Logo Image not found or type unknown

PROGRAMMA DEL CORSO DI PSICOLOGIA DINAMICA: CORSO AVANZATO

SETTORE SCIENTIFICO

M-PSI/07 (PSIC-04/A)

CFU

6

SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE

/**/
PSIC-04/A

ANNO DI CORSO

/**/
II Anno

TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ FORMATIVA

/**/
Base q

Caratterizzante X

Affine q

Altre attività q

DOCENTE

Giulia Gagliardini,

Irene Messina

MODALITÀ DI ISCRIZIONE E DI GESTIONE DEI RAPPORTI CON GLI STUDENTI

/**/

L’iscrizione ed i rapporti con gli studenti sono gestiti mediante la piattaforma informatica che permette l’iscrizione ai corsi, la fruizione delle lezioni, la partecipazione a forum e tutoraggi, il download del materiale didattico e la comunicazione con il docente. Un tutor assisterà gli studenti nello svolgimento di queste attività.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI

/**/
Il corso ha l'obiettivo di sviluppare conoscenze specialistiche relative ai principali modelli della psicologia dinamica contemporanea e di fornire agli studenti competenze utili alla comprensione dei processi inconsci che regolano il comportamento umano, le relazioni interpersonali e lo sviluppo della personalità.

Al termine dell'insegnamento lo studente sarà in grado di interpretare criticamente le principali teorie psicodinamiche, comprendere l'organizzazione della personalità, analizzare il significato dei sintomi psicologici e utilizzare i principali modelli interpretativi nella lettura del funzionamento psichico. Acquisirà inoltre competenze nella valutazione clinica dei processi relazionali, nello studio dei meccanismi difensivi e nella comprensione delle dinamiche emotive che caratterizzano il ciclo di vita e le diverse condizioni psicopatologiche.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI

/**/
Conoscenza e capacità di comprensione

Lo studente acquisirà una conoscenza approfondita dell'evoluzione storica della psicologia dinamica, delle principali teorie psicoanalitiche classiche e contemporanee e dei più recenti sviluppi della ricerca psicodinamica. Approfondirà i concetti di inconscio, conflitto psichico, sviluppo della personalità, organizzazione del Sé, relazioni oggettuali, attaccamento, mentalizzazione e regolazione emotiva, comprendendone il ruolo nella costruzione dell'identità personale e nella genesi della psicopatologia.

Saranno inoltre approfonditi i principali modelli interpretativi del funzionamento della personalità, le diverse organizzazioni strutturali, le dinamiche relazionali e i processi evolutivi che caratterizzano il ciclo di vita. Lo studente comprenderà il contributo delle neuroscienze affettive e della ricerca empirica allo sviluppo della psicologia dinamica contemporanea.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente sarà in grado di utilizzare i principali modelli psicodinamici per analizzare casi clinici, comprendere il significato dei sintomi psicologici e interpretare le dinamiche relazionali osservabili nei differenti contesti professionali.

Saprà integrare le informazioni provenienti dal colloquio clinico, dall'osservazione e dagli strumenti di assessment psicologico nella formulazione di ipotesi interpretative coerenti con i modelli teorici studiati.

Acquisirà inoltre competenze nella lettura dei processi di transfert, controtransfert, alleanza terapeutica e relazione clinica, riconoscendo il valore di tali processi nella consultazione psicologica e negli interventi di sostegno.

Autonomia di giudizio

Lo studente svilupperà capacità critiche nella valutazione dei differenti modelli teorici della psicologia dinamica, riconoscendone punti di forza, limiti e ambiti di applicazione.

Sarà in grado di formulare giudizi autonomi nell'interpretazione del funzionamento della personalità, distinguendo tra differenti livelli di organizzazione psicologica e valutando criticamente le implicazioni cliniche delle diverse prospettive teoriche.

Particolare attenzione sarà dedicata alle implicazioni etiche della valutazione clinica, alla tutela della persona e al rispetto dei principi deontologici della professione psicologica.

Abilità comunicative

Lo studente acquisirà la capacità di utilizzare un linguaggio tecnico-scientifico appropriato nell'analisi dei processi psicodinamici e nella discussione dei casi clinici.

Saprà comunicare efficacemente con colleghi, professionisti della salute mentale e altri operatori coinvolti nella presa in carico della persona, elaborando relazioni cliniche, report di valutazione e presentazioni scientifiche coerenti con i principi metodologici della disciplina.

Svilupperà inoltre competenze nella gestione del colloquio clinico e nella restituzione delle informazioni nel rispetto delle caratteristiche dell'interlocutore e del contesto professionale.

Capacità di apprendimento

L'insegnamento consentirà allo studente di sviluppare autonomia nello studio della letteratura psicodinamica contemporanea, promuovendo la consultazione delle principali riviste scientifiche internazionali e l'aggiornamento continuo sulle più recenti evidenze empiriche.

Lo studente maturerà la capacità di integrare modelli teorici differenti, sviluppando un approccio riflessivo e orientato all'apprendimento permanente, indispensabile per la formazione specialistica, la ricerca e la pratica clinica.

PROGRAMMA DIDATTICO

Modulo I: Freud e i fondamenti della psicoanalisi

Freud: Struttura e dinamica della mente Freud: Teoria delle pulsioni e sviluppo psicosessuale Freud: Psicopatologia e metodo psicoanalitico Freud: psicologia delle masse Freud: il disagio della civiltà

Modulo II: Sviluppi post-freudiani: dalle relazioni oggettuali al Sé

Psicologi dell’Io Melanie Klein Winnicott Bion: il modello della mente Bion: gruppo e assunti di base Kohut e la Psicologia del sé Kernberg e la personalità borderline Kernberg: processi di gruppo

Modulo III – La svolta relazionale e intersoggettiva nella psicoanalisi

La teoria dell’attaccamento Attaccamento e regolazione emozionale Mentalizzazione psicoanalisi interpersonale psicoanalisi relazionale il contributo di Jessica Benjamin Lichtemberg e i sistemi motivazionali Il modello di Foulkes: assunti teorici La gruppo-analisi italiana

Modulo IV: Approfondimento Analisi Transazionale

Struttura degli Stati dell'Io Funzioni degli Stati dell'Io II Patologia degli stati dell'Io Analisi delle transazioni Caratteristiche dei giochi L'intervento sui giochi Il copione: matrice di copione Il copione: aspetti funzionali

TIPOLOGIE DI ATTIVITÀ DIDATTICHE PREVISTE E RELATIVE MODALITÀ DI SVOLGIMENTO

Ogni Macro-argomento è articolato in 15-17 videolezioni da 30 min. corredate da dispense, slide e test di apprendimento.

Per ogni insegnamento sono previste sino a 6 videolezioni (n.1 CFU) di didattica innovativa secondo modalità definite dal docente di riferimento.

Le videolezioni sono progettate in modo da fornire allo studente una solida base di conoscenze teoriche e applicative necessarie per l'analisi, la modellazione e il dimensionamento delle principali macchine a fluido e dei sistemi energetici ad esse associati. Al termine del corso, lo studente sarà in grado di analizzare e valutare il comportamento delle macchine a fluido operanti in diversi contesti applicativi, con riferimento sia agli aspetti energetici sia a quelli ambientali e di sostenibilità.

Il modello didattico adottato prevede l'erogazione online sia della didattica erogativa asincrona sia della didattica sincrona. Per le attività di autoapprendimento sono previste n.18 ore di studio individuale per ogni CFU.

Le dispense e i test di autovalutazione predisposti dai docenti titolari dell'insegnamento sono resi disponibili sulla piattaforma. L'Ateneo prevede di norma, per ogni CFU, un totale di almeno 7 ore di didattica. La didattica erogativa è perciò effettuata per l'80% in modalità asincrona, articolata in un numero di videolezioni coerente ai CFU complessivi del singolo insegnamento, corredate da materiale didattico adeguato allo studio individuale e, per almeno il 20%, in modalità sincrona.

Le attività didattiche si distinguono in:

Didattica erogativa asincrona che prevede per ogni ora una videolezione registrata, una dispensa corredata da riferimenti bibliografici, note, tabelle, immagini, grafici ed un questionario di dieci domande di autovalutazione con quattro possibili risposte di cui solo una corretta e tre distrattori, oltre un file di riepilogo relativo agli obiettivi ed alla struttura in paragrafi della lezione. Didattica erogativa sincrona che si compone di una web conference per CFU e di un elaborato per insegnamento, differenziato in termini di difficoltà rispetto all'ampiezza dei CFU assegnati. L'obiettivo della didattica erogativa in modalità sincrona è assicurare tutte quelle attività che tipicamente richiedono apprendimenti "in situazione" o rapporto "face to face", quali laboratori, seminari, esperienze sul campo, tirocini, ecc., tenendo conto anche delle metodologie a carattere innovativo e volte a favorire l'interazione docente-studenti e tra studenti.
Nelle suddette attività convergono molteplici strumenti didattici, che agiscono in modo sinergico sul percorso di formazione ed apprendimento dello studente. La partecipazione attiva alle suddette attività ha come obiettivo quello di stimolare gli studenti lungo tutto il percorso didattico e garantisce loro la possibilità di ottenere una valutazione aggiuntiva che si sommerà alla valutazione dell'esame finale.

Sono altresì escluse le ore di tutorato didattico disciplinare, cioè la mera ripetizione di contenuti già proposti nella forma erogativa attraverso colloqui di recupero o approfondimento one-to-one.

MODALITÀ E CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

/**/

La modalità e criteri di valutazione dell'apprendimento dovranno tener conto di quanto segue:

i risultati delle prove intermedie (le prove intermedie consistono nello svolgimento di un test a risposta multipla con 30 domande; per ogni domanda lo studente deve scegliere una delle 4 possibili risposte, di cui solo una è corretta); la qualità della partecipazione alle attività on line (frequenza e qualità degli interventi monitorabili attraverso la piattaforma, elaborati, didattica sincrona); i risultati della prova finale in presenza (in forma orale). Sia i quesiti in forma orale che i quesiti in forma scritta sono formulati per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di sviluppare il ragionamento utilizzando le nozioni acquisite. I quesiti che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente. Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze, e-tivity report, studio di casi elaborati) proposti dal docente o dal tutor.

CRITERI DI MISURAZIONE DELL'APPRENDIMENTO E ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE

/**/
Sia lo svolgimento dell'elaborato, sia la presenza attiva durante le web conference prevedono un giudizio, da parte del docente, fino a un massimo di 2 punti. Lo studente può prendere parte ad entrambe le attività, fermo restando che la votazione massima raggiungibile è sempre di 2 punti.

La valutazione dell'elaborato può essere sufficiente (1 punto premiale) o non sufficiente (0 punti premiali). La premialità massima per le web conference è di un punto sul voto di esame. Ogni studente può partecipare a tutte le web conference erogate. Per ciascuna di esse, il superamento del test finale di apprendimento – che richiede almeno quattro risposte corrette su cinque domande relative al tema trattato – consente di ottenere un punteggio pari a 0,5. Una volta raggiunto un punteggio totale di 1, allo studente viene riconosciuta la premialità. È data facoltà allo studente di partecipare o meno alla didattica erogativa sincrona. La valutazione finale ha lo scopo di misurare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento definiti alla base dell'insegnamento. Il giudizio riguarda l'intero percorso formativo del singolo insegnamento ed è di tipo sommativo. Il voto finale dell'esame di profitto tiene conto del punteggio che lo studente può aver ottenuto partecipando correttamente alla didattica erogativa sincrona e deriva, quindi, dalla somma delle due valutazioni. Il voto derivante dalla didattica sincrona verrà sommato al voto della prova intermedia. Il voto della prova finale è compreso tra 0 a 2 punti, da sommare al punteggio della prova intermedia. Il voto minimo utile al superamento dell'esame di profitto è di diciotto trentesimi. Ciascun esame dovrà essere composto da un numero di domande idonee a garantire la possibilità di conseguire la lode, in ottemperanza alle norme Europee sul Diploma Supplement. L'attribuzione della lode è concessa esclusivamente allo studente che ha risposto positivamente ad almeno 31 domande.

MATERIALE DIDATTICO UTILIZZATO

/**/
Il materiale didattico utilizzato può riguardare:

- Videolezioni - Dispense predisposte dal docente e/o slide del docente - Materiali predisposti per le lezioni sincrone - Testo di riferimento suggerito dal docente (facoltativo). Il materiale didattico è sempre disponibile in piattaforma e consultabile dallo studente nei tempi e nelle modalità ad egli più affini.