Logo Image not found or type unknown

PROGRAMMA DEL CORSO DI STATO, GOVERNO E SOCIETÀ

SETTORE SCIENTIFICO

SPS/04 (GSPS-02/A)

CFU

6

SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE

/**/
SPS/04

ANNO DI CORSO

/**/
I Anno

TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ FORMATIVA

/**/
Caratterizzante X

Base q

Affine q

Altre attività q

NUMERO DI CREDITI

/**/
6 CFU

DOCENTE

/**/

Erica Melloni, Alfio Mastropaolo

ERICA MELLONI, ALFIO MASTROPAOLO

L’iscrizione ed i rapporti con gli studenti sono gestiti mediante la piattaforma informatica che permette l’iscrizione ai corsi, la fruizione delle lezioni, la partecipazione a forum e tutoraggi, il download del materiale didattico e la comunicazione con il docente. Un tutor assisterà gli studenti nello svolgimento di queste attività.

OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI

/**/
Intendendo per “governo” l’insieme di attività e istituzioni che provvedono a organizzare la vita associata, il Corso mira a informare gli studenti sulle trasformazioni di lungo periodo dell’azione di governo svolta talora congiuntamente, talora in opposizione, dallo Stato e dal mercato. Il Corso ricostruirà queste trasformazioni considerando la complessità dell’operato dello Stato e del mercato, unitamente alle tensioni e ai conflitti che hanno da sempre contrassegnato la loro convivenza. Specifica attenzione sarà dedicata allo sviluppo dei regimi democratici, ravvisando in questi ultimi una tecnica particolarmente raffinata di pacificazione tra le parti in competizione per il potere e tra le parti che esercitano il potere e i loro sottoposti. A questo fine, saranno approfonditi quattro nuclei tematici fondamentali: Stato, rappresentanza, partiti, mercato. Il Corso intende valorizzare la capacità di analisi e comprensione degli studenti della vita associata e della vita politica, da ultimo non più circoscrivibile ai contesti nazionali.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI

/**/
Conoscenza e capacità di comprensione

Lo studente acquisisce le conoscenze necessarie a capire le trasformazioni nel tempo dei regimi di governo, delle istituzioni politiche nazionali e ormai transnazionali, le evoluzioni continue della contesa politica. La capacità di comprensione della politica contemporanea è alimentata dall’apprendimento di un insieme di concetti, teorie e metodi sviluppati in una prospettiva interdisciplinare.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente acquisisce le competenze di applicare le conoscenze del Corso mediante l’osservazione e l’analisi personale guidata dal docente.

Autonomia di giudizio

Al termine del Corso lo studente sarà in grado di sviluppare riflessioni critiche sui contesti, gli attori e le istituzioni che determinano i processi di continuità e cambiamento della politica in prospettiva comparata e transnazionale.

Abilità comunicative

Lo studente acquisisce il linguaggio dell’analisi politica con il quale interverrà propriamente e criticamente sia nel dibattito sulla politica sia nelle scelte decisionali e operative del suo network occupazionale.

Capacità di apprendimento

Lo studente acquisisce una capacità di apprendimento fondata sulle conoscenze sviluppate dalla comunità degli studiosi della politica e dei sistemi politici e sul continuo aggiornamento dei dati e delle informazioni provenienti da fonti di informazioni accreditate.

PROGRAMMA DIDATTICO

1 - Stato, Governo e Società

2 - Le istituzioni

3 - Lo Stato e il monopolio

4 - Lo Stato come forma di racket

5 - Il processo di civilizzazione

6 - Il monopolio simbolico

7 - Monopolio, concorrenza e opposizioni

8 - Le interdipendenze dello Stato

9 - Lo Stato e la nascita del mercato

10 - Lo Stato e la società

11 - Rappresentanza e democrazia

12 - Le evoluzioni dello Stato moderno

13 - Le origini del neoliberalismo

14 - La rappresentanza: le origini

15 - Le contraddizioni della rappresentanza

16 - La gerarchia della rappresentanza politica

17 - Le evoluzioni della rappresentanza

18 - Il popolo e la cittadinanza

19 - I partiti e la rappresentanza

20 - La tecnopolitica

21 - Le origini dei partiti politici

22 - I partiti in Europa

23 - Le evoluzioni dei partiti

24 - Il periodo delle crisi

25 - Un nuovo ruolo per il mercato

26 - Le evoluzioni del rapporto Stato-mercato

27 - Il populismo e gli attori della politica

28 - Dallo Stato al mercato

29 - Lo stato regolatore

30 - Le trasformazioni dei partiti

31 - Il mercato e la democrazia

32 - Alcuni correttivi al neoliberalismo

33 - Dissidenza elettorale

34 - La democrazia partecipativa

35 - La democrazia ambientale

36 - La democrazia dei media

TIPOLOGIE DI ATTIVITÀ DIDATTICHE PREVISTE E RELATIVE MODALITÀ DI SVOLGIMENTO

/**/
Ogni Macro-argomento è articolato in 15-17 videolezioni da 30 min. corredate da dispense, slide e test di apprendimento.

Per ogni insegnamento sono previste sino a 6 videolezioni (n.1 CFU) di didattica innovativa secondo modalità definite dal docente di riferimento.

Le videolezioni sono progettate in modo da fornire allo studente una solida base di competenze culturali, logiche e metodologiche atte a far acquisire capacità critiche necessarie ad esercitare il ragionamento matematico, anche in una prospettiva interdisciplinare, a vantaggio di una visione del diritto non meramente statica e razionale, bensì quale espressione della società e della sua incessante evoluzione.

Il modello didattico adottato prevede sia didattica erogativa (DE) sia didattica interattiva (DI):

La didattica erogativa (DE) prevede l’erogazione in modalità asincrona delle videolezioni, delle dispense, dei test di autovalutazioni predisposti dai docenti titolari dell’insegnamento; la metodologia di insegnamento avviene in teledidattica. La didattica interattiva (DI) comprende il complesso degli interventi didattici interattivi, predisposti dal docente o dal tutor in piattaforma, utili a sviluppare l’apprendimento online con modalità attive e partecipative ed è basata sull’interazione dei discenti con i docenti, attraverso la partecipazione ad attività didattiche online.

Sono previsti interventi brevi effettuati dai corsisti (ad esempio in ambienti di discussione o di collaborazione, in forum, blog, wiki), e-tivity strutturate (individuali o collaborative), sotto forma tipicamente di produzioni di elaborati o esercitazioni online e la partecipazione a web conference interattive.

Nelle suddette attività convergono molteplici strumenti didattici, che agiscono in modo sinergico sul percorso di formazione ed apprendimento dello studente. La partecipazione attiva alle suddette attività ha come obiettivo quello di stimolare gli studenti lungo tutto il percorso didattico e garantisce loro la possibilità di ottenere una valutazione aggiuntiva che si sommerà alla valutazione dell'esame finale.

Per le attività di autoapprendimento sono previste 108 ore di studio individuale.

L'Ateneo prevede 7 h per ogni CFU articolate in 6 h di didattica erogativa (DE) e 1 h di didattica interattiva (DI).

Nel computo delle ore della DI sono escluse le interazioni a carattere orientativo sui programmi, sul cds, sull'uso della piattaforma e simili, che rientrano un semplice tutoraggio di orientamento. Sono altresì escluse le ore di tutorato didattico disciplinare, cioè la mera ripetizione di contenuti già proposti nella forma erogativa attraverso colloqui di recupero o approfondimento one-to-one.

MODALITÀ E CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

/**/

La partecipazione alla didattica interattiva (DI) ha la finalità, tra le altre, di valutare lo studente durante l'apprendimento in itinere.

L'esame finale può essere sostenuto in forma scritta o in forma orale; lo studente può individuare, in autonomia, la modalità di svolgimento della prova, sempre rispettando la calendarizzazione predisposta dall'Ateneo.

L'esame orale consiste in un colloquio nel corso del quale il docente formula almeno tre domande.

L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test a risposta multipla con 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una delle 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.

Sia i quesiti in forma orale che i quesiti in forma scritta sono formulati per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di sviluppare il ragionamento utilizzando le nozioni acquisite. I quesiti che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.

Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze, e-tivity report, studio di casi elaborati) proposti dal docente o dal tutor.

CRITERI DI MISURAZIONE DELL'APPRENDIMENTO E ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE

/**/
Sia lo svolgimento dell'elaborato, sia la presenza attiva durante le web conference prevedono un giudizio, da parte del docente, fino a un massimo di 2 punti. Lo studente può prendere parte ad entrambe le attività ma la votazione massima raggiungibile è sempre di 2 punti.

La valutazione proveniente dallo sviluppo dell’elaborato può essere pari a 0, 1 o 2 punti.

La valutazione derivante dalle web conference è strutturata tramite lo svolgimento, al termine della stessa, di un test finale a risposta multipla che può garantire da 0 a 1 punto.

È data facoltà allo studente di partecipare o meno alla didattica interattiva.

La valutazione finale ha lo scopo di misurare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento definiti alla base dell’insegnamento. Il giudizio riguarda l’intero percorso formativo del singolo insegnamento ed è di tipo sommativo. Il voto finale dell’esame di profitto tiene conto del punteggio che lo studente può aver ottenuto partecipando correttamente alla didattica interattiva e deriva, quindi, dalla somma delle due valutazioni. Il voto derivante dalla didattica interattiva verrà sommato al voto dell’esame se quest’ultimo sarà pari o superiore a diciotto trentesimi. Il voto finale è espresso in trentesimi. Il voto minimo utile al superamento della prova è di diciotto trentesimi.

Ciascun test dovrà essere composto da 31 domande, così da garantire la possibilità di conseguire la lode, in ottemperanza alle norme Europee sul Diploma Supplement. L’attribuzione della lode è concessa esclusivamente allo studente che ha risposto positivamente alle prime 30 domande.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA (DE)

/**/
è 36 Videolezioni + 36 test di autovalutazione Impegno totale stimato: 36 ore

ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI) ED E-TIVITY CON RELATIVO FEED-BACK AL SINGOLO STUDENTE DA PARTE DEL DOCENTE O DEL TUTOR

/**/
è Redazione di un elaborato

è Partecipazione a una web conference

è Svolgimento delle prove in itinere con feedback

è Svolgimento della simulazione del test finale

Totale 6 ore

MATERIALE DIDATTICO UTILIZZATO

Videolezioni

Dispense predisposte dal docente e/o slide del docente

Testo di riferimento suggerito dal docente (facoltativo):

Mastropaolo A. [2023], Fare la guerra con altri mezzi, Bologna, Il Mulino. Poggi G. [1991], Lo Stato, Bologna, Il Mulino
Il materiale didattico è sempre disponibile in piattaforma e consultabile dallo studente nei tempi e nelle modalità ad egli più affini.