Logo Image not found or type unknown

PROGRAMMA DEL CORSO DI ECONOMIA DELLA CRESCITA E DELLO SVILUPPO

SETTORE SCIENTIFICO

SECS-P/01 (ECON-01/A)

CFU

6

OBIETTIVI

/**/
L'insegnamento offre una prospettiva sui temi della crescita e dello sviluppo economico. Lo studente imparerà quali sono i motori della crescita nelle economie avanzate e quali sono i fattori che ostacolano la crescita nelle economie in via di sviluppo. Particolare attenzione verrà dedicata alle interazioni tra i vari fattori di crescita ed agli spazi di intervento delle autorità pubbliche.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

/**/
Conoscenza e capacità di comprensione

L'insegnamento consentirà allo studente di comprendere una serie di fenomeni tipici delle moderne economie di mercato. In particolare, lo studente comprenderà le ragioni per cui la crescita è legata all'efficienza del sistema educativo, al buon funzionamento dei mercati finanziari ed al rispetto delle regole (certezza del diritto e buona amministrazione della giustizia). Inoltre, lo studente imparerà perché i vari fattori di crescita sono interdipendenti e perché da tale interdipendenza emergono dinamiche virtuose oppure viziose (trappole della povertà). Infine, lo studente imparerà perché all'origine del successo economico di un certo paese si collocano elementi di natura storica e culturale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione
Lo scopo dell'insegnamento è quello di fornire allo studente gli strumenti concettuali per leggere ed interpretare una parte della realtà economica contemporanea. Per questa ragione, le videolezioni sono progettate in modo da intrecciare principi teorici ed esempi tratti dal reale.
Verso la fine degli anni '50 la Corea del Sud e le Filippine erano due paesi molto simili sul piano economico. Perché mezzo secolo dopo la Corea è diventato un paese ricco che esporta tecnologia mentre le Filippine sono rimaste un paese povero? Perché la Cina in appena trent'anni è ritornata di nuovo al peso economico che aveva perso cinque secoli fa? E perché l'Argentina da paese ricco è diventato un paese a media ricchezza?
Grazie alle conoscenze acquisite, lo studente sarà in grado di cogliere gli elementi essenziali sollevati da queste domande e sarà in grado di fornire una risposta argomentata.

Autonomia di giudizio
Se vengono aumentati gli stipendi degli insegnanti pubblici, i primi ad esserne contenti saranno gli insegnanti stessi. Ma siamo sicuri che questi aumenti non azionano dei meccanismi che produrranno vantaggi anche per il resto della società? In tutti i paesi avanzati, gli studenti meno abbienti, purché meritevoli, sono messi nelle condizioni di poter conseguire un titolo universitario. Nel nostro Paese, è la Costituzione stessa a garantire questo diritto. E' solo una questione di equità oppure è anche questione di efficienza economica?
Domande simili a quelle riportate nelle righe precedenti animano l'arena politica e sono spesso terreno di manipolazione della pubblica opinione. Non sono domande di poco conto, in molti casi da esse dipende il benessere delle generazioni future. Coloro che trarranno profitto dal corso saranno in grado di elaborare in autonomia le informazioni disponibili sulle questioni sollevate da tali domande e sapranno valutare la fondatezza delle opinioni altrui.

Abilità comunicative
L'esposizione del materiale didattico e l'ascolto delle lezioni consentiranno agli studenti di argomentare con un lessico preciso ed appropriato.

Capacità di apprendimento
Pur contenendo numerosi esempi, l'elemento centrale delle lezioni sono i principi teorici. E' la padronanza di questi principi che consentirà agli studenti di continuare ad imparare anche dopo aver terminato il corso e superato l'esame. Nelle società avanzate le informazioni economiche abbondano ma solo chi conosce i principi di base è in grado di elaborarle in modo corretto e di migliorare la propria cultura economica.

MODALITÀ DI ESAME ED EVENTUALI VERIFICHE DI PROFITTO IN ITINERE

/**/
L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale. Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale di Roma. Gli esami scritti, invece, possono essere sostenuti sia nelle sede centrale che nelle sedi periferiche.

L'esame orale consiste in un colloquio nel corso del quale il docente formula di solito tre domande. L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.
Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare sia il grado di comprensione delle nozioni teoriche sia la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.
Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze ed elaborati proposti dal docente).

MODALITÀ DI ISCRIZIONE E DI GESTIONE DEI RAPPORTI CON GLI STUDENTI

/**/
L'iscrizione ed i rapporti con gli studenti sono gestiti mediante la piattaforma informatica che permette l'iscrizione ai corsi, la fruizione delle lezioni, la partecipazione a forum e tutoraggi, il download del materiale didattico e la comunicazione con il docente. Un tutor assisterà gli studenti nello svolgimento di queste attività.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA (DE)

/**/
36 Videolezioni + 36 test di autovalutazione Impegno totale stimato: 36 ore

ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI)

/**/
Redazione di un elaborato

Partecipazione a una web conference

Svolgimento delle prove in itinere con feedback

Svolgimento della simulazione del test finale

Totale 6 ore

ATTIVITÀ DI AUTOAPPRENDIMENTO

/**/
108 ore per lo studio individuale

LIBRO DI RIFERIMENTO

/**/
Dispense del docente. Macroeconomia, una Prospettiva Europea, Edizione 2016, di Blanchard, Amighini, Giavazzi, Il Mulino

PROGRAMMA DIDATTICO

1 - SIGNIFICATI E TEORIE DELLO SVILUPPO ECONOMICO 2 - LE CAUSE DEL SOTTOSVILUPPO 3 - GLI OBIETTIVI DEL MILLENNIO 4 - SVILUPPO UMANO E DISUGUAGLIANZE 5 - LE NUOVE FORME DI DISUGUAGLIANZA 6 - LA CRESCITA: TEORIE CLASSICHE 7 - LA CRESCITA: TEORIE MODERNE 8 - PRODUZIONE INTERNAZIONALE E SVILUPPO 9 - IL GRUPPO BANCA MONDIALE 10 - CAMBIAMENTI STRUTTURALI E AGGIUSTAMENTI 11 - CRESCITA E SVILUPPO NELL ECONOMIA EUROPEA 12 - EFFETTI DI ACCUMULAZIONE, LOCALIZZAZIONE E CRESCITA 13 - L'INTEGRAZIONE EUROPEA: IMPLICAZIONI TEORICHE E DI POLICY 14 - ORIGINI E OBIETTIVI DEL PROCESSO DI INTEGRAZIONE EUROPEO 15 - LE FASI DEL PROCESSO DI INTEGRAZIONE EUROPEO 16 - L'AVVIO DELL'UNIONE ECONOMICA E MONETARIA 17 - LA CRISI FINANZIARIA E LA NUOVA GOVERNANCE EUROPEA 18 - LA POLITICA DI COESIONE ECONOMICA, SOCIALE, TERRITORIALE DELL'UE 19 - I FONDI STRUTTURALI E L'AMMINISTRAZIONE PUBBLICA IN ITALIA 20 - IL MERCATO INTERNO EUROPEO 21 - L'APERTURA AL MERCATO DEI SERVIZI 22 - I SERVIZI DI TELECOMUNICAZIONE E TRASPORTI 23 - IL MERCATO INTERNO EUROPEO: LE NUOVE SFIDE 24 - LA POLITICA MONETARIA EUROPEA 25 - DA MAASTRICHT AD AMSTERDAM 26 - LA BANCA CENTRALE EUROPEA 27 - LA POLITICA NON CONVENZIONALE DELLA BCE 28 - IL COORDINAMENTO DELLE POLITICHE ECONOMICHE 29 - LA POLITICA DI BILANCIO DELL'UEM 30 - IL COMPLETAMENTO DELL'UEM 31 - UNIONE FISCALE E FUTURO DELL'UEM 32 - LA COOPERAZIONE ALLO SVILUPPO DELL'UE 33 - LE RELAZIONI ESTERNE DELL'UE 34

- LA POLITICA EUROPEA DI VICINATO 35 - LA COOPERAZIONE CON I PAESI MENA 36 - CRITICITA' E POTENZIALITA' DELLA COOPERAZIONE UE-MENA

Il docente si riserva il diritto di modificare i titoli delle lezioni