



RUOLO ATTUALE	2010-	Professeur ordinaire de Psychologie et éducation – Université de Neuchâtel [Professore ordinario di psicologia et educazione]
RUOLI PRECEDENTI	2007-2010	Professore ordinario di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione – Università degli Studi di Salerno. Settore M-PSI/04
	1998-2007	Professore associato - Università degli Studi di Salerno. Settore M-PSI/04
	1996-1998	Ricercatore – Università degli Studi di Salerno – Psicologia dello sviluppo e dell'educazione. Settore M-PSI/04
	1988-1997	Docente (Ministero pubblica istruzione) – incaricato – l'Università di Salerno
	1987-1988	Assistant doctorant – Université de Neuchâtel [assistente dottorando]
	1991-1993	Collaborateur scientifique presso l'Università di Neuchâtel – CH [ricercatore a tempo determinato]
INCARICO ATTUALE	2021-2023	Directeur de l'Institut de psychologie et éducation et de son centre de recherche « CURIOS » [Direttore dell'Istituto di psicologia et educazione e del suo Centro di ricerche « CURIOS]
INCARICHI PREGRESSI	2017-2021	Responsable Bachelor «Psychologie et éducation» - Université de Neuchâtel [Presidente del corso di laurea triennale in psicologia e educazione]
	2015-2017	Vice-Doyen de la FLSH - Université de Neuchâtel. [Vice-Présidente della Facoltà di Lettere e scienze umane dell'Université de Neuchâtel] Directeur de l'Institut de psychologie et éducation et de son centre de recherche «CURIOS». [Direttore dell'Istituto di psicologia et educazione e del suo Centro di ricerche « CURIOS]

2007-2010 **Presidente del corso di laurea** in Scienze dell'educazione
Università di Salerno

ATTIVITA' DIDATTICA	2021-2022	COURS BACHELOR Introduction à la psychologie - éducation 3 CFU Matérialités en éducation (6CFU) Jeu et développement psychologique (6 CFU)
		COUR MASTER Séminaire de psychologie de la relation (6 CFU) Studio (6 CFU) Perspectives en psychologie et éducation (6 CFU)
ATTIVITA' DIDATTICHE PRECEDENTI		
	2011-2020	COURS BACHELOR Histoire de la psychologie et de l'éducation (4 CFU) Matérialités en éducation (6 CFU) Relations Ecole-famille (4 CFU) Matérialités en contexte (4 CFU) Psychologie de la décision (4 CFU)
		COUR MASTER Séminaire de psychologie de la relation (6 CFU) « Studio » 6 CFU Perspective en psychologie et éducation (6 CFU)
	1996-2010	Università degli Studi di Salerno. Diversi insegnamenti e seminari fra i quali: Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, psicologia sociale, psicologia generale.

ATTIVITA DIDATTICA SVOLTA ALL'ESTERO¹	<p>Il 5 novembre 1993, presso la Faculté des Lettres de l'Université de Neuchâtel - nell'ambito dei "Colloques de Recherche" organizzati dal Séminaire de Psychologie della stessa università, ha condotto, su invito, un seminario dal titolo "<i>Rôles et comportements dans des interactions maîtresse-élève et psychologue-élève</i>";</p> <p>Il 23 gennaio 1995, ha animato, presso la Faculté des Lettres de l'Université de Neuchâtel, uno dei "<i>Colloques d'Hiver du Séminaire de Psychologie</i>" con un contributo dal titolo: "<i>Analyse de Protocoles de Recherche</i>";</p> <p>Il 25 novembre 1999, su invito del Séminaire de Psychologie de l'Université de Neuchâtel (CH) conduce un seminario dal titolo "<i>Vécus émotionnels et interactions dans des groupes d'élèves</i>".</p> <p>Nell'anno accademico 2001-2002 (secondo semestre), ottenuto il nulla osta dalla Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Salerno, in qualità di professore invitato insegna di "Psychologie generale e sociale" presso l'Università di Neuchâtel (CH).</p> <p>Nell'anno accademico 2002-2003 (secondo semestre), in qualità di professore invitato insegna "Psychologie de l'intersubjectivité" presso l'Università di Neuchâtel (CH).</p> <p>Nell'anno accademico 2003-2004 (secondo semestre) ha svolto, in qualità di professore invitato un ciclo di lezioni (compattate in quattro settimane del mese di marzo 2004) sulla Psicologia bruneriana, presso UFR de Psychologie - Université de Toulouse-Le Mirail</p> <p>Nello stesso stesso anno accademico, in qualità di professore invitato, insegna "Psychologie de l'intersubjectivité" presso l'Università di Neuchâtel (CH).</p> <p>Nell'anno accademico 2006-2007 (primo semestre) ha svolto, in qualità di professore invitato un ciclo di lezioni (compattate in quattro settimane del mese di marzo 2004) sugli effetti delle interazioni sociali sullo sviluppo cognitivo, presso UFR de Psychologie - Université de Toulouse-Le Mirail</p>
Insegnamenti erasmus	<p>Vari cicli di lezioni nelle Università di Salerno, Napoli Federico II, Bari, Milano Cattolica e Macerata</p>
Nice 2021-2022	<p>« L'analyse des interactions sociales en contexte d'apprentissage » 27 avril 2022 et 4 maggio 2022. Due moduli di lezione presso il Master Recherches en sciences de l'éducation et de la formation INSPE Académie de Nice, Université Côte d'Azur</p>
Ianua Genova 2021-2022	<p>Ma che fine fanno le competenze relazionali e cognitive acquisite nell'intero arco di vita quando si va in pensione? Interrogativi e sfide in una prospettiva di lifelong learning (Giornata di studi per studenti della scuola superiore universitaria IANUA - 28 maggio 2022)</p>
Nice 2022-2023	<p>« L'analyse des interactions sociales en contexte d'apprentissage » 1 febbraio 2023. Due moduli di lezione sulla "Méthodologie de l'observation en éducation et niveaux d'analyse. metodologia di osservazione e i livelli di analisi in psicologia presso il Master Recherches en sciences de l'éducation et de la formation INSPE Académie de Nice, Université Côte d'Azur</p>

¹ Estero in funzione della sede di insegnamento: Salerno fino al 2010 et Neuchâtel dal 2010 ad oggi

ULTIMI PROGETTI	Titolo e informazioni	Budget
DI RICERCA FINANZIATI	<p>Analysing children's implicit argumentation: Reconstruction of procedural and material premises</p> <p>Richiedenti : Anne Nelly Perret Clermont & Antonio Iannaccone Fonte del finanziamento: Fondo Nazionale Svizzero della Ricerca 100019-156690/1</p> <p>Stato del progetto: Concluso</p> <p>Début de projet 1-1-2015 Fin du projet 28-2-2019</p> <p>Altre informazioni: collaborazione interuniversitaria con l'Università della Svizzera Italiana: prof. Sara Greco e prof. Andrea Rocci</p>	CHF 449'425.00
	<p>Nouvelles technologies de la communication et qualité de vie relationnelle. Défis et ressources du point de vue des grands-parents</p> <p>Richiedente: Antonio Iannaccone</p> <p>Collaboratori: prof. Vittoria Cesari Lusso, dott.ssa Sophie Lambolez</p> <p>Tipo di ricerca : ricerca applicata: Domaine de recherche Psychologie (socioculturelle, de l'apprentissage, de la relation, de l'identité...)</p> <p>Fonte di finanziamento : fondazione Leenaards Losanne (CH) Stato del progetto: Concluso Inizio progetto : 1-9-2015 Fine progetto: 31-8-2016</p>	CHF 50.000
	<p>« Bien vivre sa retraite avec les autres. Engagements, compétences et qualité de la vie à l'ère du lifelong learning » VIVRA</p> <p>Richiedenti : Prof. Farinaz Fassa Recrosio (Université de Lausanne) , prof. Nathalie Muller Mirza (université de Genève) , prof. Antonio Iannaccone (université de Neuchâtel).</p> <p>Stato del progetto: Concluso Inizio progetto: 1-9-2020 Fine progetto: in corso (2023)</p>	CHF 380.000

PUBBLICAZIONI

Le pubblicazioni formato APA sono disponibili al sito:

https://libra.unine.ch/Publications/citation/Antonio_Iannaccone

Volumi

- Iannaccone, A., Cattaruzza, E., Schwab, E. (eds) (in press, 2023) “*Expériences socio-matérielles: objets, interactions, espaces*» (in stampa 2023, Edizioni Alphil, Neuchâtel.
- Zittoun, T., & Iannaccone, A. (Eds.). (2014). *Activities of Thinking in Social Spaces*. New York: Nova Publisher Inc..
- Savarese, G. & Iannaccone, A. (2013). *Counseling in action. Studi e ricerche del Centro di Counseling Psicologico dell'Università di Salerno*. Trieste (TS): Cendon Libri Editore S.n.c.
- Marsico, G, Komatsu, K. & Iannaccone, A. (2013). *Crossing Boundaries. Intercontextual Dynamics Between Family and School* (135-170). Charlotte, N.C.: IAP: Information Age Publication.
- Tateo, L., Iannaccone, A., & Storti, G. (2012). *Decisa-mente. Teorie, processi e contesti di decision-making*. Roma: Aracne.
- Bruschi, B., Iannaccone, A., & Quaglia, R. (2011). *Crescere Digitali*. Rimini: Aracne.
- De Martino, C., & Iannaccone, A. (2011). *Imparare a cooperare, cooperare per imparare*. Salerno: CUES.
- Savarese, G., & Iannaccone, A. (2010). *Educare alla diversità. Uno strumento per insegnanti, psicologi ed educatori*. Milano: Franco Angeli.
- Iannaccone, A. (2010). *Le condizioni sociali del pensiero*. Milano: Unicopli.
- Iannaccone, A., & Marsico, P. (2009). *Adatti e quasi adatti a scuola. La valutazione del rischio psicosociale nei contesti educativi*. Rimini: Maggioli.
- Iannaccone, A., & Marsico, P. (2007). *La famiglia va a scuola. Discorsi e rituali di un incontro*. Roma: Carocci.
- Iannaccone, A., & Longobardi, C. (2004). *Lineamenti di psicologia scolastica*. Milano: Franco Angeli.
- Boggi-Cavallo, P., & Iannaccone, A. (2001). *Lingua straniera e ruolo della narrazione*. Firenze: Giunti.
- Cesaro, M., & Iannaccone, A. (1992). *Prevenzione e tossicodipendenze. Il benessere psicologico del bambino*. Salerno: Edisud.
- Iannaccone, A., Piantedosi, M., Scianguetta, C., & Zahora, N. (1988). *Rapporto e "Orientamenti" a confronto*. Avellino: Casa Editrice Menna.

Iannaccone, A. (1988). *Come il bambino costruisce il suo sapere*. Avellino: Casa Editrice Menna.

Capitoli in libri

- Muller, N. & Iannaccone, A. (in stampa) Comment l'entrée en scène d'un acteur non-humain révèle la complexité et la fragilité de l'apprentissage. Une approche dialogique et socio-matérielle pour l'analyse de récits d'étudiant.es. In A. Iannaccone, E. Cattaruzza, E. Schwab. (Eds) *Expériences socio-matérielles: objets, interactions, espaces*. Edizioni Alphil, Neuchâtel.
- Gfeller, F., Convertini, J., Perret-Clermont, A. N., & Iannaccone, A. (2021). Construire sa place dans une activité collective entre enfants. In N. Muller Mirza, & M. Dos Santos Mamed (Eds.) *Sur les frontières de la pensée*. (pp. 177-208). Lausanne: Antipodes.
- Perret-Clermont, A. N., Schaer, R., Greco, S., Convertini, J., Iannaccone, A., & Rocci, A. (2019). Shifting from a monological to a dialogical perspective on children's argumentation. Lessons learned. In F. van Eemren, & G. Bart (Eds.) *Argumentation in actual practice. Topical studies about argumentative discourse in context*. (pp. 211-236). Amsterdam: John Benjamins Publishing Company.
- Greco, S., Perret-Clermont, A. N., Iannaccone, A., Rocci, A., Convertini, J., & Schaer, R. (2018). Analysing Implicit premises within children's argumentative inferences. In *Argumentation and Inference: Proceedings of the 2nd European Conference on Argumentation*. (pp. 147-167). Londres: Oswald, S. & Maillat, D.
- Iannaccone, A. (2017). Eduquer peut-être dur ! Quelques notes autour de la notion de matérialité en éducation. In F. Arcidiacono & M. Giglio (Eds.), *Les interactions sociales en classe : réflexions et perspectives*. Berne : Peter Lang.
- Iannaccone, A., & Arcidiacono, F. (2017). Argumentation in dialogue: Final conclusions. In F. Arcidiacono & A. Bova (Eds.), *Interpersonal Argumentation in Educational and Professional Contexts* (pp. 201-218). New York: Springer.
- Cesari Lusso, V., Iannaccone, A., Mollo, M. (2015). Tacit knowledge and Opaque Action in the Process of Learning and Teaching. In G. Marsico, A. Ruggero & S. Salvatore. *Reflexivity and Psychology*. Charlotte: IAP (Information Age Publishing).
- Iannaccone, A., & Perret-Clermont, A. N. (2014). Regole ed Eccezioni: a proposito del ruolo delle interazioni sociali nei processi di apprendimento e nello sviluppo cognitivo. In A. Smorti. *L'eccezione e la Regola: Opposizioni, Convergenze, Paradossi*. (pp. 97-122). Firenze: SEID.

- Zittoun, T., & Iannaccone, A. (2014). Spaces of freedom – thinking the future. In T. Zittoun, & A. Iannaccone (Eds.) *Activities of thinking in social spaces*. (pp. 277-286). New York: Nova Publisher Inc..
- Iannaccone, A., & Zittoun, T. (2014). Overview: the activity of thinking in social spaces. In A. Iannaccone, & T. Zittoun (Eds.) *Activities of thinking in social spaces*. (pp. 1-12). New York: Nova Publisher Inc..
- Iannaccone, A., & Arcidiacono, F. (2014). Les relations école-famille: questions méthodologiques. In *Hétérogénéité linguistique et culturelle dans le contexte scolaire*. (pp. 147-156). Bienne: HEP-BEJUNE.
- Iannaccone A., Marsico G., (2013). The family goes to school. Talks and rituals of a meeting. In G. Marsico, K. Komatsu, A. Iannaccone (Eds.), *Crossing Boundaries. Intercontextual Dynamics Between Family and School* (139-169). Charlotte, N.C.: IAP: Information Age Publication.
- Iannaccone, A. (2013). Crossing Boundaries. Towards a new view on Cultural Psychology of Education. In G. Marsico, K. Komatsu, A. Iannaccone (Eds.), *Crossing Boundaries. Intercontextual Dynamics Between Family and School* (XI-XVII). Charlotte, N.C.: IAP: Information Age Publication.
- Iannaccone, A., Marsico, G., & Tateo, L. (2013). Educational Self: a Fruitful Idea. In *Dialogical Learning and Dialogical Self*. (pp. 219-254). Charlotte: Information Age publishing.
- Savarese, G., Iannaccone, A., Carpinelli, Mollo, M., Fasano, O., Pecoraro, N. (2013). Il laboratorio autobiografico come supporto al benessere individuale in un percorso di counseling psicologico. In G. Savarese & A. Iannaccone (2013). *Counseling in action. Studi e ricerche del Centro di Counseling Psicologico dell'Università di Salerno*. Trieste (TS) Cendon Libri Editore.
- Savarese, G., Cavallo, P., Pagano, S., Carpinelli, L., Fasano, O., Mollo, M., Pecoraro, N., Iannaccone, A. (2013). pattern di co-diagnosi clinica in un gruppo di giovani universitari. uno studio di network analysis. In: G. Savarese & A. Iannaccone (2013). *Counseling in action. Studi e ricerche del Centro di Counseling Psicologico dell'Università di Salerno*. Trieste (TS) Cendon Libri Editore.
- Savarese, G. & Iannaccone, A. (2013). Conclusioni. In: G. Savarese & A. Iannaccone (2013). *Counseling in action. Studi e ricerche del Centro di Counseling Psicologico dell'Università di Salerno*. Trieste (TS) Cendon Libri Editore.
- Savarese, G. & Iannaccone, A. (2013). Introduzione. In G. Savarese & A. Iannaccone (2013). *Counseling in action. Studi e ricerche del Centro di Counseling Psicologico dell'Università di Salerno*. Trieste (TS) Cendon Libri Editore.
- Mollo, M., Fasano, O., Savarese, G., Pecoraro, N., Iannaccone, A. (2013). Studio sulla correlazione tra autostima, coping e sintomatologia clinica in un gruppo di giovani adulti. In G. Savarese & A. Iannaccone (2013). *Counseling in action. Studi e ricerche del Centro di Counseling Psicologico dell'Università di Salerno*. Trieste (TS) Cendon Libri Editore.

- Iannaccone, A., Tateo, L., & Storti, G. (2012). Introduzione. In *Decisa-mente. Teorie, processi e contesti di decision-making*. (pp. 11-20). Roma: Aracne.
- Amendola, A., Iannaccone, A., Marsico, G., Storti, G. & Vetro, C. (2012) Orientarsi per scegliere: il test di Autovalutazione. In L. Tateo., A. Iannaccone, G. Storti,(2012) (eds), *Decisa-mente. Teorie, processi e contesti di decision-making*. Roma: Aracne (175-191).
- Marsico, G., & Iannaccone, A. (2012). The Work of Schooling. In *The Oxford Handbook of Culture and Psychology*. (pp. 830-868). New York: Oxford University Press.
- Marsico, G., Guidi, S., & Iannaccone, A. (2011). I docenti e le tecnologie: aspetti e problemi di una relazione socio-emotiva complessa. In *Crescere Digitali*. (pp. 111-134). Rimini: Aracne.
- Iannaccone, A. (2010). Diversità legate alle differenze sociali: nati con la camicia e nati con la tuta blu (o senza). In *Educare alla diversità. Uno strumento per insegnanti, psicologi ed educatori*. (pp. 39-56). Milano: Franco Angeli..
- Iannaccone, A. (2009). Soggettività, psicologia e mondo contemporaneo. In *La libertà responsabile in discussione*. (pp. 1-2). Milano: Edizioni Vita e Pensiero.
- Muller-Mirza, N., Perret-Clermont, A. N., Tartas, V., & Iannaccone, A. (2009). Psychosocial Processes in Argumentation. In *Argumentation and Education*. (pp. 67-90). Dordrecht, Heidelberg, London, New York: Springer.
- Iannaccone, A. (2008). Presentazione. Conflitti, contraddizioni e tensioni. La ricerca delle dimensioni sociali dell'attività cognitiva. In *La costruzione sociale dell'intelligenza nell'interazione sociale*. (pp. 7-15). Roma: Edizioni Carlo Amore.
- Tateo, L., Ammaturo, G., Annarumma, M., Iannaccone, A., Manno, I., Di Mateo, A., Prinzi, R., & Belgiorno, F. (2007). Un CoFFEE è più buono in compagnia! Design partecipativo di CoFFEE, software a supporto del Collaborative Problem Solving. In *Tecnologie Emergenti e Costruzione di Conoscenza*. (pp. 1-2). Napoli: Scriptaweb.
- Iannaccone, A., & Ghodbane, I. (2005). La «ricerca del significato» nel contesto universitario, il mestiere di studente. In . T. Mannarini, . A. Perucca , & . S. Salvatore (Eds.) T. Mannarini, A. Perucca and S. Salvatore (Eds) *Quale psicologia per la scuola del futuro?*. (pp. 37-57). Roma: Edizioni Carlo Amore.
- Iannaccone, A., Ghodbane, I., & Rosciano, R. (2005). La ricerca del significato nel contesto universitario: il mestiere di studente. In *Quale psicologia per la scuola del futuro?*. (pp. 37-57). Roma: Edizioni Carlo Amore.
- Cesari, V., & Iannaccone, A. (2005). Introduzione all'edizione italiana. In *Descrivere il lavoro. Nuovi strumenti per la formazione e la ricerca: l'intervista di esplicitazione*. (pp. 1-2). Roma: Carocci.

- Cesareni, D., Ligorio, B., & Iannaccone, A. (2005). Le comunità di apprendimento. In *DAP Discorso e apprendimento*. (pp. 1-2). Roma: Edizioni Infantiae.org.
- Ligorio, B., Cesareni, D., & Iannaccone, A. (2005). Il discorso nelle comunità di apprendimento. In *Apprendimento e discorso*. (pp. 1-2). Roma: Carocci.
- Perret-Clermont, A. N., & Iannaccone, A. (2005). Le tensioni delle trasmissioni culturali: c'è spazio per il pensiero nei luoghi istituzionali dove si apprende?. In *Quale psicologia per la scuola del futuro?*. (pp. 59-70). Roma: ICA, Firera Publishing Group..
- Rosciano, R., Iannaccone, A., & Ghodbane, I. (2004). La « ricerca del significato» nel contesto universitario, il mestiere di studente. In . T. Mannarini, . A. Perucca , & . S. Salvatore (Eds.) *Quale psicologia per la scuola del futuro?*. (pp. 37-57). Roma: Edizioni Carlo Amore.
- Iannaccone, A., & Di Donato, F. (2004). Educazione alla convivenza multiculturale. In *Lineamenti di psicologia scolastica*. (pp. 1-2). Milano: Franco Angeli.
- Iannaccone, A. (2004). Transizioni psicosociali ed aspetti critici del percorso formativo. In *Psicologi e Culture*. (pp. 1-2). Roma: Edizioni Carlo Amore – Firera Publishing Group..
- Iannaccone, A. (2003). Contesti, menti situate e tecnologie. Dal pensiero astratto al pensiero in atto. In *Tecnologie, apprendimento e formazione degli insegnanti*. (pp. 1-2). Lecce: Edizioni Pensa Multimedia.
- Iannaccone, A. (2003). Psicologia e scuola. Dimensioni implicite ed esplicite di un possibile dialogo. In *Psicologia e nuove professionalità. Prime riflessioni all'avvio della riforma universitaria*. (pp. 1-2). Napoli: Editore Liguori.
- Iannaccone, A., & Boggi-Cavallo, P. (2003). Prefazione. In M. Cozzolino. *La comunicazione invisibile*. (pp. 1-2). Roma: edizioni ICA.
- Iannaccone, A. (2003). Le dimensioni psicologiche della professione docente. In N. Ammaturo. *Una sofferenza senza fallimento*. (pp. 1-2). Milano: Franco Angeli.
- Iannaccone, A. (2002). Teatro, Narrazione e apprendimento di una seconda lingua. In *Il diritto al gioco intelligente*. (pp. 1-2). Napoli: Edizioni Eurocomp 2000.
- Boggi Cavallo, P., Iannaccone, A., Celia, G., & Marsico, P. (2002). Mappa emozionale della professione docente e rappresentazioni di apprendimento e intelligenza. In AAVV. *Emozioni: cultura, comunicazione, benessere*. (pp. 1-2). Bari: Progedit.
- Iannaccone, A. (2000). Pensiero per immagini, mappe concettuali e psicologia culturale. In *Apprendimento, Valutazione e tecnologie dell'istruzione*. (pp. 5-24). Lecce: Edizioni Pensamultimedia.
- Iannaccone, A. (1999). Rappresentazioni della socialità infantile e pratiche professionali: il punto di vista di insegnanti e ricercatori. In *Ricerca ed*

integrazione sistemica. Modelli metodologici e ambienti sociali. (pp. 1-2). Salerno: Ceim Editrice, Mercato S. Severino.

- Iannaccone, A. (1999). Effetti positivi e negativi dell'esperienza del bambino di scuola materna in situazione educativa bilingue. In *Atti del convegno - Scuole materne a confronto in realtà multilingue.* (pp. 1-2). Tarvisio: Editeur.
- Iannaccone, A. (1998). La filosofia per bambini. Costruzionismo sociale e pratica educativa. In *Philosophy for Children.* (pp. 1-2). Napoli: Alfredo Guida Editore.
- Iannaccone, A., & Spiezia, R. (1997). La formation des enseignants: représentations du rôle professionnel et de l'action éducative à l'école primaire. In *L'enseignement précoce du français langue étrangère.* (pp. 1-2). Grenoble: Publication du LIDILEM (Laboratoire de Linguistique et Didactique des Langues Etrangères et Maternelles).
- Iannaccone, A. (1996). Il dramma del pensiero che soffre: modelli di indagine di ispirazione piagetiana. In *Modalità di sviluppo e svantaggio.* (pp. 1-2). Salerno: Edisud.
- Iannaccone, A. (1996). Lettura e scrittura: frammenti sociali e culturali per la ricostruzione di un fenomeno complesso. In Cinque giornate di Studio. *Atti del maggio culturale 1995.* (pp. 1-2). Ceim: S. Severino (SA)..
- Boggi-Cavallo, P., & Iannaccone, A. (1996). Competenze e risorse: la sfida dello sviluppo. In *Il bambino e lo sviluppo.* (pp. 219-239). Napoli: Edizioni Scientifiche Italiane.
- Iannaccone, A. (1996). Logica e Sviluppo. In *Il bambino e lo sviluppo.* (pp. 181-215). Napoli: Edizioni Scientifiche Italiane.
- Iannaccone, A., Cesaro, M., & Iannaccone, R. (1996). Gli strumenti della ricerca: i soggetti e le misure. In *Il bambino e lo Sviluppo.* (pp. 39-69). Napoli: Edizioni Scientifiche Italiane.
- Iannaccone, A. (1995). Principi psicologici per l'apprendimento della lingua straniera. In *La lingua straniera nella scuola elementare. Proposta di un itinerario formativo.* (pp. 1-2). Avellino: Edizioni Il Calamaio.
- Iannaccone, A. (1994). Presentazione. In *Sviluppo mentale e dinamiche socio-familiari nei disegni dei bambini.* (pp. 1-2). Avellino: La Nuova Voce Editrice..
- Liengme Bessire, M. J., Grossen, M., Iannaccone, A., & Perret-Clermont, A. N. (1994). Social comparison of expertise : interactional patterns and dynamics of instruction. In H. Foot, C. Howe, A. Tolmie, & D. Warden (Eds.) *Group and Interactive Learning.* (pp. 471-476). Southampton Boston: Computational Mechanics Publ..
- Iannaccone, A., & Perret-Clermont, A. N. (1993). Qu'est-ce qui s'apprend? Qu'est-ce qui se développe?. In J. Wassmann, & P. Dasen (Eds.) *Les savoirs quotidiens, les approches cognitives dans le dialogue interdisciplinaire.* (pp. 235-258). Fribourg: Presses Universitaires de Fribourg.

- Iannaccone, A. (1992). L'esame piagetiano del funzionamento mentale. In *L'insegnante di sostegno oggi*. (pp. 1-2). Benevento: KAT edizioni.
- Nicolet, M., & Iannaccone, A. (1992). Norma social de equidad y contexto relacional en el estudio del marcaje social ((Trad. spagnola del contributo al punto 6), Trans.). In *Interactuar y Conocer*. (pp. 1-2). Lieu: Miño y Dávila Editores.
- Boggi-Cavallo, P., Iannaccone, A., & Noschese, S. (1991). Il bambino e il suono. In *Luoghi e forme della psicoterapia*. (pp. 1-2). Milano: Unicopli.
- Iannaccone, A., & Nicolet, M. (1991). Connotazione sociale e nozioni di giustizia distributiva. In G- Gilli & A. Marchetti. *Prospettive socio-genetiche e sviluppo cognitivo*. (pp. 149-166). Milano: Raffaello Cortina.
- Iannaccone, A. (1988). Elementi psicosociali per la rilettura di una ricerca azione. In *Corso di Aggiornamento per il personale Direttivo della Scuola Elementare*. (pp. 1-2). Avellino: Casa Editrice Menna..
- Nicolet, M., & Iannaccone, A. (1988). Norme sociale d'équité et contexte relationnel dans l'étude du marquage sociale. In *Interagir et connaître*. (pp. 139-154). Cousset (Fribourg): DelVal.
- Iannaccone, A. (1988). L'acquisizione delle abilità sociali. In *Scuola Materna: Aspetti e problemi*. (pp. 69-80). Avellino: Casa Editrice Menna.
- Iannaccone, A. (1988). *Cenni storici e significato della psicologia*. In Relazioni e documentazioni. (pp. 41-54). Avellino: Casa Editrice Menna.

Articoli in riviste

- Cattaruzza, E., Kloetzer, L., & Iannaccone, A. (2022). Boundary-Crossing Movements: A Resource for Student Learning. *7*, 730263.
- Coppola, C., Iannaccone, A., Mollo, M., & Pacelli, T. (2022). Handling a language to think together in the classroom: The case of the notion of equivalence. *The Journal of Mathematical Behavior*, *66*, 100951.
- Coppola, C., Iannaccone, A., Mollo, M., & Pacelli, T. (2021). Interazioni conversazionali, manipolazioni linguistiche e emergenza di abilità logiche in attività matematiche. *Didattica della matematica. Dalla ricerca alle pratiche d'aula*, *9*, 9–31.
- Iannaccone, A., Manzi, F., Mollo, M., & Savarese, G. (2020). Sociomateriality in Children With Typical and/or Atypical Development. *Frontiers in Psychology*, 3541.
- Cattaruzza, E., Iannaccone, A., & Gabola, P. (2020). La percezione del benessere di allievi delle scuole secondarie nel cantone svizzero di Neuchâtel. Una relazione tra spazi sociomateriali ed esperienze di vita. *Psicologia dell'Educazione*, *1-2*, 115-129
- Manzi, F., Savarese, G., Mollo, M., & Iannaccone, A. (2020). Objects as communicative mediators in children with autism spectrum disorder. *Frontiers in Psychology*, 1269.

- Rocci, A., Greco, S., Schär, R., Josephine, C., Perret-Clermont, A.-N., & Iannaccone, A. (2020). The significance of the adversative connectives *aber*, *mais*, *ma* ('but') as indicators in young children's argumentation. *Journal of Argumentation in Context*, 9(1), 69–94.
- Melfi, G., Arcidiacono, F., Iannaccone, A., & Gremion, F. (2020). Le focus group comme innovation pour le soutien du stage en emploi. *Revue des HEP et institutions assimilées de Suisse romande et du Tessin, Hors Série 4*, 13-27.
- Kloetzer, L., Iannaccone, A., Perret-Clermont, A. N., & Zittoun, T. (2020). Hommages à Monsieur Marcelo Giglio. *Amdee*, 1-1.
- Cesari Lusso, V., Perret-Clermont, A. N., Iannaccone, A., & Cattaruzza, E. (2020). Hommages à Pierre Vermersch. *Expliciter*, 127, 13-13.
- Iannaccone, A., Perret-Clermont, A. N., & Convertini, J. (2019). Children as investigators of Brunerian "Possible worlds". The role of narrative scenarios in children's argumentative thinking. *Integrative Psychological and Behavioral Science*, 53, 679-693.
- Cattaruzza, E., Iannaccone, A., & Arcidiacono, F. (2019). Provoking Social Changes in a Family-School Space of Activity. *Psychology & Society*, 2019, 11(1), 33-47.
- Savarese, G., Pecoraro, N., Fasano, O., Mollo, M., Iannaccone, A., Manzi, F., & Curcio, L. (2019). Perceived social support and clinical symptomatology in Italian university students. *Global Journal of Guidance and Counseling in Schools: Current Perspectives*, 9(3), 90–94.
- Iannaccone, A., Arcidiacono, F., Padiglia, S., Pirchio, S., & Melfi, G. (2018). Le développement identitaire des enseignants débutants par le partage verbal de pratiques professionnelles. *Journal of Applied Psycholinguistics*, 18, 79-96.
- Greco, S., Perret-Clermont, A. N., Iannaccone, A., Rocci, A., Convertini, J., & Schaer, R. (2018). The Analysis of Implicit Premises within Children's Argumentative Inferences. *Informal Logic*, 38(1), 438-470.
- Lombardi, E., Greco, S., Massaro, D., Schär, R., Manzi, F., Iannaccone, A., Perret-Clermont, A. N., & Marchetti, A. (2018). Does a good argument make a good answer? Argumentative reconstruction of children's justifications in a second order false belief task. *Learning, Culture and Social Interaction*, 18, 13-27.
- Iannaccone, A., & Cattaruzza, E. (2015). Le vécu subjectif dans la recherche en psychologie. Considérations théoriques et méthodologiques. *Recherche et Formation*, 80, 77-90.
- Iannaccone, A., Perret-Clermont, A. N., & de Weck, G. (2014). Laudatio en l'honneur de Jerome S. Bruner. *Cahiers de psychologie et éducation (Université de Neuchâtel)*, 50, 3-5.
- Tateo, L., & Iannaccone, A. (2011). Social Representations, Individual and Collective Mind: a Study of Wundt, Cattaneo and Moscovici. *Integrative Psychological and Behavioral Science*, 45(1), 1-13.
- Iannaccone, A., & Smorti, A. (2010). Editoriale. *Psicologia culturale. Contesti, sistemi di regole, attività(1)*, 7-10.
- Iannaccone, A., Tateo, L., Mollo, M., & Marsico, G. (2008). L'identité professionnelle des enseignants face au changement : analyses empiriques dans le contexte italien. *Travail et formation en éducation*, 2, 1-24.

- Rosciano, R., Iannaccone, A., & Ghodbane, I. (2005). La transizione dalla scuola secondaria all'università, la ricerca del significato nel mestiere di studente. *Psicologia scolastica*, 3(2), 133-169.
- Iannaccone, A., Ghodbane, I., & Rosciano, R. (2004). La transizione dalla scuola all'università: la ricerca del significato nel mestiere di studente. *Psicologia scolastica*, 3(2), 133-170.
- Marsico, G., & Iannaccone, A. (2003). Rischio psicosociale e promozione del benessere. Una ricerca azione in contesti formativi. *Salute e società*, 1(3), 103-117.
- Salvatore, S., Freda, M. F., Ligorio, B., Iannaccone, A., Rubino, F., Scotto di Carlo, M., Bastianoni, P., & Gentile, M. (2003). Sociocostruttivismo and Theory of the Unconscious: a Gaze over a Research Horizon. *European Journal of School Psychology*, 1(1), 9-36.
- Iannaccone, A., Cozzolino, M., & Forino, F. (2003). La dispersione scolastica in prospettiva culturale: storie di mancata integrazione. *Psychologie de l'éducation e della Formazione*, 5(2), 153-172.
- Celia, G., Iannaccone, A., & Marsico, P. (2002). Percezione emozionale e stress socio-professionale degli insegnanti. *Res. Ricerca e Sviluppo per le politiche sociali*(Numero speciale 2002), 45-56.
- Iannaccone, A., & Ligorio, B. (2001). La situated cognition in Italia. *Revue Suisse de Sciences de l'éducation*, 23(3), 439-452.
- Iannaccone, A., & Pepe, C. (1999). Operazioni Logiche e conoscenze sociali. *Quaderni del Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Università degli Studi di Salerno*, 95-102.
- Iannaccone, A., Boggi-Cavallo, P., Cozzolino, M., & Donato, D. (1999). Evoluzione progressiva delle regolazioni emozionali e comunicative in attività di gruppo. *Quaderni del Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Università degli Studi di Salerno*(79), 94.
- Iannaccone, A., & Raimo, G. (1999). Contesti educativi e sindrome di burnout. *Quaderni del Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Università degli Studi di Salerno*, 65-78.
- Cesaro, M., Iannaccone, A., La Greca, F., & Siani, G. (1998). Cooperazione e competizione in contesti socio-culturali diversi. *Quaderni del Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Università di Salerno*, 7, 95-107.
- Tarantino-Fraternali, O., & Iannaccone, A. (1997). Avec mon corps, je découvre les sons du français, je redécouvre mon corps et son espace. *Rassegna Italiana di Linguistica Applicata (RILA)*, 29(2), 146-156.
- Grossen, M., Iannaccone, A., Liengme Bessire, M. J., & Perret-Clermont, A. N. (1996). Actual and perceived expertise: the role of social comparison in the mastery of right and left recognition in novice-expert dyads. *Swiss Journal of Psychology*, 55 (2/3), 65, 176-187.
- Iannaccone, A. & Spiezia R. (1995). L'effetto "intercomprensione" fra locutori di lingue romanze: un contributo di ricerca pre-didattico. *Quaderni del Dipartimento di Scienze dell'Educazione*, 2, 1-2.
- Iannaccone, A. (1995). Comunicare: semplicemente un bel problema. *ReS : Ricerca e Sviluppo per le politiche sociali*, 17-18, 79-88.
- Boggi-Cavallo, P., & Iannaccone, A. (1995). Una ricerca longitudinale sull'intelligenza musicale: aspetti metodologici. *Comunicazioni Scientifiche di Psicologia Generale, Esi*, 133-156.

- Boggi-Cavallo, P., & Iannaccone, A. (1995). Corpo-gioco, sonorità e sviluppo della mente. *Comunicazioni Scientifiche di Psicologia Generale*, Esi, 95-116.
- Iannaccone, A. (1995). Intelligenza e creatività, ovvero educare ad eludere i trabochetti delle riproduttività. *Fantasilandia*, 5, Siano (SA), 29-33.
- Boggi-Cavallo, P., Cesaro, M., Iannaccone, A., & La Greca, F. (1995). La felicità è un'emozione primaria. *Quaderni del Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Università degli Studi di Salerno*, 2, 31-48.
- Brossard, A., Iannaccone, A., & Maietta, M. (1994). Prospettive socio-genetiche nello studio dello sguardo. *Quaderni del Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Università degli Studi di Salerno*, 1/2, 15-30.
- Buin, J., Den Ouden, M., Dépret, E., Extra, J., Gõrnik, M., Iannaccone, A., Kramarczyk, E., Melcher, W., Muñoz Justicia, J., S.H, N. G., & Sèller, B. (1993). On becoming a leader: effect of gender and cultural differences on power distance reduction. *European Journal of Social Psychology*, 23(4), 411-426.
- Iannaccone, A., & Fraternali, O. (1993). Il francese alla materna: esperienze di insegnamento. *Quaderni del Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Università degli Studi di Salerno*, 1/2, 171-183.
- Boggi-Cavallo, P., & Iannaccone, A. (1993). Représentations Sociales et Construction des Connaissances. *Papers on social representations*, 2(3), 139-150.
- Iannaccone, A. (1992). Interazione sociale e sviluppo cognitivo: ricerche sul conflitto socio-cognitivo e lavori attinenti. *Dossiers de Psychologie de l'Université de Neuchâtel*, 42, 5-63.
- Iannaccone, A., & La Greca, F. (1992). Adolescenza e cultura contadina. L'area del Mingardo e il campione della ricerca: ragioni teoriche e descrizione delle condizioni socio-economiche e culturali per un approccio allo studio dell'adolescenza in un'area interna. *Quaderni del Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Università degli Studi di Salerno*, 1/2, 83-100.
- Iannaccone, A., Fraternali, O., & Veccia, R. (1992). Flessibilità cognitiva ed educazione bilingue precoce. *Rassegna Italiana di Linguistica Applicata (RILA)*, 24(2), 149-165.
- Iannaccone, A. (1991). Per un psicologia sociale del cambiamento nelle scienze dell'educazione. *Interprofessionalità*, 1(7), 24-27.
- Cesaro, M., Cucco, P., & Iannaccone, A. (1990). La rappresentazione sociale della violenza in adolescenti devianti : Primi risultati. *Quaderni del Dipartimento di Scienze dell'Educazione*, 0, 69-89.
- Boggi-Cavallo, P., Cucco, P., Iannaccone, A., & Onorato, S. (1989). La gravidanza e il suo dolore. *Spazi della mente*, 1(2), 77-82.
- Iannaccone, A. (1989). Teorie delle programmazione didattica: psicologia del cambiamento. *Scuola Oggi*, 1(2), 3-17.
- Fraternali, O., Iannaccone, A., & Boggi Cavallo, P. (1989). Educazione bilingue precoce. Proposte per un "approccio educativo dinamico". *Rassegna Italiana di Linguistica Applicata (RILA)*, 21(2), 243-271.

Articles de périodiques

- Belli, M., Iannaccone, A., & Monteforte, G. (1988). Conoscenza/consapevolezza degli aspetti insalubri del fumo di tabacco: una ricerca intervento tra gli adolescenti. *Educazione Sanitaria e Promozione della Salute*, 11(2), 126-132.
- Belli, M., Colantuoni, G., Guerriero, C., Iannaccone, A., Maietta, M., Monteforte, G., & Spadea, G. (1987). Perché si fuma: studio della componente motivazionale in un gruppo di adolescenti. *Spazio Medico*, 8(2), 1-8.
- Iannaccone, A. (1984). Il conflitto socio-cognitivo. *Età Evolutiva*, 19, 119-124.
- Boggi-Cavallo, P., & Iannaccone, A. (1984). Learning procedures and socio-cognitive conflict: substance conservation. *Contributi del Laboratorio di Psicologia dell'Università di Salerno*, 8, 3-19.
- Iannaccone, A. (1984). Strategie cognitive ed immagini: ricerca sugli stili cognitivi in adulti analfabeti. *Contributi del Laboratorio di Psicologia dell'Università di Salerno*, 4, 1-26.

Atti di convegni e seminari

Iannaccone, A.

<https://gsgs.ch/wp-content/uploads/2017/10/GSGS16-Speech-3.4.pdf>

Iannaccone, A., Lambolez, S. (2016). The social dimension of serious games. *Proceeding of the symposium GSGS2016 "Why So Serious"*, July 4 & 5, pp. 37-39.

Iannaccone, A., & Cattaruzza, E. (2015, 8 September). The Neglected question of materiality in Developmental Psychology: an interdisciplinary overview. Paper presented at European Conference on Developmental Psychology, Braga, Portugal.

Boissonnade, R., & Iannaccone, A. (2015, 25 September). Practical versus pragmatic: enlarging the selection task, extending reasoning. Paper presented at EuroAsianPacific Joint Conference on Cognitive Science, 4th European Conference on Cognitive Science, 10th International Conference on Cognitive Science, Torino, Italy.

Rosciano, R., Iannaccone, A., Ghodbane, I., & Marsico, G. (2006, 28 September). Il mestiere di studente. Reti relazionali, prosocialità e successo universitario. Paper presented at VII Convegno Nazionale SIPSA «Promuovere benessere con persone gruppi comunità», Cesena.

Andreoli, R., De Chiara, R., Erra, U., Iannaccone, A., La Greca, F., & Scarano, V. (2006). Some Real Experiences in Developing Virtual Environments, IV. Paper presented at Tenth International Conference on Information Visualisation (IV '06).

Iannaccone, A., & Ghodbane, I. (2004, 13 November). Il « mestiere di studente ». Percorsi psicosociali di integrazione universitaria". Paper presented at 6° Congresso Nazionale Orientamento alla scelta. Ricerche, Formazione, Applicazioni., Padova.

Iannaccone, A. (1998). Adolescenza e disagio. Paper presented at "Adolescenti e società: i luoghi del disagio", Castrovillari.

Iannaccone, A. (1997). Comportamento sociale e comunicazione tecnologica. Paper presented at Atti del seminario Diritti, affetti, sogni, miti e fantasie: le radici dell'infanzia, Castrovillari.

- Boggi-Cavallo, P., Cesaro, M., Cucco, P., Gin, E., & Iannaccone, A. (1987, 28 September). I confini psicologici di un trauma collettivo. Paper presented at Atti del XXI congresso della Società Italiana di Psicologia, "Il laboratorio e la città", Venezia.
- Iannaccone, A., & Nicolet, M. (1987, 28 September). Procedure spontanee, procedure imposte, contesto e connotazione sociale. Paper presented at Atti del XXI congresso della Società Italiana di Psicologia, "Il laboratorio e la città", Venezia.
- Présentations (selection)
- Convertini, J., Gfeller, F., Iannaccone, A., & Perret-Clermont, A. N. (2017). Construire sa place dans une activité collective entre enfants. Presented at the Annual Congress of SSRE, Fribourg, Switzerland.
- Greco, S., Perret-Clermont, A. N., Iannaccone, A., Rocci, A., Convertini, J., & Schär, R. (2017). Analysing implicit premises within children's argumentative inferences. Presented at 2nd European Conference on Argumentation (ECA), Fribourg, Switzerland.
- Mehmeti, T., Convertini, J., Iannaccone, A., & Perret-Clermont, A. N. (2017). Use of objects in children's reasoning in cognitive tasks. Presented at Rodriguez, C., Cerchiaro, E., & Palacios, P. (Chairs), Communication, Culture and Cognition Through the Material World. Symposium conducted at 47th Annual Meeting of the Jean Piaget Society, Technologies & Human Development, San Francisco.
- Boissonnade, R., & Iannaccone, A. (2017). Des fondements de l'éducation à l'ingénierie : relations symétriques et asymétriques entre adultes et enfants dans le cadre d'un atelier de bricolage. Presented at « Educa17 : : Inégalités : quelles contributions des éducations à... ? », Hammamet, Tunisie.
- Boissonnade, R., Kohler, A., & Iannaccone, A. (2016). Essai sur les fonctions psychologiques de la résistance matérielle dans l'apprentissage lors d'activités informelles de bricolage. Paper presented at « La conception d'artefacts : approches ergonomiques et didactiques », Lausanne, Suisse.
- Iannaccone, A. (2017). Eduquer peut-être dur ! Quelques notes autour de la notion de matérialité en éducation. In F. Arcidiacono & M. Giglio (Eds.), *Les interactions sociales en classe : réflexions et perspectives*. Berne : Peter Lang.
- Iannaccone, A., Convertini, J., Perret-Clermont, A. N., & Rocci, A. (2016). Loss of meaning in trying to make the issue meaningful. Presented at S. Greco & A.-N. Perret-Clermont (chair), Intersubjectivity around the issue in children's discussions. Symposium conducted at the Inquiry and Argumentation: Education for Thinking, organized by the Special Interest Groups SIG 20 and 26 of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Ghent, Belgium.
- Iannaccone, A., Convertini, J., & Perret-Clermont, A. N. (2016). "Je te raconte une histoire pour t'aider à comprendre". Pluralité de perspectives conversationnelles et actualisation des pratiques argumentatives chez l'enfant. Presented at S. Breux (Chair), Mais de quoi parle-t-on? Analyses des interactions dans des situations d'apprentissage. Symposium conducted at the Annual Congress of SSRE, Lausanne, Switzerland.
- Mehmeti, T., Perret-Clermont, A. N., & Iannaccone, A. (2016). Multiplicity of cognitive demands in a PISA item. Presented at J. Radisic & A. Baucal (Chairs), Large Scale Assessments as Tools for Reflection on the Teaching and the Learning Process. Symposium conducted at EARLI SIG 10, 21 and 25 joint conference. Reflective minds and communities, University of Tartu.

- Cattaruzza, E., Iannaccone, A., & Murakami, K. (2014). The agentivity of the objects in guided participation. An exploratory case study. Presented at Workshop Material culture and Human Development, University of Lausanne, Switzerland.
- Iannaccone, A., & Cattaruzza, E. (2014). Elementi non umani ed interazioni sociali. Uno studio esploratorio. Presented at XXVII Congresso AIP, Sezione di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Arcavacata di Rende, Italia.
- Murakami, K., Cattaruzza, E., & Iannaccone, A. (2014). Materiality as mediator of dialogic reflection: An exploratory case study of card writing in taught units in a British University. Presented at 8th International Conference on the Dialogical Self, The Hague, Netherlands.
- Cattaruzza, E., & Iannaccone, A. (2014). Competenza ed ingegneria elementare: quando i bambini costruiscono gli oggetti. Uno studio esploratorio. Presented at SSRE, Lucern.
- Cattaruzza, E., & Iannaccone, A. (2014). The role of collaborative construction of objects in the learning processes: an exploratory research with children and parents in a workshop. Presented at 44rd Annual Meeting of the Jean Piaget Society, San Francisco, USA.
- Breux, S., Mehmeti, T., Iannaccone, A., & Perret-Clermont, A. N. (2014). The role of accessories in the "staging" of Piagetian interviews. Presented at International Workshop "Material Culture and Human Development", Lausanne, Switzerland.
- Boissonnade, R., Foudon, N., Kohler, A., & Iannaccone, A. (2013). What do children can learn about green technology in "the solar toy workshop"? An exploratory study. Presented at 15th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction "Responsible Teaching and Sustainable Learning", Munich, Germany.
- Boissonnade, R., Tartas, V., & Iannaccone, A. (2013). Levels of contradictions in an explorative activity in a science workshop at school. Presented at 42th Annual Meeting of the Jean Piaget Society, Chicago, IL, USA.
- Kohler, A., Boissonnade, R., Foudon, N., & Iannaccone, A. (2013). A Description of Children's Thinking and Activities When Using Objects and Physical Materials to Create a Solar Toy. Presented at 2th Annual Meeting of the Jean Piaget Society, Chicago, IL, USA.
- Boissonnade, R., Kohler, A., Foudon, N., & Iannaccone, A. (2013). Description of children's Activities and material resistances to create a Solar Toy. Presented at 2013 Jack Easley Child Study Program, CIRCE, Urbana-Champaign, IL, USA.
- Boissonnade, R., Foudon, N., Kohler, A., & Iannaccone, A. (2013). What do children learn about green technology in "the solar toy workshop"? An exploratory study. Presented at 15th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction "Responsible Teaching and Sustainable Learning", Munich, Germany.
- Perret-Clermont, A. N., & Iannaccone, A. (2012). In search of the conditions (and in particular the contextual conditions) of the move from proto-argumentations to argumentations in children. Presented at Inauguration of Argupolis II, Lugano, Switzerland.
- Iannaccone, A., & Boissonnade, R. (2012). Learning Dynamics Observed During Activities Of Solar Energy Education. Presented at EARLI SIG 10 "Social interaction in learning and instruction", Belgrad, Serbia.
- Boissonnade, R., Iannaccone, A., & Foudon, N. (2012). Quand des enfants construisent des jouets solaires : étude exploratoire. Presented at Journées Internationales de

l'Éducation Scientifique (JIES) "Les jeux dans l'éducation et la médiation scientifiques", Paris, France.

Barra, M., Iannaccone, A., Palmieri, G., & Scarano, V. (2002). Test++ : An Adaptive Training System on the Internet. Presented at Proceedings of the Seventh International Symposium on Computers and Communications (ISCC'02), Washington, DC, USA.

Rapporti di ricerca

Grossen, M., Liengme Bessire, M. J., Iannaccone, A., & Perret-Clermont, A. N. (1993). Modes d'acquisition de l'expertise et interactions sociales entre enfants. (No. 2). Université de Neuchâtel: Séminaire de psychologie.

Grossen, M., Liengme Bessire, M. J., Iannaccone, A., & Perret-Clermont, A. N. (1993). Expertise et perception de l'expertise : effet des processus de comparaison sociale sur l'activité cognitive de l'enfant en situation d'interaction sociale. (No. 1). Université de Neuchâtel: Séminaire de psychologie.

Iannaccone, A., Cesari, V., Lambomez, S. (2016). Rapport de recherche du projet "Nouvelles Technologies de la communication et qualité de la vie relationnelle. Défis et ressources du point de vue des Grands-parents". Fondation Leenaards.

Muller, N.

Il sottoscritto, consapevole che – ai sensi dell'art. 76 del D.P.R. 445/2000 – le dichiarazioni mendaci, la falsità negli atti e l'uso di atti falsi sono puniti ai sensi del codice penale e delle leggi speciali, dichiara che le informazioni rispondono a verità.

Il sottoscritto in merito al trattamento dei dati personali esprime il proprio consenso al trattamento degli stessi nel rispetto delle finalità e modalità di cui al d.lgs. n. 196/2003.

Neuchâtel, 11.06.2023

Firma leggibile



Antonio Iannaccone