

PROGRAMMA DEL CORSO DI METODOLOGIA DELLA PROGETTAZIONE FORMATIVA

SETTORE SCIENTIFICO

M-PED/04

CFU

6

OBIETTIVI

Il corso ha lo scopo di illustrare i principali modelli della progettazione formativa basati sulla pianificazione lineare per obiettivi, per problemi e per competenze. Gli studenti analizzeranno gli elementi costitutivi di un progetto educativo e avranno l'opportunità di pianificare un progetto formativo per lo sviluppo individuale ed organizzativo.

RISULTATI D'APPRENDIMENTO PREVISTI E COMPETENZE DA ACQUISIRE

Conoscenza e capacità di comprensione

Il corso consentirà allo studente di acquisire le conoscenze relative alle metodologie di progettazione formativa applicate, in particolare, ai processi di lavoro ed ai contesti organizzativi. Lo studente conoscerà ed avrà piena comprensione degli strumenti utilizzabili nella pratica della

progettazione formativa e degli obiettivi che possono essere con essi raggiunti.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Attraverso la partecipazione al corso, lo studente maturerà la capacità illustrare ed utilizzare i

metodi per la rilevazione dei fabbisogni formativi; formulare gli obiettivi educativi, pianificare un sistema di valutazione che comprenda la valutazione degli apprendimenti, dei docenti e del programma; scegliere i metodi formativi efficaci e pertinenti; costruire strumenti di valutazione; valutare l'allineamento di una progettazione formativa.

Autonomia di giudizio

Attraverso attività interattive, simulazioni, role playing virtuali, gli studenti matureranno quella

capacità critica e di giudizio che consentirà loro di riconoscere e supportare i processi relativi alla metodologia della

progettazione formativa. Sapranno, inoltre, formulare valutazioni e giudizi

fondati relativi all'ambito disciplinare, capaci di tenere conto della complessità delle situazioni e

delle implicazioni etico-sociali dell'intervento psicologico. 19

Abilità comunicative

Lo studente sarà in grado di comunicare idee, informazioni, obiettivi, analisi, progetti, valutazioni

nei diversi contesti che possono vederlo coinvolto come esperto nella metodologia della progettazione formativa. Avrà la capacità di comunicare, sia ad un livello interpersonale che organizzativo, con interlocutori specialisti e non specialisti, le decisioni prese in fase di progettazione, implementazione e valutazione. Le sue abilità di comunicazione riguarderanno l'uso sia di canali tradizionali che di modalità supportate dalle nuove tecnologie informatiche.

Capacità di apprendimento

Lo studente avrà piena consapevolezza dei concetti e degli strumenti relativi alla metodologia

della progettazione formativa. Tale aspetto gli consentirà di osservare e definire in maniera dinamica i propri obiettivi formativi, di valutare l'esigenza di aggiornamento, di cercare esperienze di formazione continua ed, eventualmente, di partecipare con profitto a dottorati di ricerca, scuole di specializzazione e master di secondo livello relativi a questo settore di conoscenza.

PROGRAMMA DIDATTICO

1. Gli obiettivi educativi e formativi
2. Gli obiettivi educativi e formativi nei contesti di lavoro
3. Gli obiettivi educativi e formativi per l'individuo
4. Gli obiettivi educativi e formativi per il gruppo
5. Gli obiettivi educativi e formativi per l'organizzazione
6. Gli obiettivi educativi e formativi per l'istituzione
7. Le tassonomie di Bloom
8. Il sistema di valutazione
9. I metodi e gli strumenti di valutazione
10. I metodi e gli strumenti di valutazione, l'individuo
11. I metodi e gli strumenti di valutazione, il gruppo
12. I metodi e gli strumenti di valutazione, l'organizzazione
13. I metodi e gli strumenti di valutazione, l'istituzione

14. Le caratteristiche dei metodi formativi
15. I metodi di insegnamento
16. I metodi di apprendimento
17. Metodi trasmissivi
18. Metodi partecipativi
19. La formazione in presenza
20. La formazione online
21. La formazione blended
22. La formazione indoor
23. La formazione outdoor
24. La formazione per competenze I
25. La formazione per competenze II
26. L'allineamento pedagogico
27. Il Fondo Sociale Europeo e sua programmazione a livello europeo, nazionale e regionale.
28. Il sistema ECM Educazione Continua in Medicina
29. Gli enti di formazione e i provider 20
30. Le figure professionali formative
31. Simulazioni ed esercitazioni I
32. Simulazioni ed esercitazioni II
33. Simulazioni ed esercitazioni III
34. Simulazioni ed esercitazioni IV
35. Simulazioni ed esercitazioni V
- Simulazioni ed esercitazioni VI

Il docente si riserva il diritto di modificare il titolo delle lezioni

MODALITÀ DI RACCORDO CON ALTRI INSEGNAMENTI (INDICARE LE MODALITÀ E GLI INSEGNAMENTI CON I QUALI SARÀ NECESSARIO RACCORDARSI)

Il corso si raccorda con il corso di "Psicologia della formazione e dell'orientamento" (1° anno), con il corso "Psicologia dello sviluppo individuale ed organizzativo" (2° anno) e con il corso "E- learning nelle organizzazioni" (1° anno). Si tratta, infatti, di insegnamenti che condivideranno alcuni argomenti in comune che saranno declinati

AGENDA

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale. Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale di Roma. Gli esami scritti, invece, possono essere sostenuti sia nelle sede centrale che nelle sedi periferiche.

L'esame orale consiste in un colloquio nel corso del quale il docente formula di solito tre domande. L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.

Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare sia il grado di

comprensione delle nozioni teoriche sia la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.

Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze ed elaborati proposti dal docente).

Modalità di iscrizione e di gestione dei rapporti con gli studenti

L'iscrizione ed i rapporti con gli studenti sono gestiti

mediante la piattaforma informatica che permette l'iscrizione

ai corsi, la fruizione delle lezioni, la partecipazione a forum e tutoraggi, il download del materiale didattico e la comunicazione con il docente.

Un tutor assisterà gli studenti nello svolgimento di queste attività.

Attività di didattica erogativa

(DE)

36 Videolezioni + 36 test di autovalutazione

Impegno totale stimato: 36 ore

Attività di didattica interattiva

(DI)

Redazione di un elaborato

Partecipazione a una web conference

Svolgimento delle prove in itinere con feedback

Svolgimento della simulazione del test finale

Totale 6 ore

Attività di autoapprendimento

□ 108 ore per lo studio individuale

Libro di riferimento

□ Dispense del docente.

□ Righetti, M. (2007). Organizzazione e progettazione formativa. Milano: Franco Angeli.