

**NUCLEO DI VALUTAZIONE DI ATENEIO
DELL'UNIVERSITÀ TELEMATICA "UNIVERSITAS MERCATORUM"**

**RELAZIONE TECNICA RELATIVA AI CORSI DI STUDIO DI NUOVA ISTITUZIONE
A.A.2019/2020**

Il giorno 26 febbraio 2019 dalle ore 10.00 alle ore 18.00 il Nucleo di Valutazione di Ateneo dell'Università Telematica "Universitas Mercatorum" discute e approva la seguente relazione.

Nell'a.a. 2019/20, con le delibere del Senato Accademico e del CdA adottate in data 14 dicembre u.s.c, è stata proposta l'istituzione di cinque nuovi corsi di laurea :

CLASSE	DENOMINAZIONE
L-3	SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE ARTI, DELLO SPETTACOLO E DEL CINEMA
L-4	DESIGN DEL PRODOTTO E DELLA MODA
L-12	LINGUE E MERCATI
L-GASTR	GASTRONOMIA, OSPITALITA' E TERRITORI
LM -31	INGEGNERIA GESTIONALE

In presenza di corsi di nuova istituzione, secondo quanto indicato all'Art. 7 del D..m. 6/2019 i Nuclei:

a. esprimono un parere vincolante all'Ateneo sul possesso dei requisiti per l'accreditamento iniziale ai fini dell'istituzione di nuovi corsi di studio (rif. Art. 8, comma 4 d.lgs. 19/2012), nonché sulla coerenza e sostenibilità dei piani di raggiungimento di cui all'art.4, comma 2 ;

b. verificano il corretto funzionamento del sistema di AQ e forniscono supporto all'ANVUR e al Ministero nel monitoraggio del rispetto dei requisiti di accreditamento iniziale e periodico dei corsi e delle sedi (rif. Art. 9, commi 2, 3 e 7, d.lgs. 19/2012).

Il D.Lgs n.19/2012 (art. 8, c.4), come ribadito anche nella guida CUN alla scrittura degli ordinamenti didattici (A.A. 19/20), stabilisce che il NV "verifica se l'istituendo corso è in linea con gli indicatori di accreditamento iniziale definiti dall'ANVUR e, solo in caso di esito positivo di tale verifica, redige una relazione tecnico-illustrativa, che l'università è tenuta a inserire, in formato elettronico, nel sistema informativo e statistico del Ministero".

Tanto premesso, il NV, al fine di procedere alle verifiche prescritte, ha provveduto ad esaminare le informazioni attualmente disponibili nella banca dati SUA-CdS (compatibilmente con le scadenze previste per la compilazione dei singoli quadri) e ad acquisire ulteriore documentazione necessaria per le valutazioni. In particolare il Nucleo dalla Direzione Generale ha ricevuto la seguente documentazione:

La documentazione è la seguente:

- 1) **Copia dei 5 ordinamenti definitivi afferenti alle seguenti Classi di Laurea:**
 - Scienze e tecnologie delle arti, dello spettacolo e del cinema (L-3)
 - Design del prodotto e della moda (L-4)
 - Lingue e mercati (L-12)
 - Gastronomia, ospitalità e territori (L-GASTR)
 - Ingegneria gestionale (LM-31)
- 2) **Documento “Politiche di Ateneo e Programmazione”**
- 3) **Documento “Progettazione del CdS”**
- 4) **Schede insegnamento del CdS**
- 5) **Documento “Analisi della Domanda”**
- 6) **Documento “Sostenibilità dei CdS”**

Il NV ha altresì ritenuto opportuno valutare i requisiti di accreditamento iniziale di cui all'all. A al DM n. 6/2019:

- Requisiti di Trasparenza;
- Requisiti di Docenza (numero minimo e caratteristiche dei docenti di riferimento);
- Limiti alla parcellizzazione delle attività didattiche e alla diversificazione dei CdS;
- Risorse strutturali;
- Requisiti per l'Assicurazione della Qualità (presenza documentata di un sistema di AQ per il CdS; rilevazione dell'opinione degli studenti-laureandi-laureati; compilazione annuale della scheda SUA-CdS; redazione del rapporto di riesame);

Per la verifica dei requisiti di docenza si è tenuto conto anche dei dati sulle eventuali cessazioni programmate del personale docente in proiezione quadriennale.

1. Analisi preliminare a livello di Ateneo

1.1. Sostenibilità economico-finanziaria

Si rileva, in via preliminare, che il bilancio tra CdS presenti nell'a.a.2018/19 e l'offerta formativa proposta per il 2019/20 registra un incremento significativo dei corsi stessi che passano da 8 a 13.

L'Ateneo propone una puntuale analisi dell'impatto economico dei nuovi CdS e produce una stima degli studenti per Corso di Laurea, tenendo conto della numerosità della classe, prendendo in considerazione un quadriennio, come si evince dalla tabella presente a p.18 del “Documento sulle politiche di Ateneo e programmazione 2019/20”.

TABELLA 1 - STIMA STUDENTI PER CDS

CDS	NUMEROSITA'	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Scienze e tecnologie delle arti, dello spettacolo e del cinema (L-3)	250	250	250	260	270
			240	240	250
				230	230
		250	490	730	750
Disegno del prodotto e della moda (L-4)	180	180	180	190	190
			170	170	180
				160	160
		180	350	520	530
Lingue e mercati (L-12)	250	250	250	260	270
			240	240	250
				230	230
		250	490	730	750
Gastronomia, ospitalità e territori (L-GASTR)	200	200	200	210	210
			190	190	200
				180	180
		200	390	580	590
Ingegneria gestionale (LM-31)	80	80	80	90	90
			70	70	80
				60	60
		80	150	220	230

Sulla base della numerosità potenziale dei CdS l'Ateneo ha redatto un quadro sintetico dei ricavi: Successivamente si è calcolata la stima, sempre sul quadriennio, dei ricavi, facendo riferimento alle rette per ogni CdS. Tabella riassuntiva di seguito:

TABELLA 2 - RICAVI PER CDS		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
RIEPILOGO STUDENTI	NUMEROSITA'				
L3	250	575.000	1.127.000	1.679.000	1.725.000
L4	180	414.000	805.000	1.196.000	1.219.000
L12	250	575.000	1.127.000	1.679.000	1.725.000
LGASTR	200	460.000	897.000	1.334.000	1.357.000
LM31	80	184.000	345.000	506.000	529.000
		1.633.000	3.174.000	4.715.000	4.830.000

Per definire completamente il conto economico sono stati calcolati, su un costo medio per docente di € 10.000,00 per i docenti art. 1 comma 12 della legge 230/2005 e di € 40.000,00 per i docenti di prima e seconda fascia, per i requisiti minimi di docenza su base quadriennale in rapporto alla numerosità degli studenti nell'anno accademico di riferimento ex DM 987/2016 e successive modifiche.

Al costo dei docenti di riferimento è stato aggiunto il costo stimato delle docenze a contratto e la crescita dei costi indiretti legati alla gestione operativa. A questo punto si è redatto un conto economico per l'anno accademico 2019-2020 con relativo trend nei tre anni successivi.

I prospetti contenuti nella pagina che segue danno conto della capacità di ciascun corso di generare positività.

TABELLA 3 – COSTI E RICAVI PER CDS

CDS	NUMEROSITA'	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Scienze e tecnologie delle arti, dello spettacolo e del cinema (L-3)	250	7	7	7	7,28
DOCENTI NECESSARI		7	7	8	8
COSTO MEDIO DOCENTE	10.000,00				
COSTO DOCENTI		70.000,00	70.000,00	80.000,00	200.000,00
COSTO TUTOR E DOCENTI A CONTRATTO		60.000,00	120.000,00	200.000,00	250.000,00
CRESCITA COSTI INDIRETTI (10% ALTRI COSTI)		13.000,00	39.000,00	48.000,00	65.000,00
RICERCA E SVILUPPO			200.000,00	200.000,00	200.000,00
TOTALE COSTI		143.000,00	429.000,00	528.000,00	715.000,00
RICAVI DEL CDS		575.000,00	1.127.000,00	1.679.000,00	1.725.000,00
MARGINE LORDO		432.000,00	698.000,00	1.151.000,00	1.010.000,00

CDS	NUMEROSITA'	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Disegno del prodotto e della moda (L-4)	180	7	7,00	7,00	7,39
DOCENTI NECESSARI		7	7	8	8
COSTO MEDIO DOCENTE	10.000,00				
COSTO DOCENTI		70.000,00	70.000,00	80.000,00	200.000,00
COSTO TUTOR E DOCENTI A CONTRATTO		60.000,00	120.000,00	200.000,00	250.000,00
CRESCITA COSTI INDIRETTI (10% ALTRI COSTI)		13.000,00	49.000,00	58.000,00	75.000,00
RICERCA E SVILUPPO			300.000,00	300.000,00	300.000,00
TOTALE COSTI		143.000,00	539.000,00	638.000,00	825.000,00
RICAVI DEL CDS		414.000,00	805.000,00	1.196.000,00	1.219.000,00
MARGINE LORDO		271.000,00	266.000,00	558.000,00	394.000,00

CDS	NUMEROSITA'	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Lingue e mercati (L-12)	250	7	7,00	7,00	7,28
DOCENTI NECESSARI		7	7	8	8
COSTO MEDIO DOCENTE	10.000,00				
COSTO DOCENTI		70.000,00	70.000,00	80.000,00	200.000,00
COSTO TUTOR E DOCENTI A CONTRATTO		60.000,00	120.000,00	200.000,00	250.000,00
CRESCITA COSTI INDIRETTI (10% ALTRI COSTI)		13.000,00	49.000,00	58.000,00	75.000,00
RICERCA E SVILUPPO			300.000,00	300.000,00	300.000,00
TOTALE COSTI		143.000,00	539.000,00	638.000,00	825.000,00
RICAVI DEL CDS		575.000,00	1.127.000,00	1.679.000,00	1.725.000,00
MARGINE LORDO		432.000,00	588.000,00	1.041.000,00	900.000,00

CDS	NUMEROSITA'	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Gastronomia, ospitalità e territori (L-GASTR)	200	7	7,00	7,00	7,35
DOCENTI NECESSARI		7	7	8	8
COSTO MEDIO DOCENTE	40.000,00				
COSTO DOCENTI		280.000,00	280.000,00	320.000,00	360.000,00
COSTO TUTOR E DOCENTI A CONTRATTO		60.000,00	120.000,00	200.000,00	250.000,00
CRESCITA COSTI INDIRETTI (10% ALTRI COSTI)		34.000,00	60.000,00	72.000,00	81.000,00
RICERCA E SVILUPPO			200.000,00	200.000,00	200.000,00
TOTALE COSTI		374.000,00	660.000,00	792.000,00	891.000,00
RICAVI DEL CDS		600.000,00	1.160.000,00	1.580.000,00	1.500.000,00
MARGINE LORDO		226.000,00	500.000,00	788.000,00	609.000,00

CDS	NUMEROSITA'	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Ingegneria gestionale (LM-31)	80	5	5,00	5,00	5,63
DOCENTI NECESSARI		5	5	6	6
COSTO MEDIO DOCENTE	10.000,00				
COSTO DOCENTI		50.000,00	50.000,00	60.000,00	140.000,00
COSTO TUTOR E DOCENTI A CONTRATTO		40.000,00	70.000,00	120.000,00	150.000,00
CRESCITA COSTI INDIRETTI (10% ALTRI COSTI)		9.000,00	27.000,00	33.000,00	44.000,00
RICERCA E SVILUPPO			150.000,00	150.000,00	150.000,00
TOTALE COSTI		99.000,00	297.000,00	363.000,00	484.000,00
RICAVI DEL CDS		184.000,00	345.000,00	506.000,00	529.000,00
MARGINE LORDO		85.000,00	48.000,00	143.000,00	45.000,00

La voce Ricerca e Sviluppo di tutti i prospetti di budget è così ripartita:

- 30% per lo sviluppo dei materiali multimediali;
- 20% per pianificazione, coordinamento e rendicontazione della didattica
- 50% per ricerca e innovazione

Le informazioni fornite dall'Ateneo in merito alla sostenibilità economico/finanziaria dei nuovi CdS appaiono soddisfacenti.

1.2. Sostenibilità della docenza e Piano di raggiungimento

L'Ateneo, in conformità alle delibere adottate rispettivamente nel Senato Accademico e del CdA dello scorso 14 dicembre, sono stati pubblicati in data 11 gennaio 2019 sulla Gazzetta Ufficiale le seguenti procedure di chiamata di 12 professori di seconda fascia ex art. 18 legge 240/2010:

CODICE PROCEDURA	TIPOLOGIA	SETTORE CONCORSUALE	SSD	POSTO
31/2018	ASSOCIATO	10/C1	L-ART/06	1
32/2018	ASSOCIATO	10/C1	L-ART/06	1
33/2018	ASSOCIATO	08/C1	ICAR/13	1
34/2018	ASSOCIATO	11/E3	M-PSI/05	1
35/2018	ASSOCIATO	10/F4	L-FIL-LET/14	1

CODICE PROCEDURA	TIPOLOGIA	SETTORE CONCORSUALE	SSD	POSTO
36/2018	ASSOCIATO	10/I1	L-LIN/05	1
37/2018	ASSOCIATO	10/H1	L-LIN/04	1
38/2018	ASSOCIATO	07/F1	AGR/15	1
39/2018	ASSOCIATO	12/E3	IUS/03	1
40/2018	ASSOCIATO	06/M1	MED/01	1
41/2018	ASSOCIATO	09/B3	ING-IND/35	1
42/2018	ASSOCIATO	09/B1	ING-IND/16	1

Tali bandi sono stati emanati, peraltro con procedura di urgenza, in quanto la normativa vigente alla data del 14 dicembre u.s., precisamente il D.M 987/2016 e s.m., nel caso dell'apertura dei nuovi Corsi di Studio il Ministero esige che la docenza necessaria a regime sia inserita nei ruoli sin dall'avvio. In altri termini, le assunzioni dovevano essere documentate già per la scadenza del giorno 8 marzo 2019.

I bandi prevedevano all'art. 10 una Clausola di salvaguardia, di seguito riportata per comodità di lettura:

Art. 10 - Clausole di salvaguardia

L'Ateneo si riserva di modificare, annullare e/o non dare corso alla presente procedura concorsuale e ai relativi esiti in presenza di:

- modifiche normative intervenute in merito ai requisiti di docenza di ruolo dei Corsi di Studio e/o alla modalità di copertura anche tramite docenti fuori ruolo e/o a contratto;*
- diniego di accreditamento iniziale e periodico dei Corsi di Studio da parte del MIUR;*
- ulteriore e improvvise modifiche normative afferenti l'ordinamento universitario e di diretto impatto sull'Università Telematica "Universitas Mercatorum".*

Nel mese di gennaio 2019 il MIUR ha emanato il D.M. 6/2019 che ha innovato profondamente la normativa di riferimento, superando la necessità di avere in servizio i professori a tempo determinato all'atto dell'invio all'ANVUR della richiesta di Accreditamento. L'art. 4 del DM 6/2019 prevede quanto segue:

2. L'accreditamento di nuovi corsi di studio di cui al comma 1, può essere attuato concesso a fronte: a) di un piano, approvato dal NUV, di raggiungimento dei requisiti di docenza di cui all'allegato A entro la durata normale del corso che preveda una graduale presa di servizio dei docenti di riferimento in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare; b) dell'inserimento della docenza in possesso dell'Ateneo o della presentazione dei bandi emanati per il reclutamento dei professori necessari.

3. I corsi di studio istituiti devono essere attivati non oltre l'anno accademico successivo a quello di riferimento del DM di accreditamento, pena la decadenza automatica dello stesso. E' altresì prevista la decadenza automatica dell'accreditamento, in caso di successiva sospensione dell'attivazione del corso per due anni consecutivi.

4. L'attivazione dei corsi di studio accreditati è subordinata unicamente all'inserimento annuale degli stessi nella Banca dati dell'offerta formativa (SUA-CdS), previa verifica automatica nella medesima banca dati del possesso dei requisiti di docenza di cui all'allegato A, punto b (ovvero del rispetto del piano di raggiungimento dei requisiti di docenza di cui a comma 2). I dati necessari per la verifica dovranno essere aggiornati dalle Università. Il Ministero e l'ANVUR svolgono, in qualsiasi momento, una complessiva azione di monitoraggio e valutazione dei suddetti dati.

Lo stesso D.M 6/2019:

- ✓ conferma i requisiti di docenza come da tabella che segue;
Corsi di studio con modalità di erogazione prevalentemente o integralmente a distanza (riff. tipologie c) e d) dell'allegato 3 del DM n. 635/2016)

CORSI	N. docenti	di cui professori a tempo indet. (almeno)	TUTOR
Laurea	7	3	3 di cui almeno 2 disciplinari
Laurea magistrale	5	2	2 di cui almeno 1 disciplinare
Laurea magistrale a ciclo unico di 5 anni	12	5	5 di cui almeno 3 disciplinari

- ✓ chiarisce che nei docenti di riferimento sono conteggiati;
 - A. Professori a tempo indeterminato, Ricercatori e Assistenti del ruolo ad esaurimento, Ricercatori di cui all'art. 24, comma 3, lettere a) e b) della Legge 240/10;
 - B. Docenti in convenzione ai sensi dell'art. 6, comma 11 Legge 240/10;
 - C. Professori a tempo determinato di cui all'articolo 1, comma 12 Legge 230/05;
 - D. Docenti ai quali siano attribuiti contratti ai sensi dell'art. 23 della Legge 240/10.

Alla luce della possibilità di avvalersi di un piano di raggiungimento, ritenuto di dover realizzare un piano complessivo e articolato che tenga conto del nuovo scenario il quale, anche nell'ottica del necessario contemperamento degli interessi di coloro che intendono partecipare alle procedure, impone di rivedere le procedure all'esito dell'accreditamento per poter determinare un quadro di condizioni non sospese e/o subordinate all'accreditamento medesimo, per quanto non ritenuto indifferibile si è proceduto alla revoca di 10 procedure prima della scadenza del termine cosicché non ci fossero controinteressati.

Di seguito il Piano di raggiungimento approvato dal Senato Accademico nella seduta del 7 febbraio u.c.. unitamente alla specifica dei SSD in cui saranno banditi i concorsi.

PIANO DI RAGGIUNGIMENTO

La tabella che segue dà conto della tipologia di attività in cui saranno inseriti i docenti a tempo indeterminato:

PIANO DI RAGGIUNGIMENTO DOCENTI

AA	TIPOLOGIA	CORSI DI STUDIO					TOTALI PER TIPOLOGIA	
		L3	L4	L12	LGASTR	LM31		
2019-2020	ART. 18 LEGGE 240/2010	0	0	0	2	0	2	33
	ART. 1 COMMA 12 LEGGE 230/2005	7	7	7	4	5	30	
	ART. 24 COMMA 3 LETTERA A)	0	0	0	1	0	1	
	ART. 23 LEGGE 240/2010	0	0	0	0	0	0	
2020-2021	ART. 18 LEGGE 240/2010	0	0	0	2	0	2	33
	ART. 1 COMMA 12 LEGGE 230/2005	7	7	7	4	5	30	
	ART. 24 COMMA 3 LETTERA A)	0	0	0	1	0	1	
	ART. 23 LEGGE 240/2010	0	0	0	0	0	0	
2021-2022	ART. 18 LEGGE 240/2010	3	3	3	3	2	14	33
	ART. 1 COMMA 12 LEGGE 230/2005	4	4	4	3	3	18	
	ART. 24 COMMA 3 LETTERA A)	0	0	0	1	0	1	
	ART. 23 LEGGE 240/2010	0	0	0	0	0	0	

DETTAGLIO DEI BANDI EX ART. 18

CDS	SSD DI INDIZIONE DEI BANDI		
	BASE	CARATTERIZZANTE	AFFINE
L3	SPS/08	L-ART 06 (2 POSTI)	
L4	ICAR/13	M-PSI/05: SECS-P/08	
L12	L-FIL-LET/14 ;L-LIN/05 ;L-LIN/04		
LGASTR		AGR-15; IUS/03;	MED/01
LM31		ING-IND/35; ING-IND/16	

Di seguito si riporta il piano di raggiungimento dei tutor

PIANO DI RAGGIUNGIMENTO TUTOR

AA	TIPOLOGIA	CORSI DI STUDIO					TOTALI PER TIPOLOGIA	
		L3	L4	L12	LGASTR	LM31		
2019-2020	TUTOR DISCIPLINARE	2	2	2	2	1	9	14
	TUTOR ORGANIZZATIVO TELEMATICO	1	1	1	1	1	5	
2020-2021	TUTOR DISCIPLINARE	3	3	3	3	2	14	19
	TUTOR ORGANIZZATIVO TELEMATICO	1	1	1	1	1	5	
2021-2022	TUTOR DISCIPLINARE	3	3	3	3	2	14	19
	TUTOR ORGANIZZATIVO TELEMATICO	1	1	1	1	1	5	

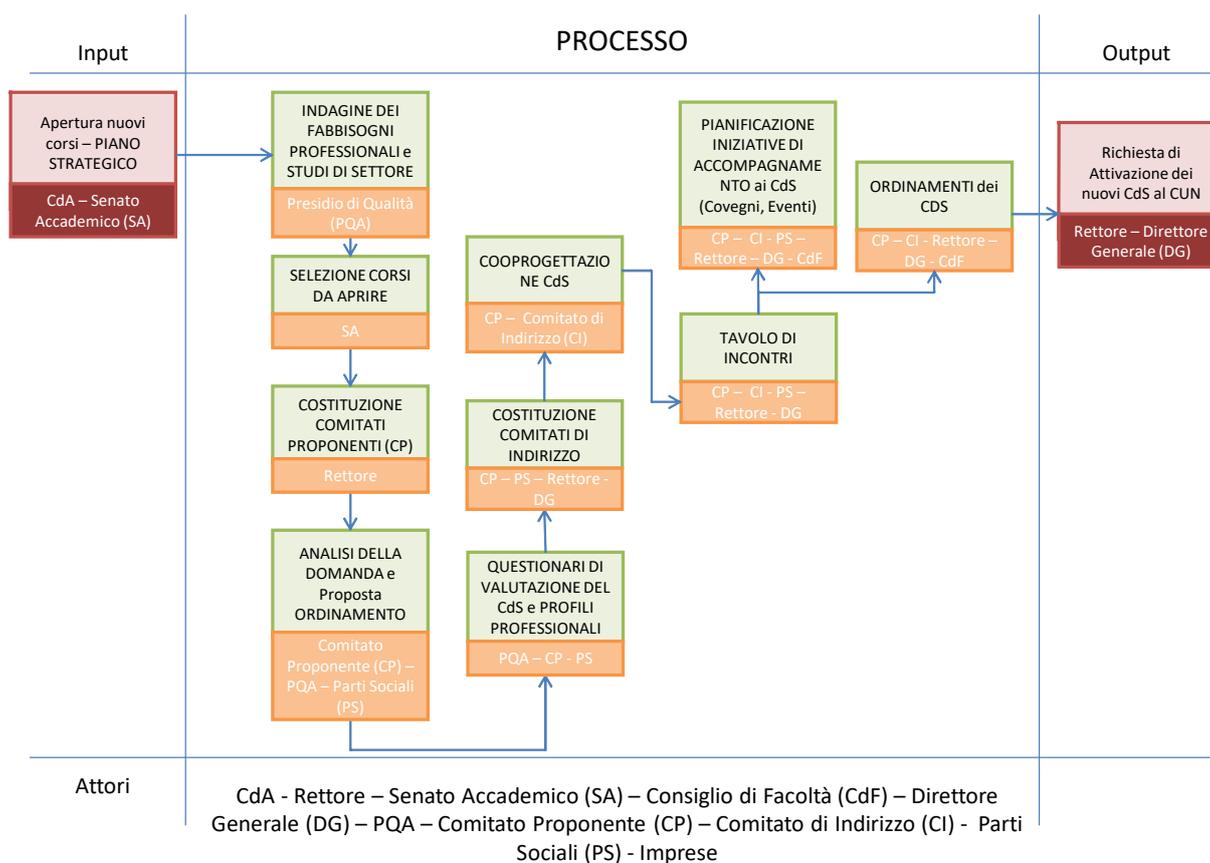
Tenuto conto di quanto evidenziato, dell'evoluzione delle risorse di docenza e della loro distribuzione rispetto alle esigenze dell'offerta formativa, il NV ritiene di poter esprimere una valutazione positiva rispetto al Requisito in esame e al Piano di raggiungimento deliberato dal Senato, che vede la copertura dei 7 docenti di riferimento già entro il mese di marzo p.v. per l'AA 2019-2020, rimandando solo al terzo anno la previsione di inserimento tra i 7 dei 3 docenti a tempo indeterminato.

1.3. Ascolto delle parti interessate e analisi della domanda di formazione

L'Ateneo tramite un contributo essenziale del Presidio di Qualità e dei Comitati Proponenti dei nuovi CdS ha sviluppato una complessa e trasparente analisi della domanda di formazione che si è svolta nell'arco di diversi mesi coinvolgendo una gamma ampia di stakeholders nazionali e internazionali. L'analisi della domanda di formazione risulta organizzata in una forma dinamica, continuativa grazie all'attivazione di qualificati Comitati di Indirizzo l'Ateneo si è garantito un rapporto sempre attivo e non episodico con il mondo del lavoro.

Lo schema riportato qui di seguito illustra sinteticamente i processi attivanti dall'Ateneo:

ROADMAP DI AVVIAMENTO DEI NUOVI CDS



Il sistema di Analisi della Domanda e di Assicurazione della Qualità è stato gestito in maniera trasparente ed è rappresentato sul sito di Ateneo a questo indirizzo:

<https://www.unimercuratorum.it/progettazione-nuovi-cds-aa-20192020>

L'Ateneo ha svolto indagini proprie attraverso un "QUESTIONARIO PER LA SELEZIONE DEI CORSI DI STUDIO DA ATTIVARE NELL'AA 2019/2020" somministrato tramite indagine telefonica a 1.244 imprese italiane (su un campione di 5.320) un questionario. Sono stati prodotti report statistici, documenti di analisi della domanda formative, e studi di settore sugli esiti occupazionali come le indagini Excelsior e Almalaurea. Sono stati realizzati studi e proiezioni sul posizionamento strategico e sul benchmarking dei nuovi Cds e parallelamente a questo lavoro *on the desk* sono stati condotti incontri di co-progettazione dei Cds con le parti interessate che hanno portato alla costituzione di qualificati Comitati Proponenti e Comitati di Indirizzo.

Particolarmente interessanti gli incontri pubblici di co-progettazione realizzati a supporto della progettazione di ogni corso, che sono visibili alla pagina internet precedentemente indicata.

L'Ateneo ha evidenziato come i nuovi Corsi in fase di accreditamento abbiano un elevato grado di differenziazione rispetto ad altri corsi simili in merito ai seguenti elementi:

- ➔ Focus su imprese
- ➔ Attenzione al digitale
- ➔ Applicazione operativa e laboratoriale
- ➔ Attenzione alle istanze del mondo del lavoro
- ➔ Raccordo con le Camere di Commercio italiane e straniere

Su quest'ultimo punto l'analisi proposta dall'Ateneo evidenzia la coerenza della progettazione dei corsi con le competenze delle Camere di Commercio, di cui l'Ateneo è espressione:

CdS	Coerenza con le competenze delle Camere di Commercio		
	ALTO	MEDIO	BASSO
L3		X	
L4	X		
L12	X		
LGASTR	X		
LM31	X		

La valutazione del NV in merito alle procedure di ascolto della domanda di formazione è pienamente positiva.

2. Analisi per ciascun corso di studio di nuova istituzione

Il NV ha analizzato ciascun corso di studio seguendo le indicazioni presenti nelle linee guida Anvur per l'accREDITamento iniziale del CdS e le linee guida Guida CUN alla scrittura degli ordinamenti didattici per l'A.A. 2019/2020

2.1. Valutazione CdS L-3 - SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE ARTI, DELLO SPETTACOLO E DEL CINEMA

A. Requisiti di Trasparenza

Risultano pienamente soddisfatti in quanto tutte le informazioni previste dalla Scheda SUA-CdS, alla data di questa relazione, sono presenti on line.

B. Requisiti di Docenza

Il requisito appare soddisfatto attraverso il Piano di raggiungimento dei requisiti ex art. 4 del D.M. 6/2019. Il Nucleo vigilerà sul rispetto di tale piano.

C. Limiti alla parcellizzazione delle attività didattiche e alla diversificazione dei Corsi di Studio

Non sono presenti altri CdS della stessa classe. Si tratta di un percorso che forma una figura professionale attualmente non presente in Ateneo.

Sulla base di quanto indicato nella documentazione esaminata, il piano didattico contemplerà insegnamenti, anche articolati in moduli, con non meno di 6 CFU. Il requisito risulta soddisfatto.

D. Risorse strutturali

Il corso di studio sarà erogato in modalità telematica (D). La piattaforma LMS proposta da Universitas Mercatorum soddisfa i requisiti minimi di funzionamento previsti dalla normativa attuale e dal sistema di AQ interno all'Ateneo. La piattaforma è strutturata p

E. Requisiti per l'Assicurazione della Qualità

I Requisiti per l'Assicurazione della Qualità risultano, al momento, potenzialmente soddisfatti, in quanto:

- il CdS si è impegnato, insieme a tutti gli organi preposti, ad aderire al Sistema di Assicurazione di Qualità di Ateneo;
- il processo di rilevazione online dell'opinione degli studenti è attivo per tutti i CdS di Ateneo e sarà applicato anche all'istituendo CdS;
- la compilazione della scheda SUA-CdS nelle sezioni in scadenza è stata verificata e risulta completa e adeguata;
- tutti i corsi di studio attivati seguendo le procedure del Sistema AVA e stanno implementando anche le aree di miglioramento individuate dalla CEV durante la visita di Accreditamento periodico;
- la CPDS nell'a.a. 2018/19 ha redatto una relazione annuale completa nei termini stabiliti;
- la relazione di accreditamento periodico dell'ANVUR è risultata positiva (fascia C), quindi l'Ateneo è già in possesso di un efficace sistema di AQ che potrà estendere ai nuovi CdS.

Il NV ritiene di poter esprimere sul punto un parere positivo,

2.2 Relazione di sintesi CdS L-3 - SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE ARTI, DELLO SPETTACOLO E DEL CINEMA

Il NV ha considerato positivamente le motivazioni alla base dell'istituzione del CdS in SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE ARTI, DELLO SPETTACOLO E DEL CINEMA che forma una figura professionale attualmente non presente in Ateneo.

Le consultazioni con le parti sociali e con il mondo del lavoro, testimoniano una buona esigenza di tale professionalità.

Anche dal punto di vista della progettazione il NV esprime una valutazione positiva, alla luce di quanto riportato nella Guida CUN alla scrittura degli ordinamenti didattici per l'A.A. 2019/20.

Ai fini dell'accREDITAMENTO iniziale del nuovo CdS, il NV ha proceduto alla verifica dei requisiti previsti dall'all.A del DM n. 6/2019 esprimendo le considerazioni che seguono.

Trasparenza: risulta pienamente soddisfatto in quanto le informazioni riconducibili alla parte ordinamentale della SUA-CdS, in scadenza alla data di questa relazione, sono presenti.

Docenza: L'Ateneo si avvale del Piano di raggiungimento previsto ex art. 4 del D.M. 6/2019. Il Nucleo vigilerà sul rispetto di tale piano.

Limiti alla parcellizzazione delle attività didattiche e alla diversificazione dei corsi di studio: Risultato soddisfatto.

Risorse strutturali: risultano soddisfatti sulla base della dichiarazione contenuta nel documento di progettazione del Corso di Studio e nella SUA CdS.

Requisiti per l'Assicurazione della Qualità: risultano sostanzialmente verificati, seppur non è ancora del tutto completata la compilazione delle schede SUA di tutti i CdS.

Il Nucleo ritiene che vi possano essere le condizioni per la sussistenza di tutti gli indicatori di accREDITAMENTO iniziale di cui alle lettere da a) a e).

Il Nucleo di valutazione ha inoltre verificato ciascuno dei punti di attenzione indicati dalle più recenti linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale del CdS ed esprime una valutazione pienamente positiva come sintetizzato nella tabella seguente.

R3.A		Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti		L-3
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	

R3.A	Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti			L-3
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	
R3.A.1	SUA-CDS: quadri A1a, A1b	Progettazione del CdS	Sono state approfondite le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, se presenti?	OK
			Le potenzialità di sviluppo sono state esaminate in relazione all'eventuale presenza di CdS della stessa classe, o comunque con profili formativi simili, nello stesso Ateneo o in Atenei della regione o di regioni limitrofe, con particolare attenzione ai loro esiti occupazionali? Quali sono le specificità del CdS proposto?	OK
	SUA-CDS: quadro A2	Consultazione iniziale delle parti interessate	Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili culturali/professionali in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?	OK
			Se non sono disponibili organizzazioni di categoria o studi di settore, è stato costituito un Comitato di Indirizzo che rappresenti delle parti interessate? La sua composizione è coerente con il progetto culturale e professionale?	OK
			Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione nella progettazione del CdS, con particolare riguardo alle effettive potenzialità occupazionali dei laureati, e all'eventuale proseguimento degli studi in cicli successivi ?	OK
	R3.A.2	SUA-CDS: quadri A2a, A2b, A4a, A4b, A4.c, B1.a	Definizione dei profili in uscita	Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti?
Le conoscenze, le abilità e le competenze e gli altri elementi che caratterizzano ciascun profilo culturale e professionale, sono descritte in modo chiaro e completo?				OK

R3.A		Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti			L-3
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare		
R3.A.3	SUA-CDS: quadri A4b A2a, B1.a	Coerenza tra profili e obiettivi formativi	Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali individuati dal CdS?	OK	
R3.A.4	SUA-CDS: quadri A4b A2a, B1.a	Offerta formativa e percorsi	L'offerta ed i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia negli contenuti disciplinari che negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica?	OK	
R3.A.P		CdS sperimentali ad orientamento professionale (DM 835 2016)	Le convenzioni stipulate ai fini dell'attuazione del progetto formativo, coinvolgono soggetti di adeguata qualificazione? E' rispettata la loro coerenza con i profili professionali in uscita?	N.A.	
			L'analisi preliminare all'introduzione di ulteriori SSD negli ambiti base e caratterizzante dell'offerta formativa è esaustiva?	N.A.	
			Tali SSD rispettano gli obiettivi formativi della relativa classe di laurea e sono coerenti con i profili professionali e con il complesso del percorso formativo?	N.A.	
R3.A.T		Pianificazione e organizzazione dei CdS telematici	Sono stati previsti incontri di pianificazione e coordinamento tra docenti e tutor responsabili della didattica?	OK	
			È indicata la struttura del CdS (quota di didattica in presenza e online) e la sua articolazione in termini di ore/CFU di didattica erogativa (DE), didattica interattiva (DI) e attività in autoapprendimento?	OK	
			Tali indicazioni hanno effettivo riscontro nell'erogazione dei percorsi formativi?	OK	
R3.B	Obiettivo: Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, incoraggi l'utilizzo di metodologie aggiornate e flessibili e accerti correttamente le competenze acquisite				
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare		

R3.A	Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti			L-3
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	
R3.B.2	SUA-CDS: quadro A3	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate (es. attraverso un syllabus)	OK
			Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato?	OK
			Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere?	OK
			Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi?	OK
			Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?	OK
R3.B.3	SUA-CDS: quadro B5	Organizzazione di percorsi flessibili e metodologie e didattiche	L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte del corpo docente?	OK
			Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti ?	OK
			Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?	OK
			Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili?	OK
R3.B.4	SUA-CDS: quadro B5	Internazionalizzazione della	Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero?	OK

R3.A		Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti		L-3
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	
		didattica	Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri??	OK
R3.B.5	SUA-CDS: quadri B1.b,B2.a, B2.b	Modalità di verifica dell'apprendimento	Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?	OK
			Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?	OK
R3.B.T		Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS telematici	Sono state elaborate linee guida relative alle modalità di sviluppo dell'interazione didattica e alle forme di coinvolgimento delle figure responsabili della valutazione intermedia e finale (docenti e tutor)?	OK
			All'interno di ogni insegnamento on line, è stata prevista una quota adeguata di e-tivity (problemi, report, studio di casi, simulazioni ecc.) con relativo feed-back e valutazione formativa da parte del docente o del tutor rispetto all'operato specifico del singolo studente?	OK
R3.C		Obiettivo: Accertare che il CdS disponga di un'adeguata dotazione di personale docente e tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti		
	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	

R3.A	Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti			L-3
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	
R3.C.1	SUA-CDS: quadro B3	Dotazione e qualificazione del personale docente	I docenti sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica? Per la valutazione di tale aspetto si considera, per tutti i CdS, la quota di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD base o caratterizzanti la classe con valore di riferimento a 2/3. Per i soli CdS telematici, è altresì da prendere in considerazione la quota di tutor in possesso Dottorato di Ricerca, pure con valore di riferimento 2/3. Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente l'Ateneo, ipotizzando l'applicazione di correttivi?	OK
			Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi didattici?	OK
R3.C.2	SUA-CDS: quadro B4 e B5	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	Sono disponibili adeguate strutture e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...)	OK
R3.C.T		Qualificazione del personale e dotazione del materiale didattico per i CdS telematici	Sono state indicate le tecnologie/metodologie sostitutive dell' "apprendimento in situazione" e in caso affermativo sono risultate adeguate a sostituire il rapporto in presenza?	OK
			È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica online e per il supporto all'erogazione di materiali didattici multimediali? Tali attività sono effettivamente realizzate?	OK

R3.A	Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti			L-3
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	
			Dove richiesto, sono precisate le caratteristiche/competenze possedute dai tutor dei tre livelli e la loro composizione quantitativa, secondo quanto previsto dal DM 1059/13? Sono indicate le modalità per la selezione dei tutor e risultano coerenti con i profili precedentemente indicati?	OK
R3.D	Obiettivo: Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti			
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	
R3.D.1	SUA-CDS: quadri B1,B2, B4, B5	Contributo dei docenti e degli studenti	Sono previste attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?	OK
			Se il CdS è interdipartimentale, le responsabilità di gestione e organizzazione didattica dei dipartimenti coinvolti nel CdS sono adeguatamente definite?	N.A
R3.D.2	SUA-CDS: quadri B7,C2,C3	Coinvolgimento degli interlocutori esterni	Sono previste interazioni in itinere con le parti interessate consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi?	OK
			Le modalità di interazione in itinere sono coerenti con il carattere (se prevalentemente culturale, scientifico o professionale), gli obiettivi del CdS e le esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi anche, laddove opportuno, in relazione ai cicli di studio successivi, ivi compreso il Dottorato di Ricerca?	OK
R3.D.3	SUA-CDS	Revisione dei percorsi formativi	Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Dottorato di Ricerca?	OK

In merito al presente CdS il NV ritiene di poter esprimere un parere complessivamente positivo.

3.1 Valutazione CdS L-4 - DESIGN DEL PRODOTTO E DELLA MODA

A. Requisiti di Trasparenza

Risultano pienamente soddisfatti in quanto tutte le informazioni previste dalla Scheda SUA-CdS, alla data di questa relazione, sono presenti on line.

B. Requisiti di Docenza

Il requisito appare soddisfatto attraverso il Piano di raggiungimento dei requisiti ex art. 4 del D.M. 6/2019. Il Nucleo vigilerà sul rispetto di tale piano.

C. Limiti alla parcellizzazione delle attività didattiche e alla diversificazione dei Corsi di Studio

Non sono presenti altri CdS della stessa classe. Si tratta di un percorso che forma una figura professionale attualmente non presente in Ateneo.

Sulla base di quanto indicato nella documentazione esaminata, il piano didattico contemplerà insegnamenti, anche articolati in moduli, con non meno di 6 CFU. Il requisito risulta soddisfatto.

D. Risorse strutturali

Il corso di studio sarà erogato in modalità telematica (D). La piattaforma LMS proposta da Universitas Mercatorum soddisfa i requisiti minimi di funzionamento previsti dalla normativa attuale e dal sistema di AQ interno all'Ateneo. La piattaforma è strutturata p

E. Requisiti per l'Assicurazione della Qualità

I Requisiti per l'Assicurazione della Qualità risultano, al momento, potenzialmente soddisfatti, in quanto:

- il CdS si è impegnato, insieme a tutti gli organi preposti, ad aderire al Sistema di Assicurazione di Qualità di Ateneo;
- il processo di rilevazione online dell'opinione degli studenti è attivo per tutti i CdS di Ateneo e sarà applicato anche all'istituendo CdS;
- la compilazione della scheda SUA-CdS nelle sezioni in scadenza è stata verificata e risulta completa e adeguata;
- tutti i corsi di studio attivati seguendo le procedure del Sistema AVA e stanno implementando anche le aree di miglioramento individuate dalla CEV durante la visita di Accreditamento periodico;
- la CPDS nell'a.a. 2018/19 ha redatto una relazione annuale completa nei termini stabiliti;

- la relazione di accreditamento periodico dell'ANVUR è risultata positiva (fascia C), quindi l'Ateneo è già in possesso di un efficace sistema di AQ che potrà estendere ai nuovi CdS.

Il NV ritiene di poter esprimere sul punto un parere positivo,

3.2 Relazione di sintesi CdS L-4 - DESIGN DEL PRODOTTO E DELLA MODA

Il NV ha considerato positivamente le motivazioni alla base dell'istituzione del CdS **L-4 - DESIGN DEL PRODOTTO E DELLA MODA** che forma una figura professionale attualmente non presente in Ateneo.

Le consultazioni con le parti sociali e con il mondo del lavoro, testimoniano una buona esigenza di tale professionalità.

Anche dal punto di vista della progettazione il NV esprime una valutazione positiva, alla luce di quanto riportato nella Guida CUN alla scrittura degli ordinamenti didattici per l'A.A. 2019/20.

Ai fini dell'accREDITamento iniziale del nuovo CdS, il NV ha proceduto alla verifica dei requisiti previsti dall'all.A del DM n. 6/2019 esprimendo le considerazioni che seguono.

Trasparenza: risulta pienamente soddisfatto in quanto le informazioni riconducibili alla parte ordinamentale della SUA-CdS, in scadenza alla data di questa relazione, sono presenti.

Docenza: L'Ateneo si avvale del Piano di raggiungimento previsto ex art. 4 del D.M. 6/2019. Il Nucleo vigilerà sul rispetto di tale piano.

Limiti alla parcellizzazione delle attività didattiche e alla diversificazione dei corsi di studio: Risulta soddisfatto.

Risorse strutturali: risultano soddisfatti sulla base della dichiarazione contenuta nel documento di progettazione del Corso di Studio e nella SUA CdS.

Requisiti per l'Assicurazione della Qualità: risultano sostanzialmente verificati, seppur non è ancora del tutto completata la compilazione delle schede SUA di tutti i CdS.

Il Nucleo ritiene che vi possano essere le condizioni per la sussistenza di tutti gli indicatori di accREDITamento iniziale di cui alle lettere da a) a e).

Il Nucleo di valutazione ha inoltre verificato ciascuno dei punti di attenzione indicati dalle più recenti linee guida ANVUR per l'accREDITamento iniziale del CdS ed esprime una valutazione pienamente positiva come sintetizzato nella tabella seguente.

R3.A	Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti	L-4
-------------	--	------------

codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	
R3.A.1	SUA-CDS: quadri A1a, A1b	Progettazione del CdS	Sono state approfondite le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, se presenti?	OK
			Le potenzialità di sviluppo sono state esaminate in relazione all'eventuale presenza di CdS della stessa classe, o comunque con profili formativi simili, nello stesso Ateneo o in Atenei della regione o di regioni limitrofe, con particolare attenzione ai loro esiti occupazionali? Quali sono le specificità del CdS proposto?	OK
	SUA-CDS: quadro A2	Consultazione iniziale delle parti interessate	Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili culturali/professionali in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?	OK
			Se non sono disponibili organizzazioni di categoria o studi di settore, è stato costituito un Comitato di Indirizzo che rappresenti delle parti interessate? La sua composizione è coerente con il progetto culturale e professionale?	OK
			Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione nella progettazione del CdS, con particolare riguardo alle effettive potenzialità occupazionali dei laureati, e all'eventuale proseguimento degli studi in cicli successivi ?	OK
	R3.A.2	SUA-CDS: quadri A2a, A2b, A4a, A4b. A4.c, B1.a	Definizione dei profili in uscita	Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti?
Le conoscenze, le abilità e le competenze e gli altri elementi che caratterizzano ciascun profilo culturale e professionale, sono descritte in modo chiaro e completo?				OK

R3.A		Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti			L-4
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare		
R3.A.3	SUA-CDS: quadri A4b A2a, B1.a	Coerenza tra profili e obiettivi formativi	Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali individuati dal CdS?	OK	
R3.A.4	SUA-CDS: quadri A4b A2a, B1.a	Offerta formativa e percorsi	L'offerta ed i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia negli contenuti disciplinari che negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica?	OK	
R3.A.P		CdS sperimentali ad orientamento professionale (DM 835 2016)	Le convenzioni stipulate ai fini dell'attuazione del progetto formativo, coinvolgono soggetti di adeguata qualificazione? E' rispettata la loro coerenza con i profili professionali in uscita?	N.A.	
			L'analisi preliminare all'introduzione di ulteriori SSD negli ambiti base e caratterizzante dell'offerta formativa è esaustiva?	N.A.	
			Tali SSD rispettano gli obiettivi formativi della relativa classe di laurea e sono coerenti con i profili professionali e con il complesso del percorso formativo?	N.A.	
R3.A.T		Pianificazione e organizzazione dei CdS telematici	Sono stati previsti incontri di pianificazione e coordinamento tra docenti e tutor responsabili della didattica?	OK	
			È indicata la struttura del CdS (quota di didattica in presenza e online) e la sua articolazione in termini di ore/CFU di didattica erogativa (DE), didattica interattiva (DI) e attività in autoapprendimento?	OK	
			Tali indicazioni hanno effettivo riscontro nell'erogazione dei percorsi formativi?	OK	
R3.B	Obiettivo: Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, incoraggi l'utilizzo di metodologie aggiornate e flessibili e accerti correttamente le competenze acquisite				
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare		

R3.A	Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti			L-4
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	
R3.B.2	SUA-CDS: quadro A3	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate (es. attraverso un syllabus)	OK
			Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato?	OK
			Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere?	OK
			Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi?	OK
			Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?	OK
R3.B.3	SUA-CDS: quadro B5	Organizzazione di percorsi flessibili e metodologie e didattiche	L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte del corpo docente?	OK
			Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti ?	OK
			Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?	OK
			Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili?	OK
R3.B.4	SUA-CDS: quadro B5	Internazionalizzazione della	Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero?	OK

R3.A	Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti			L-4
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	
		didattica	Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri??	OK
R3.B.5	SUA-CDS: quadri B1.b,B2.a, B2.b	Modalità di verifica dell'apprendimento	Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?	OK
			Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?	OK
R3.B.T		Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS telematici	Sono state elaborate linee guida relative alle modalità di sviluppo dell'interazione didattica e alle forme di coinvolgimento delle figure responsabili della valutazione intermedia e finale (docenti e tutor)?	OK
			All'interno di ogni insegnamento on line, è stata prevista una quota adeguata di e-tivity (problemi, report, studio di casi, simulazioni ecc.) con relativo feed-back e valutazione formativa da parte del docente o del tutor rispetto all'operato specifico del singolo studente?	OK
R3.C	Obiettivo: Accertare che il CdS disponga di un'adeguata dotazione di personale docente e tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti			
	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	

R3.A		Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti		L-4
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	
R3.C.1	SUA-CDS: quadro B3	Dotazione e qualificazione del personale docente	I docenti sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica? Per la valutazione di tale aspetto si considera, per tutti i CdS, la quota di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD base o caratterizzanti la classe con valore di riferimento a 2/3. Per i soli CdS telematici, è altresì da prendere in considerazione la quota di tutor in possesso Dottorato di Ricerca, pure con valore di riferimento 2/3. Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente l'Ateneo, ipotizzando l'applicazione di correttivi?	OK
			Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi didattici?	OK
R3.C.2	SUA-CDS: quadro B4 e B5	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	Sono disponibili adeguate strutture e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...)	OK
R3.C.T		Qualificazione del personale e dotazione del materiale didattico per i CdS telematici	Sono state indicate le tecnologie/metodologie sostitutive dell' "apprendimento in situazione" e in caso affermativo sono risultate adeguate a sostituire il rapporto in presenza?	OK
			È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica online e per il supporto all'erogazione di materiali didattici multimediali? Tali attività sono effettivamente realizzate?	OK

R3.A	Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti			L-4
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	
			Dove richiesto, sono precisate le caratteristiche/competenze possedute dai tutor dei tre livelli e la loro composizione quantitativa, secondo quanto previsto dal DM 1059/13? Sono indicate le modalità per la selezione dei tutor e risultano coerenti con i profili precedentemente indicati?	OK
R3.D	Obiettivo: Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti			
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	
R3.D.1	SUA-CDS: quadri B1,B2, B4, B5	Contributo dei docenti e degli studenti	Sono previste attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?	OK
			Se il CdS è interdipartimentale, le responsabilità di gestione e organizzazione didattica dei dipartimenti coinvolti nel CdS sono adeguatamente definite?	N.A
R3.D.2	SUA-CDS: quadri B7,C2,C3	Coinvolgimento degli interlocutori esterni	Sono previste interazioni in itinere con le parti interessate consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi?	OK
			Le modalità di interazione in itinere sono coerenti con il carattere (se prevalentemente culturale, scientifico o professionale), gli obiettivi del CdS e le esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi anche, laddove opportuno, in relazione ai cicli di studio successivi, ivi compreso il Dottorato di Ricerca?	OK
R3.D.3	SUA-CDS	Revisione dei percorsi formativi	Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Dottorato di Ricerca?	OK

In merito al presente CdS il NV ritiene di poter esprimere un parere complessivamente positivo.

4.1 Valutazione CdS L-12 - LINGUE E MERCATI

A. Requisiti di Trasparenza

Risultano pienamente soddisfatti in quanto tutte le informazioni previste dalla Scheda SUA-CdS, alla data di questa relazione, sono presenti on line.

B. Requisiti di Docenza

Il requisito appare soddisfatto attraverso il Piano di raggiungimento dei requisiti ex art. 4 del D.M. 6/2019. Il Nucleo vigilerà sul rispetto di tale piano.

C. Limiti alla parcellizzazione delle attività didattiche e alla diversificazione dei Corsi di Studio

Non sono presenti altri CdS della stessa classe. Si tratta di un percorso che forma una figura professionale attualmente non presente in Ateneo.

Sulla base di quanto indicato nella documentazione esaminata, il piano didattico contemplerà insegnamenti, anche articolati in moduli, con non meno di 6 CFU. Il requisito risulta soddisfatto.

D. Risorse strutturali

Il corso di studio sarà erogato in modalità telematica (D). La piattaforma LMS proposta da Universitas Mercatorum soddisfa i requisiti minimi di funzionamento previsti dalla normativa attuale e dal sistema di AQ interno all'Ateneo. La piattaforma è strutturata p

E. Requisiti per l'Assicurazione della Qualità

I Requisiti per l'Assicurazione della Qualità risultano, al momento, potenzialmente soddisfatti, in quanto:

- il CdS si è impegnato, insieme a tutti gli organi preposti, ad aderire al Sistema di Assicurazione di Qualità di Ateneo;
- il processo di rilevazione online dell'opinione degli studenti è attivo per tutti i CdS di Ateneo e sarà applicato anche all'istituendo CdS;
- la compilazione della scheda SUA-CdS nelle sezioni in scadenza è stata verificata e risulta completa e adeguata;
- tutti i corsi di studio attivati seguendo le procedure del Sistema AVA e stanno implementando anche le aree di miglioramento individuate dalla CEV durante la visita di Accredimento periodico;
- la CPDS nell'a.a. 2018/19 ha redatto una relazione annuale completa nei termini stabiliti;

- la relazione di accreditamento periodico dell'ANVUR è risultata positiva (fascia C), quindi l'Ateneo è già in possesso di un efficace sistema di AQ che potrà estendere ai nuovi CdS.

Il NV ritiene di poter esprimere sul punto un parere positivo,

4.2 Relazione di sintesi CdS L-12 - LINGUE E MERCATI

Il NV ha considerato positivamente le motivazioni alla base dell'istituzione del CdS **L-12 - LINGUE E MERCATI** che forma una figura professionale attualmente non presente in Ateneo.

Le consultazioni con le parti sociali e con il mondo del lavoro, testimoniano una buona esigenza di tale professionalità.

Anche dal punto di vista della progettazione il NV esprime una valutazione positiva, alla luce di quanto riportato nella Guida CUN alla scrittura degli ordinamenti didattici per l'A.A. 2019/20.

Ai fini dell'accREDITamento iniziale del nuovo CdS, il NV ha proceduto alla verifica dei requisiti previsti dall'all.A del DM n. 6/2019 esprimendo le considerazioni che seguono.

Trasparenza: risulta pienamente soddisfatto in quanto le informazioni riconducibili alla parte ordinamentale della SUA-CdS, in scadenza alla data di questa relazione, sono presenti.

Docenza: L'Ateneo si avvale del Piano di raggiungimento previsto ex art. 4 del D.M. 6/2019. Il Nucleo vigilerà sul rispetto di tale piano.

Limiti alla parcellizzazione delle attività didattiche e alla diversificazione dei corsi di studio: Risulta soddisfatto.

Risorse strutturali: risultano soddisfatti sulla base della dichiarazione contenuta nel documento di progettazione del Corso di Studio e nella SUA CdS.

Requisiti per l'Assicurazione della Qualità: risultano sostanzialmente verificati, seppur non è ancora del tutto completata la compilazione delle schede SUA di tutti i CdS.

Il Nucleo ritiene che vi possano essere le condizioni per la sussistenza di tutti gli indicatori di accREDITamento iniziale di cui alle lettere da a) a e).

Il Nucleo di valutazione ha inoltre verificato ciascuno dei punti di attenzione indicati dalle più recenti linee guida ANVUR per l'accREDITamento iniziale del CdS ed esprime una valutazione pienamente positiva come sintetizzato nella tabella seguente.

R3.A	Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti	L-12
-------------	--	-------------

codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	
R3.A.1	SUA-CDS: quadri A1a, A1b	Progettazione del CdS	Sono state approfondite le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, se presenti?	OK
			Le potenzialità di sviluppo sono state esaminate in relazione all'eventuale presenza di CdS della stessa classe, o comunque con profili formativi simili, nello stesso Ateneo o in Atenei della regione o di regioni limitrofe, con particolare attenzione ai loro esiti occupazionali? Quali sono le specificità del CdS proposto?	OK
	SUA-CDS: quadro A2	Consultazione iniziale delle parti interessate	Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili culturali/professionali in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?	OK
			Se non sono disponibili organizzazioni di categoria o studi di settore, è stato costituito un Comitato di Indirizzo che rappresenti delle parti interessate? La sua composizione è coerente con il progetto culturale e professionale?	OK
			Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione nella progettazione del CdS, con particolare riguardo alle effettive potenzialità occupazionali dei laureati, e all'eventuale proseguimento degli studi in cicli successivi ?	OK
	R3.A.2	SUA-CDS: quadri A2a, A2b, A4a, A4b. A4.c, B1.a	Definizione dei profili in uscita	Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti?
Le conoscenze, le abilità e le competenze e gli altri elementi che caratterizzano ciascun profilo culturale e professionale, sono descritte in modo chiaro e completo?				OK

R3.A		Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti			L-12
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare		
R3.A.3	SUA-CDS: quadri A4b A2a, B1.a	Coerenza tra profili e obiettivi formativi	Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali individuati dal CdS?	OK	
R3.A.4	SUA-CDS: quadri A4b A2a, B1.a	Offerta formativa e percorsi	L'offerta ed i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia negli contenuti disciplinari che negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica?	OK	
R3.A.P		CdS sperimentali ad orientamento professionale (DM 835 2016)	Le convenzioni stipulate ai fini dell'attuazione del progetto formativo, coinvolgono soggetti di adeguata qualificazione? E' rispettata la loro coerenza con i profili professionali in uscita?	N.A.	
			L'analisi preliminare all'introduzione di ulteriori SSD negli ambiti base e caratterizzante dell'offerta formativa è esaustiva?	N.A.	
			Tali SSD rispettano gli obiettivi formativi della relativa classe di laurea e sono coerenti con i profili professionali e con il complesso del percorso formativo?	N.A.	
R3.A.T		Pianificazione e organizzazione dei CdS telematici	Sono stati previsti incontri di pianificazione e coordinamento tra docenti e tutor responsabili della didattica?	OK	
			È indicata la struttura del CdS (quota di didattica in presenza e online) e la sua articolazione in termini di ore/CFU di didattica erogativa (DE), didattica interattiva (DI) e attività in autoapprendimento?	OK	
			Tali indicazioni hanno effettivo riscontro nell'erogazione dei percorsi formativi?	OK	
R3.B	Obiettivo: Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, incoraggi l'utilizzo di metodologie aggiornate e flessibili e accerti correttamente le competenze acquisite				
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare		

R3.A	Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti			L-12
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	
R3.B.2	SUA-CDS: quadro A3	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate (es. attraverso un syllabus)	OK
			Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato?	OK
			Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere?	OK
			Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi?	OK
			Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?	OK
R3.B.3	SUA-CDS: quadro B5	Organizzazione di percorsi flessibili e metodologie e didattiche	L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte del corpo docente?	OK
			Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti ?	OK
			Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?	OK
			Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili?	OK
R3.B.4	SUA-CDS: quadro B5	Internazionalizzazione della	Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero?	OK

R3.A	Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti			L-12
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	
		didattica	Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri??	OK
R3.B.5	SUA-CDS: quadri B1.b,B2.a, B2.b	Modalità di verifica dell'apprendimento	Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?	OK
			Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?	OK
R3.B.T		Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS telematici	Sono state elaborate linee guida relative alle modalità di sviluppo dell'interazione didattica e alle forme di coinvolgimento delle figure responsabili della valutazione intermedia e finale (docenti e tutor)?	OK
			All'interno di ogni insegnamento on line, è stata prevista una quota adeguata di e-tivity (problemi, report, studio di casi, simulazioni ecc.) con relativo feed-back e valutazione formativa da parte del docente o del tutor rispetto all'operato specifico del singolo studente?	OK
R3.C	Obiettivo: Accertare che il CdS disponga di un'adeguata dotazione di personale docente e tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti			
	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	

R3.A	Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti			L-12
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	
R3.C.1	SUA-CDS: quadro B3	Dotazione e qualificazione del personale docente	I docenti sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica? Per la valutazione di tale aspetto si considera, per tutti i CdS, la quota di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD base o caratterizzanti la classe con valore di riferimento a 2/3. Per i soli CdS telematici, è altresì da prendere in considerazione la quota di tutor in possesso Dottorato di Ricerca, pure con valore di riferimento 2/3. Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente l'Ateneo, ipotizzando l'applicazione di correttivi?	OK
			Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi didattici?	OK
R3.C.2	SUA-CDS: quadro B4 e B5	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	Sono disponibili adeguate strutture e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...)	OK
R3.C.T		Qualificazione del personale e dotazione del materiale didattico per i CdS telematici	Sono state indicate le tecnologie/metodologie sostitutive dell' "apprendimento in situazione" e in caso affermativo sono risultate adeguate a sostituire il rapporto in presenza?	OK
			È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica online e per il supporto all'erogazione di materiali didattici multimediali? Tali attività sono effettivamente realizzate?	OK

R3.A	Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti			L-12
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	
			Dove richiesto, sono precisate le caratteristiche/competenze possedute dai tutor dei tre livelli e la loro composizione quantitativa, secondo quanto previsto dal DM 1059/13? Sono indicate le modalità per la selezione dei tutor e risultano coerenti con i profili precedentemente indicati?	OK
R3.D	Obiettivo: Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti			
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	
R3.D.1	SUA-CDS: quadri B1,B2, B4, B5	Contributo dei docenti e degli studenti	Sono previste attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?	OK
			Se il CdS è interdipartimentale, le responsabilità di gestione e organizzazione didattica dei dipartimenti coinvolti nel CdS sono adeguatamente definite?	N.A
R3.D.2	SUA-CDS: quadri B7,C2,C3	Coinvolgimento degli interlocutori esterni	Sono previste interazioni in itinere con le parti interessate consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi?	OK
			Le modalità di interazione in itinere sono coerenti con il carattere (se prevalentemente culturale, scientifico o professionale), gli obiettivi del CdS e le esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi anche, laddove opportuno, in relazione ai cicli di studio successivi, ivi compreso il Dottorato di Ricerca?	OK
R3.D.3	SUA-CDS	Revisione dei percorsi formativi	Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Dottorato di Ricerca?	OK

In merito al presente CdS il NV ritiene di poter esprimere un parere complessivamente positivo.

5.1 Valutazione CdS L-GASTR- GASTRONOMIA, OSPITALITA' E TERRITORI

A. Requisiti di Trasparenza

Risultano pienamente soddisfatti in quanto tutte le informazioni previste dalla Scheda SUA-CdS, alla data di questa relazione, sono presenti on line.

B. Requisiti di Docenza

Il requisito appare soddisfatto attraverso il Piano di raggiungimento dei requisiti ex art. 4 del D.M. 6/2019. Il Nucleo vigilerà sul rispetto di tale piano.

C. Limiti alla parcellizzazione delle attività didattiche e alla diversificazione dei Corsi di Studio

Non sono presenti altri CdS della stessa classe. Si tratta di un percorso che forma una figura professionale attualmente non presente in Ateneo.

Sulla base di quanto indicato nella documentazione esaminata, il piano didattico contemplerà insegnamenti, anche articolati in moduli, con non meno di 6 CFU. Il requisito risulta soddisfatto.

D. Risorse strutturali

Il corso di studio sarà erogato in modalità telematica (D). La piattaforma LMS proposta da Universitas Mercatorum soddisfa i requisiti minimi di funzionamento previsti dalla normativa attuale e dal sistema di AQ interno all'Ateneo. La piattaforma è strutturata p

E. Requisiti per l'Assicurazione della Qualità

I Requisiti per l'Assicurazione della Qualità risultano, al momento, potenzialmente soddisfatti, in quanto:

- il CdS si è impegnato, insieme a tutti gli organi preposti, ad aderire al Sistema di Assicurazione di Qualità di Ateneo;
- il processo di rilevazione online dell'opinione degli studenti è attivo per tutti i CdS di Ateneo e sarà applicato anche all'istituendo CdS;
- la compilazione della scheda SUA-CdS nelle sezioni in scadenza è stata verificata e risulta completa e adeguata;
- tutti i corsi di studio attivati seguendo le procedure del Sistema AVA e stanno implementando anche le aree di miglioramento individuate dalla CEV durante la visita di Accreditamento periodico;
- la CPDS nell'a.a. 2018/19 ha redatto una relazione annuale completa nei termini stabiliti;

- la relazione di accreditamento periodico dell'ANVUR è risultata positiva (fascia C), quindi l'Ateneo è già in possesso di un efficace sistema di AQ che potrà estendere ai nuovi CdS.

Il NV ritiene di poter esprimere sul punto un parere positivo,

5.2 Relazione di sintesi CdS L-GASTR- GASTRONOMIA, OSPITALITA' E TERRITORI

Il NV ha considerato positivamente le motivazioni alla base dell'istituzione del CdS **GASTRONOMIA, OSPITALITA' E TERRITORI** che forma una figura professionale attualmente non presente in Ateneo.

Le consultazioni con le parti sociali e con il mondo del lavoro, testimoniano una buona esigenza di tale professionalità.

Anche dal punto di vista della progettazione il NV esprime una valutazione positiva, alla luce di quanto riportato nella Guida CUN alla scrittura degli ordinamenti didattici per l'A.A. 2019/20.

Ai fini dell'accREDITAMENTO iniziale del nuovo CdS, il NV ha proceduto alla verifica dei requisiti previsti dall'all.A del DM n. 6/2019 esprimendo le considerazioni che seguono.

Trasparenza: risulta pienamente soddisfatto in quanto le informazioni riconducibili alla parte ordinamentale della SUA-CdS, in scadenza alla data di questa relazione, sono presenti.

Docenza: L'Ateneo si avvale del Piano di raggiungimento previsto ex art. 4 del D.M. 6/2019. Il Nucleo vigilerà sul rispetto di tale piano.

Limiti alla parcellizzazione delle attività didattiche e alla diversificazione dei corsi di studio: Risulta soddisfatto.

Risorse strutturali: risultano soddisfatti sulla base della dichiarazione contenuta nel documento di progettazione del Corso di Studio e nella SUA CdS.

Requisiti per l'Assicurazione della Qualità: risultano sostanzialmente verificati, seppur non è ancora del tutto completata la compilazione delle schede SUA di tutti i CdS.

Il Nucleo ritiene che vi possano essere le condizioni per la sussistenza di tutti gli indicatori di accREDITAMENTO iniziale di cui alle lettere da a) a e).

Il Nucleo di valutazione ha inoltre verificato ciascuno dei punti di attenzione indicati dalle più recenti linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale del CdS ed esprime una valutazione pienamente positiva come sintetizzato nella tabella seguente.

R3.A	Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti	L-GASTR
------	--	---------

codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	
R3.A.1	SUA-CDS: quadri A1a, A1b	Progettazione del CdS	Sono state approfondite le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, se presenti?	OK
			Le potenzialità di sviluppo sono state esaminate in relazione all'eventuale presenza di CdS della stessa classe, o comunque con profili formativi simili, nello stesso Ateneo o in Atenei della regione o di regioni limitrofe, con particolare attenzione ai loro esiti occupazionali? Quali sono le specificità del CdS proposto?	OK
	SUA-CDS: quadro A2	Consultazione iniziale delle parti interessate	Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili culturali/professionali in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?	OK
			Se non sono disponibili organizzazioni di categoria o studi di settore, è stato costituito un Comitato di Indirizzo che rappresenti delle parti interessate? La sua composizione è coerente con il progetto culturale e professionale?	OK
			Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione nella progettazione del CdS, con particolare riguardo alle effettive potenzialità occupazionali dei laureati, e all'eventuale proseguimento degli studi in cicli successivi ?	OK
	R3.A.2	SUA-CDS: quadri A2a, A2b, A4a, A4b. A4.c, B1.a	Definizione dei profili in uscita	Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti?
Le conoscenze, le abilità e le competenze e gli altri elementi che caratterizzano ciascun profilo culturale e professionale, sono descritte in modo chiaro e completo?				OK

R3.A		Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti			L-GASTR
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare		
R3.A.3	SUA-CDS: quadri A4b A2a, B1.a	Coerenza tra profili e obiettivi formativi	Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali individuati dal CdS?	OK	
R3.A.4	SUA-CDS: quadri A4b A2a, B1.a	Offerta formativa e percorsi	L'offerta ed i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia negli contenuti disciplinari che negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica?	OK	
R3.A.P		CdS sperimentali ad orientamento professionale (DM 835 2016)	Le convenzioni stipulate ai fini dell'attuazione del progetto formativo, coinvolgono soggetti di adeguata qualificazione? E' rispettata la loro coerenza con i profili professionali in uscita?	N.A.	
			L'analisi preliminare all'introduzione di ulteriori SSD negli ambiti base e caratterizzante dell'offerta formativa è esaustiva?	N.A.	
			Tali SSD rispettano gli obiettivi formativi della relativa classe di laurea e sono coerenti con i profili professionali e con il complesso del percorso formativo?	N.A.	
R3.A.T		Pianificazione e organizzazione dei CdS telematici	Sono stati previsti incontri di pianificazione e coordinamento tra docenti e tutor responsabili della didattica?	OK	
			È indicata la struttura del CdS (quota di didattica in presenza e online) e la sua articolazione in termini di ore/CFU di didattica erogativa (DE), didattica interattiva (DI) e attività in autoapprendimento?	OK	
			Tali indicazioni hanno effettivo riscontro nell'erogazione dei percorsi formativi?	OK	
R3.B		Obiettivo: Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, incoraggi l'utilizzo di metodologie aggiornate e flessibili e accerti correttamente le competenze acquisite			
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare		

R3.A	Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti			L-GASTR
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	
R3.B.2	SUA-CDS: quadro A3	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate (es. attraverso un syllabus)	OK
			Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato?	OK
			Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere?	OK
			Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi?	OK
			Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?	OK
R3.B.3	SUA-CDS: quadro B5	Organizzazione di percorsi flessibili e metodologie e didattiche	L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte del corpo docente?	OK
			Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti ?	OK
			Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?	OK
			Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili?	OK
R3.B.4	SUA-CDS: quadro B5	Internazionalizzazione della	Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero?	OK

R3.A	Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti			L-GASTR
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	
		didattica	Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri??	OK
R3.B.5	SUA-CDS: quadri B1.b,B2.a, B2.b	Modalità di verifica dell'apprendimento	Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?	OK
			Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?	OK
R3.B.T		Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS telematici	Sono state elaborate linee guida relative alle modalità di sviluppo dell'interazione didattica e alle forme di coinvolgimento delle figure responsabili della valutazione intermedia e finale (docenti e tutor)?	OK
			All'interno di ogni insegnamento on line, è stata prevista una quota adeguata di e-tivity (problemi, report, studio di casi, simulazioni ecc.) con relativo feed-back e valutazione formativa da parte del docente o del tutor rispetto all'operato specifico del singolo studente?	OK
R3.C	Obiettivo: Accertare che il CdS disponga di un'adeguata dotazione di personale docente e tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti			
	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	

R3.A	Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti			L-GASTR
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	
R3.C.1	SUA-CDS: quadro B3	Dotazione e qualificazione del personale docente	I docenti sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica? Per la valutazione di tale aspetto si considera, per tutti i CdS, la quota di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD base o caratterizzanti la classe con valore di riferimento a 2/3. Per i soli CdS telematici, è altresì da prendere in considerazione la quota di tutor in possesso Dottorato di Ricerca, pure con valore di riferimento 2/3. Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente l'Ateneo, ipotizzando l'applicazione di correttivi?	OK
			Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi didattici?	OK
R3.C.2	SUA-CDS: quadro B4 e B5	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	Sono disponibili adeguate strutture e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...)	OK
R3.C.T		Qualificazione del personale e dotazione del materiale didattico per i CdS telematici	Sono state indicate le tecnologie/metodologie sostitutive dell' "apprendimento in situazione" e in caso affermativo sono risultate adeguate a sostituire il rapporto in presenza?	OK
			È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica online e per il supporto all'erogazione di materiali didattici multimediali? Tali attività sono effettivamente realizzate?	OK

R3.A	Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti			L-GASTR
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	
			Dove richiesto, sono precisate le caratteristiche/competenze possedute dai tutor dei tre livelli e la loro composizione quantitativa, secondo quanto previsto dal DM 1059/13? Sono indicate le modalità per la selezione dei tutor e risultano coerenti con i profili precedentemente indicati?	OK
R3.D	Obiettivo: Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti			
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	
R3.D.1	SUA-CDS: quadri B1,B2, B4, B5	Contributo dei docenti e degli studenti	Sono previste attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?	OK
			Se il CdS è interdipartimentale, le responsabilità di gestione e organizzazione didattica dei dipartimenti coinvolti nel CdS sono adeguatamente definite?	N.A
R3.D.2	SUA-CDS: quadri B7,C2,C3	Coinvolgimento degli interlocutori esterni	Sono previste interazioni in itinere con le parti interessate consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi?	OK
			Le modalità di interazione in itinere sono coerenti con il carattere (se prevalentemente culturale, scientifico o professionale), gli obiettivi del CdS e le esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi anche, laddove opportuno, in relazione ai cicli di studio successivi, ivi compreso il Dottorato di Ricerca?	OK
R3.D.3	SUA-CDS	Revisione dei percorsi formativi	Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Dottorato di Ricerca?	OK

In merito al presente CdS il NV ritiene di poter esprimere un parere complessivamente positivo.

6.1 Valutazione CdS LM-31 - INGEGNERIA GESTIONALE

A. Requisiti di Trasparenza

Risultano pienamente soddisfatti in quanto tutte le informazioni previste dalla Scheda SUA-CdS, alla data di questa relazione, sono presenti on line.

B. Requisiti di Docenza

Il requisito appare soddisfatto attraverso il Piano di raggiungimento dei requisiti ex art. 4 del D.M. 6/2019. Il Nucleo vigilerà sul rispetto di tale piano.

C. Limiti alla parcellizzazione delle attività didattiche e alla diversificazione dei Corsi di Studio

Non sono presenti altri CdS della stessa classe. Si tratta di un percorso che forma una figura professionale attualmente non presente in Ateneo.

Sulla base di quanto indicato nella documentazione esaminata, il piano didattico contemplerà insegnamenti, anche articolati in moduli, con non meno di 6 CFU. Il requisito risulta soddisfatto.

D. Risorse strutturali

Il corso di studio sarà erogato in modalità telematica (D). La piattaforma LMS proposta da Universitas Mercatorum soddisfa i requisiti minimi di funzionamento previsti dalla normativa attuale e dal sistema di AQ interno all'Ateneo. La piattaforma è strutturata p

E. Requisiti per l'Assicurazione della Qualità

I Requisiti per l'Assicurazione della Qualità risultano, al momento, potenzialmente soddisfatti, in quanto:

- il CdS si è impegnato, insieme a tutti gli organi preposti, ad aderire al Sistema di Assicurazione di Qualità di Ateneo;
- il processo di rilevazione online dell'opinione degli studenti è attivo per tutti i CdS di Ateneo e sarà applicato anche all'istituendo CdS;
- la compilazione della scheda SUA-CdS nelle sezioni in scadenza è stata verificata e risulta completa e adeguata;
- tutti i corsi di studio attivati seguendo le procedure del Sistema AVA e stanno implementando anche le aree di miglioramento individuate dalla CEV durante la visita di Accredimento periodico;

- la CPDS nell'a.a. 2018/19 ha redatto una relazione annuale completa nei termini stabiliti;
- la relazione di accreditamento periodico dell'ANVUR è risultata positiva (fascia C), quindi l'Ateneo è già in possesso di un efficace sistema di AQ che potrà estendere ai nuovi CdS.

Il NV ritiene di poter esprimere sul punto un parere positivo,

6.2 Relazione di sintesi CdS LM-31 - INGEGNERIA GESTIONALE

Il NV ha considerato positivamente le motivazioni alla base dell'istituzione del CdS **INGEGNERIA GESTIONALE** che forma una figura professionale attualmente non presente in Ateneo.

Le consultazioni con le parti sociali e con il mondo del lavoro, testimoniano una buona esigenza di tale professionalità.

Anche dal punto di vista della progettazione il NV esprime una valutazione positiva, alla luce di quanto riportato nella Guida CUN alla scrittura degli ordinamenti didattici per l'A.A. 2019/20.

Ai fini dell'accREDITamento iniziale del nuovo CdS, il NV ha proceduto alla verifica dei requisiti previsti dall'all.A del DM n. 6/2019 esprimendo le considerazioni che seguono.

Trasparenza: risulta pienamente soddisfatto in quanto le informazioni riconducibili alla parte ordinamentale della SUA-CdS, in scadenza alla data di questa relazione, sono presenti.

Docenza: L'Ateneo si avvale del Piano di raggiungimento previsto ex art. 4 del D.M. 6/2019. Il Nucleo vigilerà sul rispetto di tale piano.

Limiti alla parcellizzazione delle attività didattiche e alla diversificazione dei corsi di studio: Risulta soddisfatto.

Risorse strutturali: risultano soddisfatti sulla base della dichiarazione contenuta nel documento di progettazione del Corso di Studio e nella SUA CdS.

Requisiti per l'Assicurazione della Qualità: risultano sostanzialmente verificati, seppur non è ancora del tutto completata la compilazione delle schede SUA di tutti i CdS.

Il Nucleo ritiene che vi possano essere le condizioni per la sussistenza di tutti gli indicatori di accREDITamento iniziale di cui alle lettere da a) a e).

Il Nucleo di valutazione ha inoltre verificato ciascuno dei punti di attenzione indicati dalle più recenti linee guida ANVUR per l'accREDITamento iniziale del CdS ed esprime una valutazione pienamente positiva come sintetizzato nella tabella seguente.

R3.A	Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti			LM-31
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	
R3.A.1	SUA-CDS: quadri A1a, A1b	Progettazione del CdS	Sono state approfondite le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, se presenti?	OK
			Le potenzialità di sviluppo sono state esaminate in relazione all'eventuale presenza di CdS della stessa classe, o comunque con profili formativi simili, nello stesso Ateneo o in Atenei della regione o di regioni limitrofe, con particolare attenzione ai loro esiti occupazionali? Quali sono le specificità del CdS proposto?	OK
	SUA-CDS: quadro A2	Consultazione iniziale delle parti interessate	Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili culturali/professionali in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?	OK
			Se non sono disponibili organizzazioni di categoria o studi di settore, è stato costituito un Comitato di Indirizzo che rappresenti delle parti interessate? La sua composizione è coerente con il progetto culturale e professionale?	OK
			Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione nella progettazione del CdS, con particolare riguardo alle effettive potenzialità occupazionali dei laureati, e all'eventuale proseguimento degli studi in cicli successivi ?	OK
	R3.A.2	SUA-CDS: quadri A2a, A2b, A4a, A4b, A4.c, B1.a	Definizione dei profili in uscita	Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti?
Le conoscenze, le abilità e le competenze e gli altri elementi che caratterizzano ciascun profilo culturale e professionale, sono descritte in modo chiaro e completo?				OK

R3.A		Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti			LM-31
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare		
R3.A.3	SUA-CDS: quadri A4b A2a, B1.a	Coerenza tra profili e obiettivi formativi	Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali individuati dal CdS?		OK
R3.A.4	SUA-CDS: quadri A4b A2a, B1.a	Offerta formativa e percorsi	L'offerta ed i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia negli contenuti disciplinari che negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica?		OK
R3.A.P		CdS sperimentali ad orientamento professionale (DM 835 2016)	Le convenzioni stipulate ai fini dell'attuazione del progetto formativo, coinvolgono soggetti di adeguata qualificazione? E' rispettata la loro coerenza con i profili professionali in uscita?		N.A.
			L'analisi preliminare all'introduzione di ulteriori SSD negli ambiti base e caratterizzante dell'offerta formativa è esaustiva?		N.A.
			Tali SSD rispettano gli obiettivi formativi della relativa classe di laurea e sono coerenti con i profili professionali e con il complesso del percorso formativo?		N.A.
R3.A.T		Pianificazione e organizzazione dei CdS telematici	Sono stati previsti incontri di pianificazione e coordinamento tra docenti e tutor responsabili della didattica?		OK
			È indicata la struttura del CdS (quota di didattica in presenza e online) e la sua articolazione in termini di ore/CFU di didattica erogativa (DE), didattica interattiva (DI) e attività in autoapprendimento?		OK
			Tali indicazioni hanno effettivo riscontro nell'erogazione dei percorsi formativi?		OK
R3.B		Obiettivo: Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, incoraggi l'utilizzo di metodologie aggiornate e flessibili e accerti correttamente le competenze acquisite			
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare		

R3.A	Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti			LM-31
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	
R3.B.2	SUA-CDS: quadro A3	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate (es. attraverso un syllabus)	OK
			Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato?	OK
			Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere?	OK
			Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi?	OK
			Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?	OK
R3.B.3	SUA-CDS: quadro B5	Organizzazione di percorsi flessibili e metodologie e didattiche	L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte del corpo docente?	OK
			Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti ?	OK
			Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?	OK
			Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili?	OK
R3.B.4	SUA-CDS: quadro B5	Internazionalizzazione della	Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero?	OK

R3.A	Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti			LM-31
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	
		didattica	Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri??	OK
R3.B.5	SUA-CDS: quadri B1.b,B2.a, B2.b	Modalità di verifica dell'apprendimento	Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?	OK
			Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?	OK
R3.B.T		Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS telematici	Sono state elaborate linee guida relative alle modalità di sviluppo dell'interazione didattica e alle forme di coinvolgimento delle figure responsabili della valutazione intermedia e finale (docenti e tutor)?	OK
			All'interno di ogni insegnamento on line, è stata prevista una quota adeguata di e-tivity (problemi, report, studio di casi, simulazioni ecc.) con relativo feed-back e valutazione formativa da parte del docente o del tutor rispetto all'operato specifico del singolo studente?	OK
R3.C	Obiettivo: Accertare che il CdS disponga di un'adeguata dotazione di personale docente e tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti			
	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	

R3.A	Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti			LM-31
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	
R3.C.1	SUA-CDS: quadro B3	Dotazione e qualificazione del personale docente	I docenti sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica? Per la valutazione di tale aspetto si considera, per tutti i CdS, la quota di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD base o caratterizzanti la classe con valore di riferimento a 2/3. Per i soli CdS telematici, è altresì da prendere in considerazione la quota di tutor in possesso Dottorato di Ricerca, pure con valore di riferimento 2/3. Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente l'Ateneo, ipotizzando l'applicazione di correttivi?	OK
			Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi didattici?	OK
R3.C.2	SUA-CDS: quadro B4 e B5	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	Sono disponibili adeguate strutture e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...)	OK
R3.C.T		Qualificazione del personale e dotazione del materiale didattico per i CdS telematici	Sono state indicate le tecnologie/metodologie sostitutive dell' "apprendimento in situazione" e in caso affermativo sono risultate adeguate a sostituire il rapporto in presenza?	OK
			È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica online e per il supporto all'erogazione di materiali didattici multimediali? Tali attività sono effettivamente realizzate?	OK

R3.A	Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti			LM-31
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	
			Dove richiesto, sono precisate le caratteristiche/competenze possedute dai tutor dei tre livelli e la loro composizione quantitativa, secondo quanto previsto dal DM 1059/13? Sono indicate le modalità per la selezione dei tutor e risultano coerenti con i profili precedentemente indicati?	OK
R3.D	Obiettivo: Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti			
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	
R3.D.1	SUA-CDS: quadri B1,B2, B4, B5	Contributo dei docenti e degli studenti	Sono previste attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?	OK
			Se il CdS è interdipartimentale, le responsabilità di gestione e organizzazione didattica dei dipartimenti coinvolti nel CdS sono adeguatamente definite?	N.A
R3.D.2	SUA-CDS: quadri B7,C2,C3	Coinvolgimento degli interlocutori esterni	Sono previste interazioni in itinere con le parti interessate consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi?	OK
			Le modalità di interazione in itinere sono coerenti con il carattere (se prevalentemente culturale, scientifico o professionale), gli obiettivi del CdS e le esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi anche, laddove opportuno, in relazione ai cicli di studio successivi, ivi compreso il Dottorato di Ricerca?	OK
R3.D.3	SUA-CDS	Revisione dei percorsi formativi	Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Dottorato di Ricerca?	OK

In merito al presente CdS il NV ritiene di poter esprimere un parere complessivamente positivo.

Roma, 26 febbraio 2019