZZATO

è Videolezioni

è Dispense predisposte dal docente e/o slide del docente

è Questionario di autovalutazione

è Materiali predisposti per le lezioni sincrone

è Testo di riferimento suggerito dal docente (facoltativo)

Il materiale didattico è sempre disponibile in piattaforma e consultabile dallo studente nei tempi e nelle modalità ad egli più affini.