Logo Image not found or type unknown

PROGRAMMA DEL CORSO DI STORIA DELLE RELAZIONI INTERNAZIONALI

SETTORE SCIENTIFICO

SPS/06 (GSPS-04/B)

CFU

6

SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE

/**/
SPS/06

ANNO DI CORSO

I Anno

TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ FORMATIVA

/**/
Caratterizzante X

Base q

Affine q

Altre attività q

NUMERO DI CREDITI

/**/
6 CFU

DOCENTE

/**/

Domenico Fracchiolla

MODALITÀ DI ISCRIZIONE E DI GESTIONE DEI RAPPORTI CON GLI STUDENTI

/**/
L’iscrizione ed i rapporti con gli studenti sono gestiti mediante la piattaforma informatica che permette l’iscrizione ai corsi, la fruizione delle lezioni, la partecipazione a forum e tutoraggi, il download del materiale didattico e la comunicazione con il docente. Un tutor assisterà gli studenti nello svolgimento di queste attività.

OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI

/**/
L’obiettivo del corso è di fornire agli studenti un inquadramento generale della storia delle relazioni internazionali a partire dalla fine della Prima guerra mondiale fino all'inizio del XXI secolo. Saranno inoltre forniti gli strumenti di analisi e interpretazione dei principali sistemi internazionali con un approfondimento dei fondamentali approcci allo studio delle relazioni internazionali.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI

/**/
Conoscenze e capacità di comprensione

I principali processi storici delle relazioni internazionali del XX secolo attraverso l'elaborazione di mappe concettuali. Gli studenti conseguono tali conoscenze di base attraverso la frequenza delle lezioni e lo studio dei testi.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Attraverso l'abilità ad analizzare i principali processi storici anche con esercitazioni.

Abilità comunicative

L’esposizione del materiale didattico e l’ascolto delle lezioni consentiranno agli studenti di argomentare con un lessico preciso ed appropriato.

Autonomia di giudizio

Riflessione critica sulle dinamiche evolutive della comunità internazionale nel XX secolo. Tale capacità di giudizio dovrà essere applicata nella preparazione dell'esame finale.

Capacità di apprendimento

Agli studenti viene richiesto di adottare un metodo di apprendimento critico che evidenzi i nessi causali tra i processi storici analizzati e di esercitare l'abilità di elaborazione di mappe concettuali.

PROGRAMMA DIDATTICO

1 - La Conferenza di Pace di Parigi

2 - La disgregazione dell'Impero Ottomano

3 - La politica esecuzionista e la sicurezza collettiva

4 - I ruggenti anni 20: dagli accordi di Locarno alla crisi di Wall Street

5 - Il fallimento di un ordine internazionale

6 - L’evoluzione delle vicende internazionali in Asia

7 - La guerra di Etiopia e la conferenza di Monaco

8 - La II guerra mondiale

9 - The turn of the tide

11 - Dalla conferenza di Teheran alla vittoria degli alleati

12 - Le origini della guerra Fredda

13 - La militarizzazione del conflitto

14 - La morte di Stalin

15 - Chruscev e Kennedy: le crisi di Cuba e Berlino

16 - Il processo di Decolonizzazione

17 - La guerra in Vietnam

18 - Dalla nascita di Israele alla guerra dei sei giorni

19 - La frattura degli anni '70

20 - Kissinger e la grande distensione

21 - Dalla guerra dello Yom Kippur a Camp David

22 - Il conflitto sino-sovietico e i cambiamenti in Asia

23 - Regan e la" nuova" Guerra Fredda

24 - La crisi dell'URSS e l'esperimento di Gorbacev

25 - La caduta del muro di Berlino e i rivolgimenti dell'Europa dell'est

26 - La fine dell'URSS

27 - Il processo d’integrazione europea dalle origini all’atto unico

28 - Il trattato di Maastricht e il problema del grande allargamento

29 - L’illusione di un nuovo ordine internazionale e il conflitto nella ex Jugoslavia

30 - La crisi della Federazione Russa

31 - La Globalizzazione

32 - L'11 settembre e le sue conseguenze

33 - L'illusione dell'UE come potenza civile e il fallimento del Trattato Costituzionale

34 - I BRICS

35 - Gli Stati Uniti di Obama

36 - Verso un sistema internazionale Multipolare

TIPOLOGIE DI ATTIVITÀ DIDATTICHE PREVISTE E RELATIVE MODALITÀ DI SVOLGIMENTO

/**/

Ogni Macro-argomento è articolato in 15-17 videolezioni da 30 min. corredate da dispense, slide e test di apprendimento.

Per ogni insegnamento sono previste sino a 6 videolezioni (n.1 CFU) di didattica innovativa secondo modalità definite dal docente di riferimento.

Le videolezioni sono progettate in modo da fornire allo studente una solida base di competenze culturali, logiche e metodologiche atte a far acquisire capacità critiche necessarie ad esercitare il ragionamento matematico, anche in una prospettiva interdisciplinare, a vantaggio di una visione del diritto non meramente statica e razionale, bensì quale espressione della società e della sua incessante evoluzione.

Il modello didattico adottato prevede sia didattica erogativa (DE) sia didattica interattiva (DI):

La didattica erogativa (DE) prevede l’erogazione in modalità asincrona delle videolezioni, delle dispense, dei test di autovalutazioni predisposti dai docenti titolari dell’insegnamento; la metodologia di insegnamento avviene in teledidattica. La didattica interattiva (DI) comprende il complesso degli interventi didattici interattivi, predisposti dal docente o dal tutor in piattaforma, utili a sviluppare l’apprendimento online con modalità attive e partecipative ed è basata sull’interazione dei discenti con i docenti, attraverso la partecipazione ad attività didattiche online.
Sono previsti interventi brevi effettuati dai corsisti (ad esempio in ambienti di discussione o di collaborazione, in forum, blog, wiki), e-tivity strutturate (individuali o collaborative), sotto forma tipicamente di produzioni di elaborati o esercitazioni online e la partecipazione a web conference interattive.

Nelle suddette attività convergono molteplici strumenti didattici, che agiscono in modo sinergico sul percorso di formazione ed apprendimento dello studente. La partecipazione attiva alle suddette attività ha come obiettivo quello di stimolare gli studenti lungo tutto il percorso didattico e garantisce loro la possibilità di ottenere una valutazione aggiuntiva che si sommerà alla valutazione dell’esame finale.

Per le attività di autoapprendimento sono previste 108 ore di studio individuale.

L’Ateneo prevede 7 h per ogni CFU articolate in 6 h di didattica erogativa (DE) e 1 h di didattica interattiva (DI).

Nel computo delle ore della DI sono escluse le interazioni a carattere orientativo sui programmi, sul cds, sull'uso della piattaforma e simili, che rientrano un semplice tutoraggio di orientamento. Sono altresì escluse le ore di tutorato didattico disciplinare, cioè la mera ripetizione di contenuti già proposti nella forma erogativa attraverso colloqui di recupero o approfondimento one-to-one.

MODALITÀ E CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

/**/
La partecipazione alla didattica interattiva (DI) ha la finalità, tra le altre, di valutare lo studente durante l'apprendimento in itinere.

L'esame finale può essere sostenuto in forma scritta o in forma orale; lo studente può individuare, in autonomia, la modalità di svolgimento della prova, sempre rispettando la calendarizzazione predisposta dall'Ateneo.

L'esame orale consiste in un colloquio nel corso del quale il docente formula almeno tre domande.

L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test a risposta multipla con 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una delle 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.

Sia i quesiti in forma orale che i quesiti in forma scritta sono formulati per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di sviluppare il ragionamento utilizzando le nozioni acquisite. I quesiti che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.

Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze, e-tivity report, studio di casi elaborati) proposti dal docente o dal tutor.

CRITERI DI MISURAZIONE DELL'APPRENDIMENTO E ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE

/**/
Sia lo svolgimento dell'elaborato, sia la presenza attiva durante le web conference prevedono un giudizio, da parte del docente, fino a un massimo di 2 punti. Lo studente può prendere parte ad entrambe le attività ma la votazione massima raggiungibile è sempre di 2 punti.

La valutazione proveniente dallo sviluppo dell'elaborato può essere pari a 0, 1 o 2 punti.

La valutazione derivante dalle web conference è strutturata tramite lo svolgimento, al termine della stessa, di un test finale a risposta multipla che può garantire da 0 a 1 punto.

È data facoltà allo studente di partecipare o meno alla didattica interattiva.

La valutazione finale ha lo scopo di misurare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento definiti alla base dell'insegnamento. Il giudizio riguarda l'intero percorso formativo del singolo insegnamento ed è di tipo sommativo.
Il voto finale dell'esame di profitto tiene conto del punteggio che lo studente può aver ottenuto partecipando correttamente alla didattica interattiva e deriva, quindi, dalla somma delle due valutazioni. Il voto derivante dalla didattica interattiva verrà sommato al voto dell'esame se quest'ultimo sarà pari o superiore a diciotto trentesimi.
Il voto finale è espresso in trentesimi. Il voto minimo utile al superamento della prova è di diciotto trentesimi.

Ciascun test dovrà essere composto da 31 domande, così da garantire la possibilità di conseguire la lode, in ottemperanza alle norme Europee sul Diploma Supplement. L’attribuzione della lode è concessa esclusivamente allo studente che ha risposto positivamente alle prime 30 domande.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA (DE)

è 36 Videolezioni + 36 test di autovalutazione Impegno totale stimato: 36 ore

ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI) ED E-TIVITY CON RELATIVO FEED-BACK AL SINGOLO STUDENTE DA PARTE DEL DOCENTE O DEL TUTOR

/**/
è Redazione di un elaborato

è Partecipazione a una web conference

è Svolgimento delle prove in itinere con feedback

è Svolgimento della simulazione del test finale

Totale 6 ore

MATERIALE DIDATTICO UTILIZZATO

/**/
è Videolezioni

è Dispense predisposte dal docente e/o slide del docente

è Testo di riferimento suggerito dal docente (facoltativo):

Varsori, Storia Internazionale. Dal 1919 ad oggi. Bologna. Il Mulino, 2020
Il materiale didattico è sempre disponibile in piattaforma e consultabile dallo studente nei tempi e nelle modalità ad egli più affini.