

**Dr. Pietro Spataro – Curriculum Vitae**E-mail: [pietro.spataro@uniroma1.it](mailto:pietro.spataro@uniroma1.it)**Titoli:**

- Abilitazione Scientifica Nazionale per il Settore Concorsuale 11/E1 – Settore Disciplinare: M/PSI-01, Psicologia generale, psicobiologia e psicomètria, conseguita in data 26/07/2017 (valida fino al 26/07/2023).
- 19-01-2015: Dottorato di Ricerca in Neuroscienze Cognitive, Sapienza Università di Roma. Titolo della Tesi: *“L’Effetto Boost Attenzionale”*. Tutor: Prof. C.M. Rossi-Arnaud.
- 11-03-2009: Dottorato di Ricerca in Psicologia Cognitiva, Psicofisiologia e Psicologia della Personalità, Sapienza Università di Roma. Titolo della Tesi: *“Memoria implicita percettiva e divisione dell’attenzione: una verifica della distinzione tra processi di identificazione e processi di produzione”*. Tutor: Prof. C.M. Rossi-Arnaud.
- 09-07-2003: Laurea in Psicologia (Indirizzo: Generale e Sperimentale), Sapienza Università di Roma, 2003. Titolo della Tesi: *“L’Analisi Fattoriale nella ricerca psicologica: Un contributo empirico”*. Tutor: Prof. C. Barbaranelli. Voto di Laurea: 110 /110 e Lode.

**Assegni e collaborazioni di ricerca**

1. Vincitore di incarico di lavoro autonomo (da svolgersi). Sapienza Università di Roma, Dipartimento di Psicologia Dinamica e Clinica. Titolo della Ricerca: *“Rilevazione e codifica di comportamenti responsi dell’adulto nel corso dell’interazione con il bambino in relazione alle abilità di mentalizzazione verbali e non verbali e analisi dei dati attraverso l’applicazione di tecniche statistiche di analisi multivariata (inclusendo metodi di analisi fattoriale e di equazioni strutturali)”*. Responsabile: Prof. E. Longobardi.
2. Incarico di lavoro autonomo. Sapienza Università di Roma, Dipartimento di Psicologia Dinamica e Clinica (dal 02-10-2017 al 17-10-2017). Titolo della Ricerca: *“Codifica di questionari inerenti il temperamentale e l’adattamento socio-emotivo di bambini nei primi tre anni di vita allo scopo di analizzare i possibili mediatori dell’efficacia di un intervento comportamentale per i disturbi alimentari precoci attraverso l’applicazione di tecniche statistiche di analisi multivariata”*. Responsabile: Prof. S. Cimino.
3. Assegno di Ricerca annuale, categoria A (dal 04-05-2015 al 04-05-2016). Sapienza Università di Roma, Dipartimento di Psicologia. Titolo della Ricerca: *“Attenzione e memoria emotiva in condizioni normali e patologiche”*. Responsabile: Prof. C. Rossi-Arnaud.
4. Incarico di lavoro autonomo. Sapienza Università di Roma, Dipartimento di Psicologia Dinamica e Clinica (dal 01-10-2016 al 15-10-2016). Titolo della Ricerca: *“Codifica di prove strutturate di teoria della mente, di abilità metalinguistiche, di abilità socio-affettive per l’analisi delle abilità di mentalizzazione verbali e non verbali in bambini di età prescolare e scolare attraverso l’applicazione di tecniche statistiche di analisi multivariata, (inclusendo metodi di analisi fattoriale e di equazioni strutturali)”*. Responsabile: Prof. E. Longobardi.
5. Incarico di lavoro autonomo. Sapienza Università di Roma, Dipartimento di Psicologia Dinamica e Clinica (dal 16-11-2015 al 05-12-2015). Titolo della Ricerca: *“Codifica di prove strutturate di falsa credenza di secondo ordine, di abilità metalinguistiche e di adattamento sociale per l’analisi delle abilità di mentalizzazione verbali e non verbali in bambini di età scolare attraverso l’applicazione di tecniche statistiche di analisi multivariata”*. Responsabile: Prof. E. Longobardi.
6. Incarico di lavoro autonomo (dal 01-02-2014 al 02-03-2014). Sapienza Università di Roma, Dipartimento di Psicologia Dinamica e Clinica. Titolo della Ricerca: *“Prevalenza dell’autolesionismo intenzionale (Deliberate Self-Harm) in preadolescenza e fattori di rischio”*. Responsabile: Prof. R. Cerutti.
7. Incarico di lavoro autonomo (dal 16-04-2012 al 06-05-2012). Sapienza Università di Roma, Dipartimento di Psicologia Dinamica e Clinica. Titolo della Ricerca: *“Codifica di storie scritte da bambini di scuola primaria per l’analisi delle strutture testuali e sintattiche attraverso l’applicazione di tecniche statistiche di analisi multivariata”*. Responsabile: Prof. E. Longobardi.
8. Assegno di Ricerca biennale (dal 01-01-2010 al 31-12-2011). Sapienza Università di Roma, Dipartimento di Psicologia Dinamica e Clinica. Titolo della Ricerca: *“Il ricordo di eventi traumatici in funzione dell’età e dello stile di attaccamento: Effetto dell’intervista immediata sul racconto, accuratezza e suggestionabilità nella rievocazione”*. Responsabile: Prof. E. Longobardi.

**Attività Didattica**

- Docente per il corso: “*Metodologia della ricerca e analisi dei dati*”. Universitas Mercatorum (Roma), Anno Accademico: 2018/2019.
- Docente per il corso: “*Psicologia dei processi cognitivi ed emotivi*”. Universitas Mercatorum (Roma), Anno Accademico: 2018/2019.
- Docente a contratto per il Laboratorio (20 ore): “*Esercitazioni pratiche informatiche su tecniche e analisi dei dati*” (legate al Corso: Metodi statistici multivariati per la psicologia). Università di Roma LUMSA (Libera Università Maria Ss. Assunta), Anno Accademico: 2011/2012.
- Attività di supporto alla didattica nell’ambito del corso: “*Condizioni di rischio nello sviluppo della comunicazione*” a.a. 2014-2015 (Responsabile: E. Longobardi);
- Attività di supporto alla didattica nell’ambito del corso: “*Valutazione di disturbi dell’Apprendimento e della Memoria*” a.a. 2014-2015 (Responsabile: Prof.ssa C. Rossi-Arnaud);

**Finanziamenti**

- Vincitore di un finanziamento conferito dall’Università Sapienza di Roma per il Progetto di Avvio alla Ricerca (2012; numero di codice: C26N12JSFY): “*Processi di Binding nella Schizofrenia: Il Ruolo della Modalità di Presentazione*” [2000 €].

**Partecipazioni a progetti finanziati**

- Partecipazione al programma di ricerca finanziato dall’Università di Roma “Sapienza”: “*L’Effetto Boost Attenzionale nell’invecchiamento cognitivo*” (2015; responsabile: Prof. C. Rossi-Arnaud);
- Partecipazione al programma di ricerca finanziato dall’Università di Roma “Sapienza”: “*Riferimenti a stati mentali nei testi scritti da bambini in età scolare: il ruolo delle abilità meta-rappresentazionali, linguistiche e sociali*” (2012; responsabile: Prof. E. Longobardi).
- Partecipazione al programma di ricerca finanziato dall’Università di Roma “Sapienza”: “*Valutazione dei processi di memoria implicita in pazienti affetti da schizofrenia: implicazioni per lo sviluppo di terapie cognitive*” (2011; responsabile: Prof. C. Rossi-Arnaud);
- Partecipazione al programma di ricerca finanziato dall’Ateneo Federato della Scienza e della Tecnologia dell’Università di Roma “Sapienza”: “*Inibizione collaborativa e memoria di riconoscimento: uno studio in età adulta e in età evolutiva*”. (2009; responsabile: Prof. C. Rossi-Arnaud);
- Partecipazione al programma di ricerca di Ateneo finanziato dall’Università di Roma “Sapienza”: “*Il lessico psicologico nelle storie scritte da bambini in età scolare: il ruolo delle abilità meta-rappresentazionali, linguistiche e sociali*” (2008; responsabile: Prof. E. Longobardi);
- Partecipazione al programma di ricerca finanziato dall’Ateneo Federato della Scienza e della Tecnologia dell’Università di Roma “Sapienza”: “*L’abilità nel calcolo mentale: il ruolo della memoria di lavoro e delle strategie di soluzione*” (2007; responsabile: Prof. C. Rossi-Arnaud);
- Partecipazione al programma di ricerca di Ateneo finanziato dall’Università di Roma “Sapienza”: “*Il ricordo di eventi traumatici in funzione dell’età e dello stile di attaccamento: effetto dell’intervista immediata su racconto, accuratezza e suggestionabilità nella rievocazione*” (2006; Responsabile: Prof. E. Longobardi).

**Corsi di Formazione e Perfezionamento post-lauream**

- Partecipazione alla scuola estiva AIP di Metodologia: “*Modelli di Equazioni Strutturali*”: 1/6 Luglio 2013, Centro Universitario di Bertinoro.
- Partecipazione alla Scuola AIP in “*Metodologia delle Neuroscienze e Imaging*”: 23-27 Aprile 2012, Università di Chieti.

**Borse di studio**

- 2006-2007: Vincitore di una Borsa ERASMUS presso l’Université Libre de Bruxelles (Belgio), conferita dall’Università Sapienza di Roma.

**Pubblicazioni in Riviste Internazionali (con Referee):**

- 1) Spataro, P., Saraulli, D., Mulligan, N. W., Cestari, V., Costanzi, M., & Rossi-Arnaud, C. (2018). Not all identification tasks are born equal: Testing the involvement of production processes in perceptual identification and lexical decision. *Psychological Research*, 82(4), 685-699. doi: 10.1007/s00426-017-0852-z
- 2) Rossi-Arnaud, C., Spataro, P., Geraci, L. (2018). Effects of Stereotype Threat and Prior Task Success on Older Adults' Eyewitness Memory. *Journal of Applied Research in Memory and Cognition*, 7(3), 422-433. doi: <https://doi.org/10.1016/j.jarmac.2018.02.001>
- 3) Bechi Gabrielli, G., Spataro, P., Pezzuti, L., & Rossi-Arnaud, C. (2018). When Divided Attention Fails to Enhance Memory Encoding: The Attentional Boost Effect is Eliminated in Young-Old Adults. *Psychology & Aging*, 33(2), 259-272. doi: <http://dx.doi.org/10.1037/pag0000233>
- 4) Longobardi, E., Spataro, P., & Colonnese, C. (2018). Maternal communicative functions and mind-mindedness at 16 months as predictors of children's internal and non-internal language at 20 months. *Infant Behavior & Development*, 50, 52-63. doi:10.1016/j.infbeh.2017.11.003
- 5) Rossi-Arnaud, C., Spataro, P., Costanzi, M., Saraulli, D., & Cestari, V. (2018). Divided attention enhances the recognition of emotional stimuli: Evidence from the Attentional Boost Effect. *Memory*, 26(1), 42-52. doi: 10.1080/09658211.2017.1319489
- 6) Spataro, P., Rossi-Arnaud, C., & Longobardi, E. (2018). Are belief-based justifications associated with metalinguistic awareness? A cross-sectional study in school-age children. *Infant and Child Development*, 27(1). doi: 10.1002/icd.2048
- 7) Longobardi, E., Spataro, P., Pizzicannella, E. (2018). Handwriting, spelling, and narrative competence in the fictional stories of Italian primary-school children. *European Journal of Psychology of Education*, 33, 277-293. doi: 10.1007/s10212-017-0328-y
- 8) Rossi-Arnaud, C., Longobardi, E. & Spataro, P. (2017). Pointing movements both impair and improve visuospatial working memory depending on serial position. *Memory & Cognition*, 45(6), 903-915. doi:10.3758/s13421-017-0704-5
- 9) Rossi-Arnaud, C., Cestari, V., Marques, V.R.S., Bechi Gabrielli, G., & Spataro, P. (2017). Collaboration in implicit memory: evidence from word-fragment completion and category exemplar generation. *Psychological Research*, 81(1), 55-65. doi:10.1007/s00426-015-0725-2
- 10) Spataro, P., Mulligan, N.W., Bechi Gabrielli, G., & Rossi-Arnaud, C. (2017). Divided attention enhances explicit but not implicit conceptual memory: an item-specific account of the attentional boost effect. *Memory*, 25(2), 170-175. doi: 10.1080/09658211.2016.1144769
- 11) Rollo, D., Longobardi, E., Spataro, P., & Sulla, F. (2017). The Construction of Self in Relationships: Narratives and References to Mental States during Picture-Book Reading Interactions between Mothers and Children. *Frontiers*, 8:2060, 10.3389/fpsyg.2017.02060
- 12) Longobardi, E., Spataro, P., Putnick, D., & Bornstein, M. H. (2017). Do early noun and verb production predict later verb and noun production? Theoretical implications. *Journal of Child Language*, 44(2), 480-495. doi: 10.1017/S0305000916000064
- 13) Longobardi, E., Spataro, P., D'Alessandro, M., & Cerutti, R. (2017). Temperament Dimensions in Preschool Children: Links with Cognitive and Affective Theory of Mind. *Early Education and Development*, 28(4), 377-395. doi: 10.1080/10409289.2016.1238673
- 14) Spataro, P., Saraulli, D., Cestari, V., Costanzi, M., Sciarretta, A., & Rossi-Arnaud, C. (2016). Implicit memory in schizophrenia: a meta-analysis. *Comprehensive Psychiatry*, 69, 136-144.
- 15) Spataro, P., Saraulli, D., Oriolo, D., Costanzi, M., Zanetti, H., Cestari, V., & Rossi-Arnaud, C. (2016). Memory in pregnancy and post-partum: Item specific and relational encoding processes in recall and recognition. *Scandinavian Journal of Psychology*, 57(4):271-7. doi: 10.1111/sjop.12293
- 16) Mulligan, N.W., Smith, A.S., & Spataro, P. (2016). The Attentional Boost Effect and Context Memory. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*, 42, 598-607. doi: 10.1037/xlm0000183
- 17) Marques, V.R.S., Spataro, P., Cestari, V., Sciarretta, A., Iannarelli, F., & Rossi-Arnaud, C. (2016). Testing the Identification/Production Hypothesis of Implicit Memory in Schizophrenia: The Role of Response Competition. *Journal of the International Neuropsychological Society*, 22, 314-321. doi:10.1017/S1355617715001198.

- 18) Longobardi, E., Spataro, P., & Rossi-Arnaud, C. (2016). Relations between Theory of Mind, Mental State Language and Social Adjustment in Primary-School Children. *European Journal of Developmental Psychology*, 13(4), 424-438. doi: 10.1080/17405629.2015.1093930.
- 19) Longobardi, E., Spataro, P., Frigerio, A., & Rescorla, L. (2016). Gender differences in the relationship between language and social competence in preschool children. *Infant Behavior and Development*, 43, 1–4. doi: 10.1016/j.infbeh.2016.03.001
- 20) Longobardi, E., Spataro, P., Putnick, D., & Bornstein, M. H. (2016). Noun and verb production in maternal and child language: Continuity, stability, and prediction across the second year of life. *Language Learning and Development*, 12, 183–198. doi: 10.1080/15475441.2015.1048339
- 21) Longobardi, E., Spataro, P., Frigerio, A., & Rescorla, L. (2016). Language and Social Competence in Typically Developing Children and Late Talkers between 18 and 35 Months of Age. *Early Child Development and Care*, 186, 436–452. doi: 10.1080/03004430.2015.1039529
- 22) Spataro, P., Marques, V.R.S., Longobardi, E., & Rossi-Arnaud, C. (2015). Does pointing facilitate the recall of serial positions in visuospatial working memory? *Cognitive Processing*, 16(Suppl.1), S377–S381.
- 23) Marques, V.R.S., Spataro, P., Cestari, V., Sciarretta, A., Iannarelli, F., & Rossi-Arnaud, C. (2015). Is conceptual implicit memory impaired in schizophrenia? Evidence from lexical decision and category verification. *Cognitive Neuropsychiatry*, 20(1), 41-52. doi: 10.1080/13546805.2014.957380.
- 24) Spataro, P., Rossi-Arnaud, C., & Mulligan, N.W. (2015). Limits to the Attentional Boost Effect: The Moderating Influence of Orthographic Distinctiveness. *Psychonomic Bulletin & Review*, 22, 987-992. doi: 10.3758/s13423-014-0767-2.
- 25) Rossi-Arnaud, C., Spataro, P., Marques, V.R.S., & Longobardi, E. (2015). Pointing towards visuospatial patterns in short-term memory: Differential effects on familiarity- and recollection-based judgments. *Canadian Journal of Experimental Psychology*, 69(1), 80-88. doi: 10.1037/cep0000034.
- 26) Mulligan, N. W., & Spataro, P. (2015). Divided Attention Can Enhance Early-Phase Memory Encoding: The Attentional Boost Effect and Study Trial Duration. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*, 41, 1223–1228. doi:10.1037/xlm0000055.
- 27) Cottini, M., Pieroni, L., Spataro, P., Devescovi, A., Longobardi, E., & Rossi-Arnaud, C. (2015). Feature Binding and the Processing of Global-Local Shapes in Bilingual and Monolingual Children. *Memory & Cognition*, 43, 441-452. doi: 10.3758/s13421-014-0467-1.
- 28) Rossi-Arnaud, C., Spataro, P., Sarauli, D., Mulligan, N. W., Sciarretta, A., Marques, V. S., & Cestari, V. (2014). The attentional boost effect in schizophrenia. *Journal of Abnormal Psychology*, 123(3), 588-597.
- 29) Mulligan, N.W., Spataro P., Picklesimer, M. (2014). The Attentional Boost Effect with Verbal Materials. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory and Cognition*, 40(4), Jul 2014, 1049-1063. doi: 10.1037/a0036163
- 30) Rescorla, L., Frigerio, A., Sali, M.E., Spataro, P., Longobardi, E. (2014). Typical and Delayed Lexical Development in Italian. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 57, 1792-1803. doi:10.1044/2014\_JSLHR-L-13-0242
- 31) Longobardi E., Rossi-Arnaud C., Spataro, P., Putnick, D. L., & Bornstein, M. H. (2014). Children's acquisition of nouns and verbs in Italian: contrasting the roles of frequency and positional salience in maternal language. *Journal of Child Language*, 42(1), 95 - 121. doi: 10.1017/S0305000913000597.
- 32) Longobardi, E., Spataro, P., & Rossi-Arnaud, C. (2014). The relationship between motor development, gestures and language production in the second year of life: A mediational analysis. *Infant Behavior & Development*, 37(1), 1-4. doi:10.1016/j.infbeh.2013.10.002
- 33) Longobardi E., Spataro P., Renna M., Rossi-Arnaud, C. (2014). Comparing fictional, personal and hypothetical narratives in primary school: Story grammar and mental state language. *European Journal of Psychology of Education*, 29(2), 257-275. doi:10.1007/s10212-013-0197-y
- 34) Longobardi E., Renna M., Spataro P. (2014). Relationships between false belief, mental state language, metalinguistic awareness and social abilities in school-age children. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 114, 365-371.
- 35) Cestari V., Sarauli, D., Spataro P., Lega A., Sciarretta A., Marques V.R.S., Rossi-Arnaud C. (2013). Memory for symmetry and perceptual binding in patients with schizophrenia. *Acta Psychologica*, 144, 594-603. doi: 10.1016/j.actpsy.2013.09.016.

- 36) Spataro P., Mulligan N.W., Rossi-Arnaud C. (2013). Divided Attention Can Enhance Memory Encoding: The Attentional Boost Effect in Implicit Memory. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*, 39(4), 1223-31. doi:10.1037/a0030907.
- 37) Spataro P., Longobardi E., Sarauilli D., Rossi-Arnaud C. (2013). Interactive Effects of Age-of-Acquisition and Repetition Priming in the Lexical Decision Task: A Multiple Loci Account. *Experimental Psychology*, 60(4), 1-8. doi:10.1027/1618-3169/a000192.
- 38) Rossi-Arnaud C., Spataro P., Longobardi E. (2012). Effects of Pointing on the Recall of Simultaneous and Sequential Visuospatial Arrays: A Role for Retrieval Strategies? *Psychological Research*, 76, 699-712. doi:10.1007/s00426-011-0394-8.
- 39) Spataro P., Mulligan N.W., Longobardi E., Rossi-Arnaud C. (2012). Effects of age of acquisition in the word fragment completion task: Evidence for an orthographic locus in implicit memory. *Experimental Psychology*, 59, 22-29. doi:10.1027/1618-3169/a000121.
- 40) Rossi-Arnaud C., Pieroni L., Spataro P., Baddeley, A. (2012). Working memory and individual differences in the encoding of vertical, horizontal and diagonal symmetry. *Acta Psychologica*, 141, 122-132. doi: 10.1016/j.actpsy.2012.06.007.
- 41) Longobardi E., Rossi-Arnaud C., Spataro P. (2012). Individual differences in the prevalence of words and gestures in the second year of life: Developmental trends in Italian children. *Infant Behavior & Development*, 35, 847-859. doi:10.1016/j.infbeh.2012.07.024.
- 42) Spataro P., Mulligan N.W., Rossi-Arnaud C. (2011). Attention and Implicit Memory: the Role of the Activation of Multiple Representations. *Experimental Psychology*, 58, 110-116. doi: 10.1027/1618-3169/a000074.
- 44) Rossi-Arnaud C., Pieroni L., Spataro P., Cestari V. (2011). Effects of Pair Collaboration and Word-Frequency in Recognition Memory: A Study with the Remember-Know Procedure. *Scandinavian Journal of Psychology*, 52, 516-523. doi: 10.1111/j.1467-9450.2011.00912.x.
- 45) Spataro P., Cestari V., Rossi-Arnaud C. (2011). The Relationship between Divided Attention and Implicit Memory: A Meta-Analysis. *Acta Psychologica*, 136, 329-339. doi: 10.1016/j.actpsy.2010.12.007.
- 46) Longobardi, E., Rossi-Arnaud C., Spataro P. (2011). A longitudinal examination of early communicative development: evidence from a parent-report questionnaire. *British Journal of Developmental Psychology*, 29, 572-592. doi: 10.13/48026151010x523473.
- 47) Spataro P., Mulligan N.W., Rossi-Arnaud C. (2010). Effects of Divided Attention in the Word-Fragment Completion Task with Unique and Multiple Solutions. *European Journal of Cognitive Psychology*, 22, 18-45. doi: 10.1080/09541440802685979.

#### Publicazioni in Riviste Nazionali (con Referee):

- Longobardi E., Ferrari F., Renna M., Spataro P. (2013). Il ruolo della struttura sintattica e narrativa nella produzione del lessico psicologico: storie inventate e personali a confronto in età scolare. *Rassegna di Psicologia*, 2, 9-28.
- Longobardi, E., Rienzi, S., Spataro, P., & Colonesi, C. (2015). Funzioni comunicative e mind-mindedness nell'interazione madre-bambino a 16 mesi di età. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 2, 345-356.

#### Contributi in Volumi Collettanei:

- Spataro, P., Rossi-Arnaud, C., & Mulligan, N.W. (2017). Implicit versus explicit memory. In J.H. Byrne (Editor). *Learning and Memory: A Comprehensive Reference*, 2nd edition. Elsevier: Oxford (UK) (pp. 71-86).
- Spataro, P., Sarauilli, D. (2015). On the Requirements of Feature Binding in Visual Short-Term Memory: Evidence from the Attentional Boost Effect. In: Columbus, A. M. (Ed.). *Advances in Psychology Research – Vol. 111*. Nova Science Publishers: New York (pp. 47-58).
- Ioime, L., Spataro, P., Sarauilli, D. (2014). Memory and Neuropsychological Dysfunctions in the Generalized Anxiety Disorder. In: R. Guglielmo, L. Janiri, G. Pozzi (Eds.). *New Perspectives on Generalized Anxiety Disorder*. Nova Science Publishers: New York.
- Longobardi E., Renna M., Spataro P. (2012). Narrative Structure and Mental State Talk in children's Writing: A Comparison between Fictional, Personal and Hypothetical Stories. In: Carmen Gelati,

Barbara Arfè, Lucia Mason (Eds.). *Issues in Writing Research. In Honor of Piero Boscolo* (pp. 226-236). Padova: Cleup.

#### Presentazioni Orali in Congressi Internazionali:

- Bhatia D., Spataro P., Rossi-Arnaud C. Which movements facilitate visuo-spatial working memory? The effect of active, passive and other's pointing. *9<sup>th</sup> European Working Memory Symposium (EWOMS)*, 29-31 August 2018, University of Pavia (Italy).
- Spataro P., Rossi-Arnaud C., Mulligan N.W. Divided Attention Can Enhance Memory Encoding: The Attentional Boost Effect in Implicit Memory. *XVIII Meeting of the European Society for Cognitive Psychology*. Budapest (Ungheria), 30 Agosto 2013.
- Spataro P., Rossi-Arnaud C., & Mulligan N.W. (2011). Effects of age of acquisition on implicit memory. *XVII Meeting of the European Society for Cognitive Psychology*. Donostia-San Sebastian (Spagna), 30 Settembre 2011.
- Spataro P., Rossi-Arnaud C., & Mulligan N.W. A Test of the Distinction between Identification and Production Priming in the Lexical Decision Task. *XVI Meeting of the European Society for Cognitive Psychology*. Cracovia (Polonia), 3 Settembre 2009.

#### Poster in Congressi Internazionali:

- Bhatia D., Spataro P., Rossi-Arnaud C. Whose pointing is beneficial for visuo-spatial working memory: Mine, yours or an animated hand's? *7<sup>th</sup> International Conference on Spatial Cognition (ICSC)*, 10-14 September 2018, University Sapienza of Rome (Italy).
- Bhatia D., Spataro P., Rossi-Arnaud C. You and the hand: investigating the effects of other-performed pointing movements on visuo-spatial memory. *16<sup>th</sup> European Workshop on Imagery and Cognition (EWIC)*, 7-9 June 2018, University of Padov (Italy).
- Cestari V., Sciarretta A., Spataro P., Sarauli, D., Marques, V.R.S., Rossi-Arnaud C. Working memory and visual binding in schizophrenia. *26<sup>th</sup> European Congress of Psychiatry (EPA)*, 3-6 March 2018, Nice (France).
- Rossi-Arnaud C., Spataro P., Sciarretta A., Cestari V. Visual binding in schizophrenia: increased fragility of visual working memory representations. *9<sup>th</sup> European Working Memory Symposium (EWOMS)*, 29-31 August 2018, University of Pavia (Italy).
- Bhatia D., Spataro P., Rossi-Arnaud C. Movement Representation and its interaction with Memory. *7th bi-annual Joint Action Meeting (JAM)*. 2017, July 22 - 25, Queen Mary University of London, United Kingdom.
- Bechi Gabrielli G., Spataro P., Pezzuti L., & Rossi-Arnaud C. When divided attention fails to enhance memory encoding: The Attentional Boost Effect is eliminated in young-old adults. *20th Conference of the European Society for Cognitive Psychology (ESCoP)*. Postdam (Germany), 3-6 Settembre 2017.
- Rossi-Arnaud C., Spataro P., Cestari V., Bechi Gabrielli G. - Pointing movements simultaneously facilitate and impair visuo-spatial working memory. *8th European Working Memory Symposium - EWOMS*, Liège (Belgio), 31 Agosto-2 Settembre 2016.
- Spataro P., Marques V.R.S., Longobardi E., Rossi-Arnaud C. Does pointing facilitate the recall of serial positions in visuospatial working memory? *6th International Conference on Spatial Cognition*. Roma, 7-11 Settembre 2015.
- Marques V.R.S., Iannarelli F., Spataro P., Sarauli D., Sciarretta A., Rossi-Arnaud C., Cestari V. Dissociating perceptual and conceptual processes in schizophrenia: Further evidence from identification implicit tasks. *XVIII Meeting of the European Society for Cognitive Psychology*. Budapest (Ungheria), 29 Agosto-1 Settembre 2013.
- Longobardi E., Renna M., Spataro P. Relationships between false belief, mental state language, metalinguistic awareness and social abilities in school-age children. *IV World Conference on Psychology, Counseling and Guidance*. Istanbul (Turchia), 26-29 Maggio 2013.
- Rossi-Arnaud C., Spataro P., Sarauli D., Marques V.R.S., Cestari V. Memory for symmetry and perceptual binding in patients with schizophrenia. *XXV Annual Convention of the Association for Psychological Science*. Washington (USA), 23-26 Maggio 2013.

- Rossi-Arnaud C., Spataro P. Effects of pointing on the recall of visuospatial arrays. *VI European Working Memory Symposium*. Fribourg (Germany), 3-5 Settembre 2012.
- Longobardi E., Renna M., Spataro P. Narrative structure and mental state talk in children's writing: A comparison between fictional, personal and hypothetical stories. *International Conference Writing Day in Honor of Piero Boscolo*. Padova (Italia), 20 Aprile, 2012.
- Longobardi E., Renna M., Spataro P. How narrative structure changes in the stories written by Italian children of primary school. *International Conference of the EARLI, Special Interest Group on Writing Day*. Porto (Portogallo), 11-13 Luglio, 2012.
- Spataro P., Sarauli D., Sciarretta A., Cestari V., Marques V.R.S., Rossi Arnaud C. Visuospatial Memory and Chunking Processes in Schizophrenia. *VIII FENS Forum of Neuroscience*. Barcellona (Spagna), 14-18 Luglio 2012.
- Longobardi E., Spataro P., Renna M. Theory of mind, mental state language and metalinguistic knowledge: A study with school-age children. *Cognition and Language: Research Conference in memory of Patrizia Tabossi*. Trieste (Italia), 9 Novembre 2012.
- Di Nardo M., Pieroni L., Rossi-Arnaud C., Spataro P. Symmetry and the Hebb repetition effect. *V International Conference on Memory*. York (UK), 31 Luglio - 5 Agosto 2011.
- Di Nardo M., Pieroni L., Spataro P., Cortese A., Rossi-Arnaud C. Encoding strategies in visual short-term memory: a dissociation between vertical and horizontal symmetry. *V European Working Memory Workshop*. Civita Castellana (Italia), 1-3 Settembre 2010.
- Spataro P., Rossi-Arnaud C., Pazzano P. Effects of Divided Attention in the Word-Fragment Completion Task with Unique and Multiple Solutions. *International Journal of Psychology - XXIX International Congress of Psychology*. Berlino (Germania), 23-27 Luglio 2008.
- Spataro P., Rossi-Arnaud C., Mari J. Attentional Load and Word-Fragment Completion. *XV Meeting of the European Society for Cognitive Psychology*. Marsiglia (Francia), 29 Agosto - 01 Settembre 2007.

#### **Presentazioni Orali in Congressi Nazionali:**

- Spataro P., Bechi Gabrielli, G., Geraci, L., Rossi-Arnaud, C. Il successo in un compito elimina gli effetti dello stereotipo legato all'età in un compito di testimonianza oculare. *X Convegno della Società Italiana di Psicologia dell'Invecchiamento*. Fano (Italia), 19-20 Maggio 2017.
- Spataro P., Rossi-Arnaud C., Sarauli D., Iannarelli F. Effetto Boost Attentionale e Distintività Ortografica: Un Locus Comune? *XIX Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana di Psicologia - Sezione di Psicologia Sperimentale*. Roma (Italia), 16-18 Settembre 2013.
- Rossi-Arnaud C., Longobardi E., Spataro P. Movimento e Memoria Visuospatiale: Il pointing migliora il riconoscimento? *XIX Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana di Psicologia - Sezione di Psicologia Sperimentale*. Roma (Italia), 16-18 Settembre 2013.
- Longobardi E., Renna M., Spataro P. Conoscenza esplicita della teoria della mente in età scolare: relazioni con le abilità metalinguistiche, e sociali. *XXV Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana di Psicologia - Sezione di Psicologia dello Sviluppo*. Chieti (Italia), 20-22 Settembre 2012.
- Longobardi E., Ferrari F., Renna M., Spataro P. Relazioni tra prove di falsa credenza, competenza narrativa e lessico psicologico in età scolare. *XXIV Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana di Psicologia - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*. Genova (Italia), 19-21 Settembre 2011.
- Spataro P., Rossi-Arnaud C., Longobardi E. Gesti e parole nello sviluppo linguistico: uno studio longitudinale nel secondo anno di età. *XXIII Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana di Psicologia - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*. Bressanone (Italia), 26-28 Settembre 2010.

#### **Poster in Congressi Nazionali:**

- Rossi-Arnaud C., Cestari V., Spataro P., Marques V.R.S. Collaborazione e Memoria: Un Confronto tra Test Espliciti ed Impliciti. *XIX Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana di Psicologia - Sezione di Psicologia Sperimentale*. Roma (Italia), 16-18 Settembre 2013.

- Spataro P., Rossi-Arnaud C., Hamilton C., Cestari V., Marques R.S.M. Effetti dell'invecchiamento normale sui processi di binding percettivo. *VI Convegno Nazionale di Psicologia dell'Invecchiamento*. Orvieto (Italia). 26 – 27 Maggio 2013.
- Marques V.R.S., Spataro P., Rossi-Arnaud C. Effetti interattivi dell'età di acquisizione e del priming nel test di decisione lessicale. *XVIII Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana di Psicologia - Sezione di Psicologia Sperimentale*. Chieti, 20-22 Settembre 2012.

**Reviewer ad hoc per le riviste:**

- Experimental Psychology, Memory & Cognition, Acta Psychologica, Visual Cognition, Plos One, Memory, Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory & Cognition, Behavior Research Methods, Dementia and Geriatric Cognitive Disorders.

**Guest Editor per le riviste:**

- Frontiers in Psychology: Guest Editor per il Research Topic: “*The role of the distinctions between identification/production and perceptual/conceptual processes in implicit memory: Findings from cognitive psychology, neuroscience and neuropsychology*” (Frontiers in Psychology, <http://journal.frontiersin.org/researchtopic/2204/the-role-of-the-distinctions-between-identificationproduction-and-perceptualconceptual-processes-in>).
- Review Editor per conto di: Frontiers in Psychology (Cognition).

Il sottoscritto dichiara che quanto indicato nella presente domanda corrisponde al vero ai sensi degli artt. 46 e 47 D.P.R. 445/2000.

Data \_\_\_\_\_

Firma (d)

\_\_\_\_\_

Il sottoscritto esprime il proprio consenso affinché i dati personali forniti possano essere trattati e diffusi nel rispetto del d.lgs n. 196/03, per gli adempimenti connessi alla presente procedura anche relativamente all'eventuale pubblicazione degli elenchi dei candidati e valutazione finale della commissione approvata dall'organo competente.

Data \_\_\_\_\_

Firma (d)

\_\_\_\_\_