

PROGRAMMA DEL CORSO DI ECONOMIA DELLA CRESCITA E DELLO SVILUPPO

SETTORE SCIENTIFICO

SECS-P/01

CFU

6

OBIETTIVI

L'insegnamento offre una prospettiva sui temi della crescita e dello sviluppo economico. Lo studente imparerà quali sono i motori della crescita nelle economie avanzate e quali sono i fattori che ostacolano la crescita nelle economie in via di sviluppo. Particolare attenzione verrà dedicata alle interazioni tra i vari fattori di crescita ed agli spazi di intervento delle autorità pubbliche.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza e capacità di comprensione

L'insegnamento consentirà allo studente di comprendere una serie di fenomeni tipici delle moderne economie di mercato. In particolare, lo studente comprenderà le ragioni per cui la crescita è legata all'efficienza del sistema educativo, al buon funzionamento dei mercati finanziari ed al rispetto delle regole (certezza del diritto e buona amministrazione della giustizia). Inoltre, lo studente imparerà perché i vari fattori di crescita sono interdipendenti e perché da tale interdipendenza emergono dinamiche virtuose oppure viziose (trappole della povertà). Infine, lo studente imparerà perché all'origine del successo economico di un certo paese si collocano elementi di natura storica e culturale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo scopo dell'insegnamento è quello di fornire allo studente gli strumenti concettuali per leggere ed interpretare una parte della realtà economica contemporanea. Per questa ragione, le videolezioni sono progettate in modo da intrecciare principi teorici ed esempi tratti dal reale.

Verso la fine degli anni '50 la Corea del Sud e le Filippine erano due paesi molto simili sul piano economico. Perché mezzo secolo dopo la Corea è diventato un paese ricco che esporta tecnologia mentre le Filippine sono rimaste un paese povero? Perché la Cina in appena trent'anni è ritornata di nuovo al peso economico che aveva perso cinque secoli fa? E perché l'Argentina da paese ricco è diventato un paese a media ricchezza?

Grazie alle conoscenze acquisite, lo studente sarà in grado di cogliere gli elementi essenziali sollevati da queste domande e sarà in grado di fornire una risposta argomentata.

Autonomia di giudizio

Se vengono aumentati gli stipendi degli insegnanti pubblici, i primi ad esserne contenti saranno gli insegnanti stessi. Ma siamo sicuri che questi aumenti non azionano dei meccanismi che produrranno vantaggi anche per il resto della società? In tutti i paesi avanzati, gli studenti meno abbienti, purché meritevoli, sono messi nelle condizioni di poter conseguire un titolo universitario. Nel nostro Paese, è la Costituzione stessa a garantire questo diritto. E' solo una questione di equità oppure è anche questione di efficienza economica?

Domande simili a quelle riportate nelle righe precedenti animano l'arena politica e sono spesso terreno di manipolazione della pubblica opinione. Non sono domande di poco conto, in molti casi da esse dipende il benessere delle generazioni future. Coloro che trarranno profitto dal corso saranno in grado di elaborare in autonomia le informazioni disponibili sulle questioni sollevate da tali domande e sapranno valutare la fondatezza delle opinioni altrui.

Abilità comunicative

L'esposizione del materiale didattico e l'ascolto delle lezioni consentiranno agli studenti di argomentare con un lessico preciso ed appropriato.

Capacità di apprendimento

Pur contenendo numerosi esempi, l'elemento centrale delle lezioni sono i principi teorici. E' la padronanza di questi principi che consentirà agli studenti di continuare ad imparare anche dopo aver terminato il corso e superato l'esame. Nelle società avanzate le informazioni economiche abbondano ma solo chi conosce i principi di base è in grado di elaborarle in modo corretto e di migliorare la propria cultura economica.

PROGRAMMA DIDATTICO

Nozioni Preliminari (Pil e Inflazione)

1. Il Pil
2. Pil, valore aggiunto e redditi
3. Inflazione ed indice prezzi al consumo
4. Inflazione e deflatore del Pil

Il Breve Periodo

5. Il Pil nel breve periodo
6. La domanda aggregata
7. Le componenti della domanda
8. L'Equilibrio di breve periodo
9. Il significato del moltiplicatore

Il Lungo Periodo: il Capitale Fisico

10. La capacità produttiva nel lungo periodo

11. Capitale fisico e capitale umano
12. Il tasso di risparmio
13. L'accumulazione di capitale fisico e la crescita
14. Lo stato stazionario
15. Crescita e demografia

Il Lungo Periodo: il Capitale Umano

16. L'accumulazione di capitale umano e la crescita
17. Investimenti in istruzione ed esternalità
18. Istruzione, interventi pubblici e crescita
19. Due casi a confronto: Corea vs. Filippine

Il Lungo Periodo: la Tecnologia

20. Innovazione cumulativa
21. Innovazioni e crescita economica
22. Innovazioni ed esternalità
23. Innovazione e mercati finanziari
24. Approfondimento: Start-up innovative e venture capitale

Il Lungo Periodo: il Capitale Sociale

25. Il dilemma del prigioniero
26. I benefici della cooperazione
27. Cooperazione, investimenti e fiducia
28. Fiducia e virtù civiche
29. Approfondimento: Putnam e le due Italie

Interazioni

30. Capitale umano ed innovazione
31. Trappola della povertà
32. Certezza del diritto ed investimenti
33. Cultura e sviluppo
34. Esperimenti randomizzati I
35. Esperimenti Randomizzati II

36. Approfondimenti

Il docente si riserva il diritto di modificare i titoli delle lezioni

MODALITÀ DI ESAME ED EVENTUALI VERIFICHE DI PROFITTO IN ITINERE

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale. Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale di Roma. Gli esami scritti, invece, possono essere sostenuti sia nelle sede centrale che nelle sedi periferiche.

L'esame orale consiste in un colloquio nel corso del quale il docente formula di solito tre domande. L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.

Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare sia il grado di comprensione delle nozioni teoriche sia la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.

Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze ed elaborati proposti dal docente).

MODALITÀ DI ISCRIZIONE E DI GESTIONE DEI RAPPORTI CON GLI STUDENTI

L'iscrizione ed i rapporti con gli studenti sono gestiti mediante la piattaforma informatica che permette l'iscrizione ai corsi, la fruizione delle lezioni, la partecipazione a forum e tutoraggi, il download del materiale didattico e la comunicazione con il docente. Un tutor assisterà gli studenti nello svolgimento di queste attività.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA (DE)

36 Videolezioni + 36 test di autovalutazione Impegno totale stimato: 36 ore

ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI)

Redazione di un elaborato

Partecipazione a una web conference

Svolgimento delle prove in itinere con feedback

Svolgimento della simulazione del test finale

Totale 6 ore

ATTIVITÀ DI AUTOAPPRENDIMENTO

108 ore per lo studio individuale

LIBRO DI RIFERIMENTO

Dispense del docente. Macroeconomia, una Prospettiva Europea, Edizione 2016, di Blanchard, Amighini, Giavazzi, Il Mulino