

**NUCLEO DI VALUTAZIONE DI ATENEIO  
DELL'UNIVERSITÀ TELEMATICA "UNIVERSITAS MERCATORUM"**

**RELAZIONE TECNICA RELATIVA AI CORSI DI STUDIO DI NUOVA ISTITUZIONE  
A.A.2019/2020**

Il giorno 13 febbraio 2020 dalle ore 11.00 alle ore 18.00 il Nucleo di Valutazione di Ateneo dell'Università Telematica "Universitas Mercatorum" discute e approva la seguente relazione.

Nell'a.a. 2020/21, con Decreto del Presidente n.2/2020 del 16 gennaio u.s.c, è stata proposta l'istituzione di cinque nuovi corsi di laurea :

<b>CLASSE</b>	<b>DENOMINAZIONE</b>
<b>L-20</b>	<b>COMUNICAZIONE E MULTIMEDIALITA'</b>
<b>L-36</b>	<b>SCIENZE POLITICHE E RELAZIONI INTERNAZIONALI</b>
<b>L-40</b>	<b>SOCIOLOGIA DELL'INNOVAZIONE</b>
<b>LM-31</b>	<b>INGEGNERIA GESTIONALE</b>
<b>LM -52</b>	<b>RELAZIONI INTERNAZIONALI</b>

In presenza di corsi di nuova istituzione, secondo quanto indicato all'Art. 7 del D..m. 6/2019 i Nuclei:

*a. esprimono un parere vincolante all'Ateneo sul possesso dei requisiti per l'accreditamento iniziale ai fini dell'istituzione di nuovi corsi di studio (rif. Art. 8, comma 4 d.lgs. 19/2012), nonché sulla coerenza e sostenibilità dei piani di raggiungimento di cui all'art.4, comma 2 ;*

*b. verificano il corretto funzionamento del sistema di AQ e forniscono supporto all'ANVUR e al Ministero nel monitoraggio del rispetto dei requisiti di accreditamento iniziale e periodico dei corsi e delle sedi (rif. Art. 9, commi 2, 3 e 7, d.lgs. 19/2012).*

Il D.Lgs n.19/2012 (art. 8, c.4), come ribadito anche nella guida CUN alla scrittura degli ordinamenti didattici (A.A. 19/20), stabilisce che il NV "verifica se l'istituendo corso è in linea con gli indicatori di accreditamento iniziale definiti dall'ANVUR e, solo in caso di esito positivo di tale verifica, redige una relazione tecnico-illustrativa, che l'università è tenuta a inserire, in formato elettronico, nel sistema informativo e statistico del Ministero".

Tanto premesso, il NV, al fine di procedere alle verifiche prescritte, ha provveduto ad esaminare le informazioni attualmente disponibili nella banca dati SUA-CdS (compatibilmente con le scadenze previste per la compilazione dei singoli quadri) e ad acquisire ulteriore documentazione necessaria per le valutazioni. In particolare il Nucleo dalla Direzione Generale ha ricevuto la seguente documentazione:

### **La documentazione è la seguente:**

- 1) Piano di raggiungimento dei requisiti di docenza
- 2) Ordinamenti didattici
- 3) Parere CUN
- 4) Documento "Politiche di Ateneo e Programmazione"
- 5) Documento "Progettazione del CdS" (esempio per un CdS)
- 6) Format Scheda insegnamento del CdS
- 7) Documento "Sostenibilità del CdS e Piano di raggiungimento" e Delibera del Senato Accademico

Il NV ha altresì ritenuto opportuno valutare i requisiti di accreditamento iniziale di cui all'all. A al DM n. 6/2019:

- Requisiti di Trasparenza;
- Requisiti di Docenza (numero minimo e caratteristiche dei docenti di riferimento);
- Limiti alla parcellizzazione delle attività didattiche e alla diversificazione dei CdS;
- Risorse strutturali;
- Requisiti per l'Assicurazione della Qualità (presenza documentata di un sistema di AQ per il CdS; rilevazione dell'opinione degli studenti-laureandi-laureati; compilazione annuale della scheda SUA-CdS; redazione del rapporto di riesame);

Per la verifica dei requisiti di docenza si è tenuto conto anche dei dati sulle eventuali cessazioni programmate del personale docente in proiezione quadriennale.

## **1. Analisi preliminare a livello di Ateneo**

### **1.1. Sostenibilità economico-finanziaria**

Si rileva, in via preliminare, che il bilancio tra CdS presenti nell'a.a.2019/20 e l'offerta formativa proposta per il 2020/21 registra un incremento significativo dei corsi stessi che passano da 12 a 17.

L'Ateneo propone una puntuale analisi dell'impatto economico dei nuovi CdS e produce una stima degli studenti per Corso di Laurea, tenendo conto della numerosità della classe, prendendo in considerazione un quadriennio, come si evince dal "Documento sulle politiche di Ateneo e programmazione 2020/21".

<b>TABELLA - STIMA STUDENTI PER CDS</b>				
<b>CDS</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
Scienze della comunicazione (L20)	250	250	260	270
		240	240	250
			230	230
	<b>250</b>	<b>490</b>	<b>730</b>	<b>750</b>
Scienza politiche (L36)	250	250	260	270
		240	240	250
			230	230
	<b>250</b>	<b>490</b>	<b>730</b>	<b>750</b>
Sociologia (L40)	250	250	260	270
		240	240	250
			230	230
	<b>250</b>	<b>490</b>	<b>730</b>	<b>750</b>
Relazioni internazionali (LM52)	100	100	110	110
		90	90	90
			80	80
	<b>100</b>	<b>190</b>	<b>280</b>	<b>280</b>
Ingegneria gestionale (LM-31)	80	80	90	90
		70	80	80
	<b>80</b>	<b>150</b>	<b>170</b>	<b>170</b>

Successivamente si è calcolata la stima, sempre sul quadriennio, dei ricavi, facendo riferimento alle rette per ogni CdS. Tabella riassuntiva di seguito:

<b>RICAVI PER CDS</b>				
<b>L20</b>	575.000	1.127.000	1.679.000	1.725.000
<b>L36</b>	575.000	1.127.000	1.679.000	1.725.000
<b>L40</b>	575.000	1.127.000	1.679.000	1.725.000
<b>LM52</b>	230.000	437.000	644.000	644.000
<b>LM31</b>	184.000	345.000	391.000	391.000

Per definire completamente il conto economico sono stati calcolati, su un costo medio per docente di € 9.000,00 per i docenti a contratto e di € 90.000,00 per i docenti di prima e seconda fascia, per i requisiti minimi di docenza su base quadriennale in rapporto alla numerosità degli studenti nell'anno accademico di riferimento ex DM 987/2016 e successive modifiche.

Al costo dei docenti di riferimento è stato aggiunto il costo stimato delle docenze a contratto e la crescita dei costi indiretti legati alla gestione operativa. A questo punto si è redatto un conto economico per l'anno accademico 2019-2020 con relativo trend nei tre anni successivi.

I prospetti contenuti nella pagina che segue danno conto della capacità di ciascun corso di generare positività.

**TABELLA 3 – COSTI E RICAVI PER CDS**

<b>CDS - Scienze della comunicazione (L20)</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
DOCENTI TEMPO INDETERMINATO	2	3	3	3
DOCENTI A CONTRATTO	18	17	17	17
COSTO MEDIO DOCENTE TEMPO INDETERMINATO	90.000,00	90.000,00	90.000,00	90.000,00
COSTO MEDIO DOCENTE A CONTRATTO	5.000,00	5.000,00	5.000,00	5.000,00
COSTO DOCENTI	270.000,00	355.000,00	355.000,00	355.000,00
COSTO TUTOR	15.000,00	30.000,00	45.000,00	45.000,00
COSTI INDIRETTI (5% ALTRI COSTI)	14.250,00	26.750,00	30.000,00	30.000,00
COSTO RICERCA E SVILUPPO	-	150.000,00	200.000,00	200.000,00
<b>TOTALE COSTI</b>	<b>299.250,00 €</b>	<b>561.750,00 €</b>	<b>630.000,00 €</b>	<b>630.000,00 €</b>
NUMERO STUDENTI	250	490	730	750
<b>RICAVI DEL CDS</b>	<b>575.000,00</b>	<b>1.127.000,00</b>	<b>1.679.000,00</b>	<b>1.725.000,00</b>
<b>MARGINE LORDO</b>	<b>275.750,00</b>	<b>565.250,00</b>	<b>1.049.000,00</b>	<b>1.095.000,00</b>

<b>CDS - Scienze politiche e relazioni internazionali (L36)</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
DOCENTI TEMPO INDETERMINATO	1	2	3	3
DOCENTI A CONTRATTO	19	18	17	17
COSTO MEDIO DOCENTE TEMPO INDETERMINATO	90.000,00	90.000,00	90.000,00	90.000,00
COSTO MEDIO DOCENTE A CONTRATTO	5.000,00	5.000,00	5.000,00	5.000,00
COSTO DOCENTI	185.000,00	270.000,00	355.000,00	355.000,00
COSTO TUTOR	15.000,00	30.000,00	45.000,00	45.000,00
COSTI INDIRETTI (5% ALTRI COSTI)	10.000,00	22.500,00	30.000,00	30.000,00
COSTO RICERCA E SVILUPPO	-	150.000,00	200.000,00	200.000,00
<b>TOTALE COSTI</b>	<b>210.000,00 €</b>	<b>472.500,00 €</b>	<b>630.000,00 €</b>	<b>630.000,00 €</b>
NUMERO STUDENTI	250	490	730	750
<b>RICAVI DEL CDS</b>	<b>575.000,00</b>	<b>1.127.000,00</b>	<b>1.679.000,00</b>	<b>1.725.000,00</b>
<b>MARGINE LORDO</b>	<b>365.000,00</b>	<b>654.500,00</b>	<b>1.049.000,00</b>	<b>1.095.000,00</b>

<b>CDS - Sociologia dell'innovazione (L40)</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
DOCENTI TEMPO INDETERMINATO	2	3	3	3
DOCENTI A CONTRATTO	18	17	17	17
COSTO MEDIO DOCENTE TEMPO INDETERMINATO	90.000,00	90.000,00	90.000,00	90.000,00
COSTO MEDIO DOCENTE A CONTRATTO	5.000,00	5.000,00	5.000,00	5.000,00
COSTO DOCENTI	270.000,00	355.000,00	355.000,00	355.000,00
COSTO TUTOR	15.000,00	30.000,00	45.000,00	45.000,00
COSTI INDIRETTI (5% ALTRI COSTI)	14.250,00	26.750,00	30.000,00	30.000,00
COSTO RICERCA E SVILUPPO	-	150.000,00	200.000,00	200.000,00
<b>TOTALE COSTI</b>	<b>299.250,00 €</b>	<b>561.750,00 €</b>	<b>630.000,00 €</b>	<b>630.000,00 €</b>
NUMERO STUDENTI	250	490	730	750
<b>RICAVI DEL CDS</b>	<b>575.000,00</b>	<b>1.127.000,00</b>	<b>1.679.000,00</b>	<b>1.725.000,00</b>
<b>MARGINE LORDO</b>	<b>275.750,00</b>	<b>565.250,00</b>	<b>1.049.000,00</b>	<b>1.095.000,00</b>

<b>CDS - Ingegneria gestionale (LM31)</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
DOCENTI TEMPO INDETERMINATO	1	2	2	2
DOCENTI A CONTRATTO	11	10	10	10
COSTO MEDIO DOCENTE TEMPO INDETERMINATO	90.000,00	90.000,00	90.000,00	90.000,00
COSTO MEDIO DOCENTE A CONTRATTO	5.000,00	5.000,00	5.000,00	5.000,00
COSTO DOCENTI	145.000,00	230.000,00	230.000,00	230.000,00
COSTO TUTOR	15.000,00	30.000,00	18.000,00	18.000,00
COSTI INDIRETTI (5% ALTRI COSTI)	8.000,00	15.500,00	17.400,00	17.400,00
COSTO RICERCA E SVILUPPO	-	50.000,00	100.000,00	100.000,00
<b>TOTALE COSTI</b>	<b>168.000,00 €</b>	<b>325.500,00 €</b>	<b>365.400,00 €</b>	<b>365.400,00 €</b>
NUMERO STUDENTI	80	150	170	170
<b>RICAVI DEL CDS</b>	<b>184.000,00</b>	<b>345.000,00</b>	<b>391.000,00</b>	<b>391.000,00</b>
<b>MARGINE LORDO</b>	<b>16.000,00</b>	<b>19.500,00</b>	<b>25.600,00</b>	<b>25.600,00</b>

<b>CDS - Relazioni internazionali (LM52)</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
DOCENTI TEMPO INDETERMINATO	1	2	2	2
DOCENTI A CONTRATTO	11	10	10	10
COSTO MEDIO DOCENTE TEMPO INDETERMINATO	90.000,00	90.000,00	90.000,00	90.000,00
COSTO MEDIO DOCENTE A CONTRATTO	5.000,00	5.000,00	5.000,00	5.000,00
COSTO DOCENTI	145.000,00	230.000,00	230.000,00	230.000,00
COSTO TUTOR	15.000,00	30.000,00	18.000,00	18.000,00
COSTI INDIRETTI (5% ALTRI COSTI)	8.000,00	15.500,00	17.400,00	17.400,00
COSTO RICERCA E SVILUPPO	-	50.000,00	100.000,00	100.000,00
<b>TOTALE COSTI</b>	<b>168.000,00 €</b>	<b>325.500,00 €</b>	<b>365.400,00 €</b>	<b>365.400,00 €</b>
NUMERO STUDENTI	100	190	280	280
<b>RICAVI DEL CDS</b>	<b>230.000,00</b>	<b>437.000,00</b>	<b>644.000,00</b>	<b>644.000,00</b>
<b>MARGINE LORDO</b>	<b>62.000,00</b>	<b>111.500,00</b>	<b>278.600,00</b>	<b>278.600,00</b>

La voce Ricerca e Sviluppo di tutti i prospetti di budget è così ripartita:

30% per lo sviluppo dei materiali multimediali;

20% per pianificazione, coordinamento e rendicontazione della didattica

50% per ricerca e innovazione

Le informazioni fornite dall'Ateneo in merito alla sostenibilità economico/finanziaria dei nuovi CdS appaiono soddisfacenti.

## 1.2. Sostenibilità della docenza e Piano di raggiungimento

L'Ateneo ha recentemente presentato la richiesta di istituzione di 5 nuovi corsi di studio ai fini dell'Accreditamento per l'AA 2020-2021.

L'Ateneo, in seguito dal DM 1171 del 23 dicembre u.s., dall'AA 2020-2021 non potrà più immatricolare studenti nelle classi di laurea L24 e LM51, essendo prevista allo stato la disattivazione di tali corsi. Quindi, con l'obiettivo di riallocare la docenza impegnata sui predetti corsi - peraltro in regola dal punto di vista dei requisiti - l'Ateneo ha deciso di

anticipare il piano di raggiungimento già in essere mettendo in regola fin da subito tutti i corsi di laurea già attivi con la docenza necessaria.

A tal fine sono stati accelerati i concorsi già in corso, banditi per l'accreditamento 2020-2021, e sono stati ampliati i posti sui concorsi già espletati nei settori scientifico disciplinari utilizzabili con l'obiettivo di mettere in servizio i 12 docenti associati previsti dal piano di raggiungimento.

Per i corsi di nuova istituzione invece, di seguito il Piano di raggiungimento unitamente alla specifica dei SSD in cui saranno banditi i concorsi:

ATENEIO	CORSO	TIPOLOGIA (L/LM)	MODALITÀ A' C = convenzionale D = distanza	REQUISITI DOCENZA (Allegato A, lettera b) DM 6/2019)	Di cui Professori a tempo indeterminato (Allegato A, lettera b) DM 6/2019)	anno accademico	DOCENTI DI RIFERIMENTO						
							P O	PA	Docenti in convenzione ex art.6, comma 11, L. 240/10	R U T D A	Prof str ex art. 1, c. 12, L 230/05	Contratti ex art. 23 L. 240/10	TOTALE
UNIVERSITAS MERCATORUM	Comunicazione e multimedialità	L20	D	7	1	2020/21		BANDO ASSOCIATO SPS/08 – FEBBRAIO 2020	ANGELO GIRALDI SECS-P/08		GRAZIELLA MAZZOLI SPS/08 FEDERICO FAVARETTO SPS/09 ENRICO MENDUNI L-ART/06 MAURO MEDA SECS-P/10 RAFFAELE SQUITIERI IUS/09	7	
UNIVERSITAS MERCATORUM	Comunicazione e multimedialità	L20	D	7	3	2021/22		VINCITORE BANDO SPS/08 MARIA ZIFARO (SECS-P/10) BANDO ASSOCIATO SPS/07 – FEBBRAIO 2020	ANGELO GIRALDI SECS-P/08		GRAZIELLA MAZZOLI SPS/08 FEDERICO FAVARETTO SPS/09 ENRICO MENDUNI L-ART/06	7	
UNIVERSITAS MERCATORUM	Comunicazione e multimedialità	L20	D	7	3	2022/23		VINCITORE BANDO SPS/08 MARIA ZIFARO (SECS-P/10) - vedi nota 1 VINCITORE BANDO SPS/07	ANGELO GIRALDI SECS-P/08		GRAZIELLA MAZZOLI SPS/08 FEDERICO FAVARETTO SPS/09 ENRICO MENDUNI L-ART/06	7	

ATENEIO	CORSO	TIPOLOGIA (L/LM)	MODALITA' C = convenzionale D = distanza	REQUISITI DOCENZA (Allegato A, lettera b) DM 6/2019)	Di cui Professori a tempo indeterminato (Allegato A, lettera b) DM 6/2019)	anno accademico	DOCENTI DI RIFERIMENTO						
							PO*	PA*	Docenti in convenzione ex art.6, comma 11, L. 240/10*	RUTDB*	RUTDA*	Prof str ex art. 1, c. 12, L 230/05*	Contratti ex art. 23 L. 240/10**
UNIVERSITAS MERCATORUM	Scienze politiche e relazioni internazionali	L36	D	7	1	2020/21		BANDO ASSOCIATO SPS/04 – FEBBRAIO 2020			GAETANO FAUSTO ESPOSITO SECS-P/01 JAMES NEWELL SPS/03 ALBERTO BRADANINI SPS/06 SERGIO VELLANTE SECS-P/06 FULVIO ATTINA' SPS/04 SILVIA PICCININI IUS/01		7
UNIVERSITAS MERCATORUM	Scienze politiche e relazioni internazionali	L36	D	7	2	2021/22		VINCITORE BANDO SPS/04 BANDO ASSOCIATO IUS/13 – SETTEMBRE 2020			GAETANO FAUSTO ESPOSITO SECS-P/01 JAMES NEWELL SPS/03 ALBERTO BRADANINI SPS/06 SERGIO VELLANTE SECS-P/06 FULVIO ATTINA' SPS/04		7
UNIVERSITAS MERCATORUM	Scienze politiche e relazioni internazionali	L36	D	7	3	2022/23		VINCITORE BANDO SPS/04 VINCITORE BANDO IUS/13 BANDO ASSOCIATO IUS/07 – SETTEMBRE 2021			GAETANO FAUSTO ESPOSITO SECS-P/01 JAMES NEWELL SPS/03 ALBERTO BRADANINI SPS/06 SERGIO VELLANTE SECS-P/06		7



ATENEIO	CORSO	TIPOLOGIA (L/LM)	MODALITA' C = convenzionale D = distanza	REQUISITI DOCENZA (Allegato A, lettera b) DM 6/2019)	Di cui Professori a tempo indeterminato (Allegato A, lettera b) DM 6/2019)	anno accademico	DOCENTI DI RIFERIMENTO						TOTALE	
							PO*	PA*	Docenti in convenzione ex art.6, comma 11, L. 240/10*	RUTD B*	RUTD A*	Prof str ex art. 1, c. 12, L. 230/05*		Contratti ex art. 23 L. 240/10**
UNIVERSITAS MERCATORUM	Sociologia dell'innovazione	L40	D	7	1	2020/21		BANDO ASSOCIATO SPS/08 – FEBBRAIO 2020				CARLO BORDONI SPS/07 GIANMARIA FARA SPS/09 STEFANIA FRAGAPANE SPS/08 VITTORIO ROIDI SPS/09	2	7
UNIVERSITAS MERCATORUM	Sociologia dell'innovazione	L40	D	7	2	2021/22		VINCITORE BANDO ASSOCIATO SPS/08 BANDO ASSOCIATO SPS/08 – SETTEMBRE 2020				CARLO BORDONI SPS/07 GIANMARIA FARA SPS/09 STEFANIA FRAGAPANE SPS/08 VITTORIO ROIDI SPS/09	1	7
UNIVERSITAS MERCATORUM	Sociologia dell'innovazione	L40	D	7	3	2022/23		VINCITORE BANDO ASSOCIATO SPS/08 VICITORE BANDO ASSOCIATO SPS/08 BANDO ASSOCIATO SECS-S/03 - SETTEMBRE 2021				CARLO BORDONI SPS/07 GIANMARIA FARA SPS/09 STEFANIA FRAGAPANE SPS/08 VITTORIO ROIDI SPS/09		7

ATENEIO	CORSO	TIPOLOGIA (L/LM)	MODALITÀ A' = convenzionale D = distanza	REQUISITI DOCENZA (Allegato A, lettera b) DM 6/2019)	Di cui Professori a tempo indeterminato o (Allegato A, lettera b) DM 6/2019)	anno accademico	DOCENTI DI RIFERIMENTO					Contratti ex art. 23 L. 240/10**	TOTALE
							P.O.*	PA*	Docenti in convenzione e ex art.6, comma 11, L. 240/10*	RUTDA*	Prof. str. ex art. 1, c. 12, L. 230/05*		
UNIVERSITAS MERCATORUM	Ingegneria gestionale	LM31	D	5	1	2020/21		BANDO ASSOCIATO ING-IND/16 – FEBBRAIO 2020		ROBERTA MELIS SECS-S/06	CLAUDIO LEPORELLI ING-IND/35 PAOLO VIGO ING-IND/10 MARIA IMMACOLATA SESSA ING-INF/05		5
UNIVERSITAS MERCATORUM	Ingegneria gestionale	LM31	D	5	2	2021/22		VINCITORE BANDO ASSOCIATO ING-IND/16 BANDO ASSOCIATO ING-IND/35 – SETTEMBRE 2020		ROBERTA MELIS SECS-S/06	CLAUDIO LEPORELLI ING-IND/35 PAOLO VIGO ING-IND/10		5

ATENEIO	CORSO	TIPOLOGIA (L /LM)	MODALITA' C = convenzionale D = distanza	REQUISITI DOCENZA (Allegato A, lettera b) DM 6/2019)	Di cui Professori a tempo indeterminato (Allegato A, lettera b) DM 6/2019)	anno accademico	DOCENTI DI RIFERIMENTO								
							PO*	PA*	Docenti in convenzione ex art.6, comma 11, L. 240/10*	RU TD B*	RU TD A*	Prof str ex art. 1, c. 12, L 230/05*	Contratti ex art. 23 L. 240/10**	TOTALE	
UNIVERSITAS MERCATORUM	Relazioni internazionali e sviluppo economico	LM52	D	5	1	2020/21		BANDO ASSOCIATO L-LIN/12 – FEBBRAIO 2020					FRANCO SALVATORI M-GGR/02 UMBERTO TRIULZI SECS-P/01 ALFIO MASTROPAOLO SPS/04 SERGIO DI NOLA IUS/04		5
UNIVERSITAS MERCATORUM	Relazioni internazionali e sviluppo economico	LM52	D	5	2	2021/22		VINCITORE BANDO ASSOCIATO L-LIN/12  BANDO ASSOCIATO IUS/04 – SETTEMBRE 2020					FRANCO SALVATORI M-GGR/02 UMBERTO TRIULZI SECS-P/01 ALFIO MASTROPAOLO SPS/04		5

Il piano di copertura della docenza tiene conto del fatto che da DM N 6 del 7 gennaio 2019 del MIUR è possibile computare:

- a. Professori a tempo indeterminato, Ricercatori e Assistenti del ruolo ad esaurimento, Ricercatori di cui all'art. 24, comma 3, lettere a) e b) della Legge 240/10;
- b. Docenti in convenzione ai sensi dell'art. 6, comma 11 Legge 240/10;
- c. Professori a tempo determinato di cui all'articolo 1, comma 12 Legge 230/05;
- d. Docenti ai quali siano attribuiti contratti ai sensi dell'art. 23 della Legge 240/10.

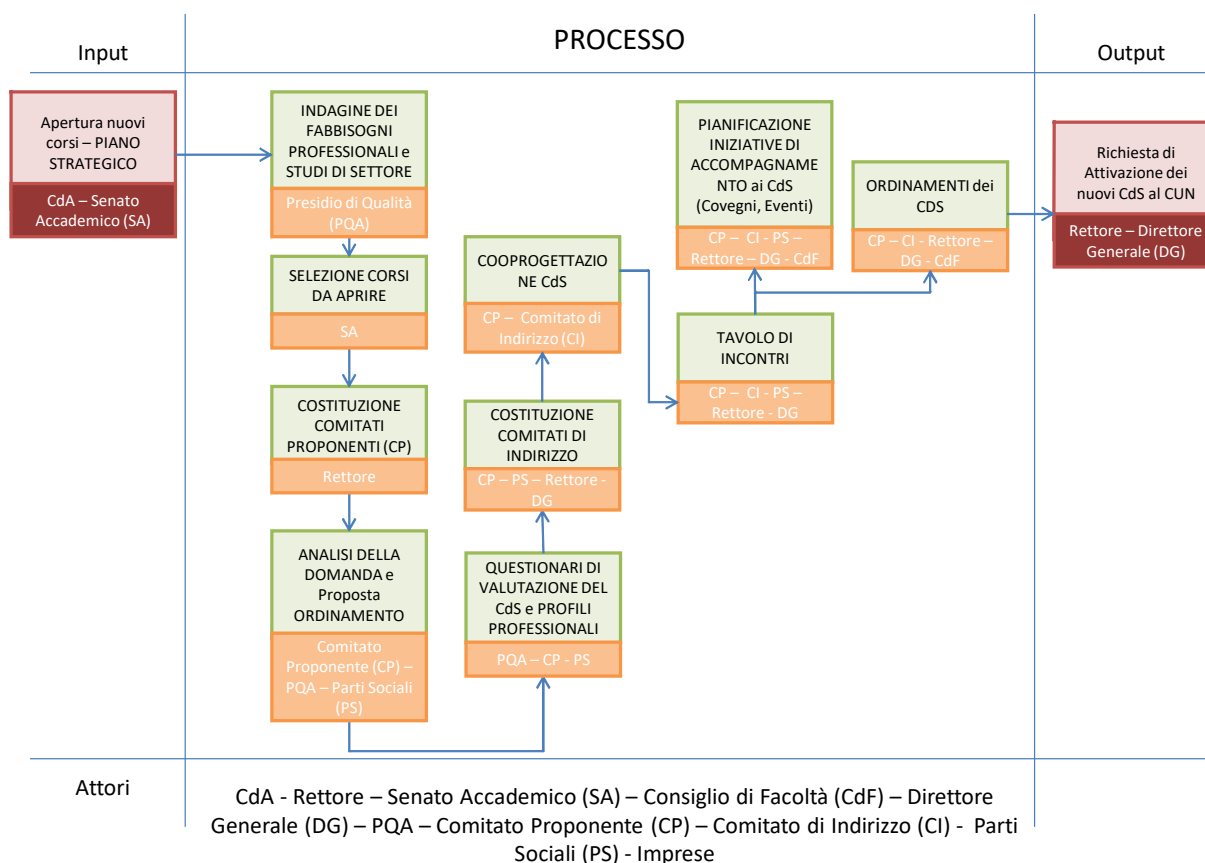
I requisiti di docenza risulteranno totalmente soddisfatti già al momento dell'attivazione del primo anno. I bandi per i Professori a tempo indeterminato, Ricercatori e Assistenti del ruolo ad esaurimento, Ricercatori di cui all'art. 24, comma 3, lettere a) e b) della Legge 240/10, saranno emanati entro il terzo anno dall'attivazione del corso in maniera graduale.

### 1.3. Ascolto delle parti interessate e analisi della domanda di formazione

L'Ateneo tramite un contributo essenziale del Presidio di Qualità e dei Comitati Proponenti dei nuovi CdS ha sviluppato una complessa e trasparente analisi della domanda di formazione che si è svolta nell'arco di diversi mesi coinvolgendo una gamma ampia di stakeholders nazionali e internazionali. L'analisi della domanda di formazione risulta organizzata in una forma dinamica, continuativa grazie all'attivazione di qualificati Comitati di Indirizzo l'Ateneo si è garantito un rapporto sempre attivo e non episodico con il mondo del lavoro.

Lo schema riportato qui di seguito illustra sinteticamente i processi attivanti dall'Ateneo:

#### ROADMAP DI AVVIAMENTO DEI NUOVI CDS



Il sistema di Analisi della Domanda e di Assicurazione della Qualità è stato gestito in maniera trasparente ed è rappresentato sul sito di Ateneo a questo indirizzo:

<https://www.unimercuratorum.it/assicurazione-qualita/progettazione-nuovi-cds-aa-20202021>

L'Ateneo ha svolto indagini proprie attraverso un "QUESTIONARIO PER LA SELEZIONE DEI CORSI DI STUDIO DA ATTIVARE" somministrato tramite indagine telefonica alle imprese italiane. Sono stati prodotti report statistici, documenti di analisi della domanda formative, e studi di settore sugli esiti occupazionali come le indagini Excelsior e Almalaurea. Sono stati realizzati

studi e proiezioni sul posizionamento strategico e sul benchmarking dei nuovi CdS e parallelamente a questo lavoro *on the desk* sono stati condotti incontri di co-progettazione dei CdS con le parti interessate che hanno portato alla costituzione di qualificati Comitati Proponenti e Comitati di Indirizzo.

Particolarmente interessanti gli incontri pubblici di co-progettazione realizzati a supporto della progettazione di ogni corso, che sono visibili alla pagina internet precedentemente indicata. L'Ateneo ha evidenziato come i nuovi Corsi in fase di accreditamento abbiano un elevato grado di differenziazione rispetto ad altri corsi simili in merito ai seguenti elementi:

- Focus su imprese
- Attenzione al digitale
- Applicazione operativa e laboratoriale
- Attenzione alle istanze del mondo del lavoro
- Raccordo con le Camere di Commercio italiane e straniere

Su quest'ultimo punto l'analisi proposta dall'Ateneo evidenzia la coerenza della progettazione dei corsi con le competenze delle Camere di Commercio, di cui l'Ateneo è espressione:

	ALTO	MEDIO	BASSO
<b>L20</b>		X	
<b>L36</b>	X		
<b>L40</b>		X	
<b>LM31</b>	X		
<b>LM52</b>	X		

La valutazione del NV in merito alle procedure di ascolto della domanda di formazione è pienamente positiva.

## **2. Analisi per ciascun corso di studio di nuova istituzione**

Il NV ha analizzato ciascun corso di studio seguendo le indicazioni presenti nelle linee guida Anvur per l'accreditamento iniziale del CdS e le linee guida Guida CUN alla scrittura degli ordinamenti didattici per l'A.A. 2019/2020

### **2.1. Valutazione CdS L-20 – COMUNICAZIONE E MULTIMEDIALITA'**

#### **A. Requisiti di Trasparenza**

Risultano pienamente soddisfatti in quanto tutte le informazioni previste dalla Scheda SUA-CdS, alla data di questa relazione, sono presenti on line.

#### **B. Requisiti di Docenza**

Il requisito appare soddisfatto attraverso il Piano di raggiungimento dei requisiti ex art. 4 del D.M. 6/2019. Il Nucleo vigilerà sul rispetto di tale piano.

#### **C. Limiti alla parcellizzazione delle attività didattiche e alla diversificazione dei Corsi di Studio**

Non sono presenti altri CdS della stessa classe. Si tratta di un percorso che forma una figura professionale attualmente non presente in Ateneo.

Sulla base di quanto indicato nella documentazione esaminata, il piano didattico contemplerà insegnamenti, anche articolati in moduli, con non meno di 6 CFU. Il requisito risulta soddisfatto.

#### **D. Risorse strutturali**

Il corso di studio sarà erogato in modalità telematica (D). La piattaforma LMS proposta da Universitas Mercatorum soddisfa i requisiti minimi di funzionamento previsti dalla normativa attuale e dal sistema di AQ interno all'Ateneo.

#### **E. Requisiti per l'Assicurazione della Qualità**

I Requisiti per l'Assicurazione della Qualità risultano, al momento, potenzialmente soddisfatti, in quanto:

- il CdS si è impegnato, insieme a tutti gli organi preposti, ad aderire al Sistema di Assicurazione di Qualità di Ateneo;
- il processo di rilevazione online dell'opinione degli studenti è attivo per tutti i CdS di Ateneo e sarà applicato anche all'istituendo CdS;
- la compilazione della scheda SUA-CdS nelle sezioni in scadenza è stata verificata e risulta completa e adeguata;
- tutti i corsi di studio attivati seguendo le procedure del Sistema AVA e stanno implementando anche le aree di miglioramento individuate dalla CEV durante la visita di Accredimento periodico;
- la CPDS nell'a.a. 2019/20 ha redatto una relazione annuale completa nei termini stabiliti;

- la relazione di accreditamento periodico dell'ANVUR è risultata positiva (fascia C), quindi l'Ateneo è già in possesso di un efficace sistema di AQ che potrà estendere ai nuovi CdS.

Il NV ritiene di poter esprimere sul punto un parere positivo,

## 2.2 Relazione di sintesi CdS L-20 – COMUNICAZIONE E MULTIMEDIALITA'

Il NV ha considerato positivamente le motivazioni alla base dell'istituzione del CdS che forma una figura professionale attualmente non presente in Ateneo.

Le consultazioni con le parti sociali e con il mondo del lavoro, testimoniano una buona esigenza di tale professionalità.

Anche dal punto di vista della progettazione il NV esprime una valutazione positiva, alla luce di quanto riportato nella Guida CUN alla scrittura degli ordinamenti didattici per l'A.A. 2020/21.

Ai fini dell'accreditamento iniziale del nuovo CdS, il NV ha proceduto alla verifica dei requisiti previsti dall'all.A del DM n. 6/2019 esprimendo le considerazioni che seguono.

**Trasparenza:** risulta pienamente soddisfatto in quanto le informazioni riconducibili alla parte ordinamentale della SUA-CdS, in scadenza alla data di questa relazione, sono presenti.

**Docenza:** L'Ateneo si avvale del Piano di raggiungimento previsto ex art. 4 del D.M. 6/2019. Il Nucleo vigilerà sul rispetto di tale piano.

**Limiti alla parcellizzazione delle attività didattiche e alla diversificazione dei corsi di studio:** Risulta soddisfatto.

**Risorse strutturali:** risultano soddisfatti sulla base della dichiarazione contenuta nel documento di progettazione del Corso di Studio e nella SUA CdS.

**Requisiti per l'Assicurazione della Qualità:** risultano sostanzialmente verificati, seppur non è ancora del tutto completata la compilazione delle schede SUA di tutti i CdS.

Il Nucleo ritiene che vi possano essere le condizioni per la sussistenza di tutti gli indicatori di accreditamento iniziale di cui alle lettere da a) a e).

Il Nucleo di valutazione ha inoltre verificato ciascuno dei punti di attenzione indicati dalle più recenti linee guida ANVUR per l'accreditamento iniziale del CdS ed esprime una valutazione pienamente positiva come sintetizzato nella tabella seguente.

R3.A	<b>Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti</b>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60px; margin: 0 auto;">L-20</div>
------	--	---



codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	
<b>R3.A.1</b>	SUA-CDS: quadri A1a, A1b	Progettazione del CdS	Sono state approfondite le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, se presenti?	OK
			Le potenzialità di sviluppo sono state esaminate in relazione all'eventuale presenza di CdS della stessa classe, o comunque con profili formativi simili, nello stesso Ateneo o in Atenei della regione o di regioni limitrofe, con particolare attenzione ai loro esiti occupazionali? Quali sono le specificità del CdS proposto?	OK
	SUA-CDS: quadro A2	Consultazione iniziale delle parti interessate	Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili culturali/professionali in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?	OK
			Se non sono disponibili organizzazioni di categoria o studi di settore, è stato costituito un Comitato di Indirizzo che rappresenti delle parti interessate? La sua composizione è coerente con il progetto culturale e professionale?	OK
			Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione nella progettazione del CdS, con particolare riguardo alle effettive potenzialità occupazionali dei laureati, e all'eventuale proseguimento degli studi in cicli successivi ?	OK
	<b>R3.A.2</b>	SUA-CDS: quadri A2a, A2b, A4a, A4b. A4.c, B1.a	Definizione dei profili in uscita	Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti?
Le conoscenze, le abilità e le competenze e gli altri elementi che caratterizzano ciascun profilo culturale e professionale, sono descritte in modo chiaro e completo?				OK

<b>R3.A</b>	<b>Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti</b>			<b>L-20</b>
<b>codice punto di attenzione</b>	<b>Documenti chiave</b>	<b>Punto di attenzione</b>	<b>Aspetti da considerare</b>	
<b>R3.A.3</b>	SUA-CDS: quadri A4b A2a, B1.a	Coerenza tra profili e obiettivi formativi	Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali individuati dal CdS?	OK
<b>R3.A.4</b>	SUA-CDS: quadri A4b A2a, B1.a	Offerta formativa e percorsi	L'offerta ed i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia negli contenuti disciplinari che negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica?	OK
<b>R3.A.P</b>		CdS sperimentali ad orientamento professionale (DM 835 2016)	Le convenzioni stipulate ai fini dell'attuazione del progetto formativo, coinvolgono soggetti di adeguata qualificazione? E' rispettata la loro coerenza con i profili professionali in uscita?	N.A.
			L'analisi preliminare all'introduzione di ulteriori SSD negli ambiti base e caratterizzante dell'offerta formativa è esaustiva?	N.A.
			Tali SSD rispettano gli obiettivi formativi della relativa classe di laurea e sono coerenti con i profili professionali e con il complesso del percorso formativo?	N.A.
<b>R3.A.T</b>		Pianificazione e organizzazione dei CdS telematici	Sono stati previsti incontri di pianificazione e coordinamento tra docenti e tutor responsabili della didattica?	OK
			È indicata la struttura del CdS (quota di didattica in presenza e online) e la sua articolazione in termini di ore/CFU di didattica erogativa (DE), didattica interattiva (DI) e attività in autoapprendimento?	OK
			Tali indicazioni hanno effettivo riscontro nell'erogazione dei percorsi formativi?	OK
<b>R3.B</b>	<b>Obiettivo: Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, incoraggi l'utilizzo di metodologie aggiornate e flessibili e accerti correttamente le competenze acquisite</b>			
<b>codice punto di attenzione</b>	<b>Documenti chiave</b>	<b>Punto di attenzione</b>	<b>Aspetti da considerare</b>	

R3.A	<b>Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti</b>			<b>L-20</b>
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	
<b>R3.B.2</b>	SUA-CDS: quadro A3	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate (es. attraverso un syllabus)	OK
			Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato?	OK
			Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere?	OK
			Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi?	OK
			Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?	OK
<b>R3.B.3</b>	SUA-CDS: quadro B5	Organizzazione di percorsi flessibili e metodologie e didattiche	L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte del corpo docente?	OK
			Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti ?	OK
			Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?	OK
			Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili?	OK
<b>R3.B.4</b>	SUA-CDS: quadro B5	Internazionalizzazione della	Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero?	OK

<b>R3.A</b>	<b>Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti</b>			<b>L-20</b>
<b>codice punto di attenzione</b>	<b>Documenti chiave</b>	<b>Punto di attenzione</b>	<b>Aspetti da considerare</b>	
		didattica	Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri??	OK
<b>R3.B.5</b>	SUA-CDS: quadri B1.b,B2.a, B2.b	Modalità di verifica dell'apprendimento	Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?	OK
			Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?	OK
<b>R3.B.T</b>		Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS telematici	Sono state elaborate linee guida relative alle modalità di sviluppo dell'interazione didattica e alle forme di coinvolgimento delle figure responsabili della valutazione intermedia e finale (docenti e tutor)?	OK
			All'interno di ogni insegnamento on line, è stata prevista una quota adeguata di e-tivity (problemi, report, studio di casi, simulazioni ecc.) con relativo feed-back e valutazione formativa da parte del docente o del tutor rispetto all'operato specifico del singolo studente?	OK
<b>R3.C</b>	<b>Obiettivo: Accertare che il CdS disponga di un'adeguata dotazione di personale docente e tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti</b>			
	<b>Documenti chiave</b>	<b>Punto di attenzione</b>	<b>Aspetti da considerare</b>	

<b>R3.A</b>	<b>Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti</b>			<b>L-20</b>
<b>codice punto di attenzione</b>	<b>Documenti chiave</b>	<b>Punto di attenzione</b>	<b>Aspetti da considerare</b>	
<b>R3.C.1</b>	SUA-CDS: quadro B3	Dotazione e qualificazione del personale docente	I docenti sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica? Per la valutazione di tale aspetto si considera, per tutti i CdS, la quota di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD base o caratterizzanti la classe con valore di riferimento a 2/3. Per i soli CdS telematici, è altresì da prendere in considerazione la quota di tutor in possesso Dottorato di Ricerca, pure con valore di riferimento 2/3. Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente l'Ateneo, ipotizzando l'applicazione di correttivi?	OK
			Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi didattici?	OK
<b>R3.C.2</b>	SUA-CDS: quadro B4 e B5	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	Sono disponibili adeguate strutture e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...)	OK
<b>R3.C.T</b>		Qualificazione del personale e dotazione del materiale didattico per i CdS telematici	Sono state indicate le tecnologie/metodologie sostitutive dell' "apprendimento in situazione" e in caso affermativo sono risultate adeguate a sostituire il rapporto in presenza?	OK
			È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica online e per il supporto all'erogazione di materiali didattici multimediali? Tali attività sono effettivamente realizzate?	OK

<b>R3.A</b>	<b>Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti</b>			<b>L-20</b>
<b>codice punto di attenzione</b>	<b>Documenti chiave</b>	<b>Punto di attenzione</b>	<b>Aspetti da considerare</b>	
			Dove richiesto, sono precisate le caratteristiche/competenze possedute dai tutor dei tre livelli e la loro composizione quantitativa, secondo quanto previsto dal DM 1059/13? Sono indicate le modalità per la selezione dei tutor e risultano coerenti con i profili precedentemente indicati?	OK
<b>R3.D</b>	<b>Obiettivo: Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti</b>			
<b>codice punto di attenzione</b>	<b>Documenti chiave</b>	<b>Punto di attenzione</b>	<b>Aspetti da considerare</b>	
<b>R3.D.1</b>	SUA-CDS: quadri B1,B2, B4, B5	Contributo dei docenti e degli studenti	Sono previste attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?	OK
			Se il CdS è interdipartimentale, le responsabilità di gestione e organizzazione didattica dei dipartimenti coinvolti nel CdS sono adeguatamente definite?	N.A
<b>R3.D.2</b>	SUA-CDS: quadri B7,C2,C3	Coinvolgimento degli interlocutori esterni	Sono previste interazioni in itinere con le parti interessate consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi?	OK
			Le modalità di interazione in itinere sono coerenti con il carattere (se prevalentemente culturale, scientifico o professionale), gli obiettivi del CdS e le esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi anche, laddove opportuno, in relazione ai cicli di studio successivi, ivi compreso il Dottorato di Ricerca?	OK
<b>R3.D.3</b>	SUA-CDS	Revisione dei percorsi formativi	Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Dottorato di Ricerca?	OK

In merito al presente CdS il NV ritiene di poter esprimere un parere complessivamente positivo.

			È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica online e per il supporto all'erogazione di materiali didattici multimediali? Tali attività sono effettivamente realizzate?	OK
			Dove richiesto, sono precisate le caratteristiche/competenze possedute dai tutor dei tre livelli e la loro composizione quantitativa, secondo quanto previsto dal DM 1059/13? Sono indicate le modalità per la selezione dei tutor e risultano coerenti con i profili precedentemente indicati?	OK
<b>R3.D</b>	<b>Obiettivo: Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti</b>			
<b>codice punto di attenzione</b>	<b>Documenti chiave</b>	<b>Punto di attenzione</b>	<b>Aspetti da considerare</b>	
<b>R3.D.1</b>	SUA-CDS: quadri B1,B2, B4, B5	Contributo dei docenti e degli studenti	Sono previste attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?	OK
			Se il CdS è interdipartimentale, le responsabilità di gestione e organizzazione didattica dei dipartimenti coinvolti nel CdS sono adeguatamente definite?	N.A
<b>R3.D.2</b>	SUA-CDS: quadri B7,C2,C3	Coinvolgimento degli interlocutori esterni	Sono previste interazioni in itinere con le parti interessate consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi?	OK
			Le modalità di interazione in itinere sono coerenti con il carattere (se prevalentemente culturale, scientifico o professionale), gli obiettivi del CdS e le esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi anche, laddove opportuno, in relazione ai cicli di studio successivi, ivi compreso il Dottorato di Ricerca?	OK

<b>R3.D.3</b>	SUA-CDS	Revisione dei percorsi formativi	Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Dottorato di Ricerca?	OK
---------------	---------	----------------------------------	---	----

In merito al presente CdS il NV ritiene di poter esprimere un parere complessivamente positivo.

### 3.1. Valutazione CdS L-36 – SCIENZE POLITICHE E RELAZIONI INTERNAZIONALI

#### A. Requisiti di Trasparenza

Risultano pienamente soddisfatti in quanto tutte le informazioni previste dalla Scheda SUA-CdS, alla data di questa relazione, sono presenti on line.

#### B. Requisiti di Docenza

Il requisito appare soddisfatto attraverso il Piano di raggiungimento dei requisiti ex art. 4 del D.M. 6/2019. Il Nucleo vigilerà sul rispetto di tale piano.

#### C. Limiti alla parcellizzazione delle attività didattiche e alla diversificazione dei Corsi di Studio

Non sono presenti altri CdS della stessa classe. Si tratta di un percorso che forma una figura professionale attualmente non presente in Ateneo.

Sulla base di quanto indicato nella documentazione esaminata, il piano didattico contemplerà insegnamenti, anche articolati in moduli, con non meno di 6 CFU. Il requisito risulta soddisfatto.

#### D. Risorse strutturali

Il corso di studio sarà erogato in modalità telematica (D). La piattaforma LMS proposta da Universitas Mercatorum soddisfa i requisiti minimi di funzionamento previsti dalla normativa attuale e dal sistema di AQ interno all'Ateneo.

#### E. Requisiti per l'Assicurazione della Qualità

I Requisiti per l'Assicurazione della Qualità risultano, al momento, potenzialmente soddisfatti, in quanto:

- il CdS si è impegnato, insieme a tutti gli organi preposti, ad aderire al Sistema di Assicurazione di Qualità di Ateneo;
- il processo di rilevazione online dell'opinione degli studenti è attivo per tutti i CdS di Ateneo e sarà applicato anche all'istituendo CdS;
- la compilazione della scheda SUA-CdS nelle sezioni in scadenza è stata verificata e risulta completa e adeguata;



- tutti i corsi di studio attivati seguendo le procedure del Sistema AVA e stanno implementando anche le aree di miglioramento individuate dalla CEV durante la visita di Accredimento periodico;
- la CPDS nell'a.a. 2019/20 ha redatto una relazione annuale completa nei termini stabiliti;
- la relazione di accreditamento periodico dell'ANVUR è risultata positiva (fascia C), quindi l'Ateneo è già in possesso di un efficace sistema di AQ che potrà estendere ai nuovi CdS.

Il NV ritiene di poter esprimere sul punto un parere positivo,

### **3.2 Relazione di sintesi CdS L-36 – SCIENZE POLITICHE E RELAZIONI INTERNAZIONALI**

Il NV ha considerato positivamente le motivazioni alla base dell'istituzione del CdS che forma una figura professionale attualmente non presente in Ateneo.

Le consultazioni con le parti sociali e con il mondo del lavoro, testimoniano una buona esigenza di tale professionalità.

Anche dal punto di vista della progettazione il NV esprime una valutazione positiva, alla luce di quanto riportato nella Guida CUN alla scrittura degli ordinamenti didattici per l'A.A. 2020/21.

Ai fini dell'accREDITamento iniziale del nuovo CdS, il NV ha proceduto alla verifica dei requisiti previsti dall'all.A del DM n. 6/2019 esprimendo le considerazioni che seguono.

**Trasparenza:** risulta pienamente soddisfatto in quanto le informazioni riconducibili alla parte ordinamentale della SUA-CdS, in scadenza alla data di questa relazione, sono presenti.

**Docenza:** L'Ateneo si avvale del Piano di raggiungimento previsto ex art. 4 del D.M. 6/2019. Il Nucleo vigilerà sul rispetto di tale piano.

**Limiti alla parcellizzazione delle attività didattiche e alla diversificazione dei corsi di studio:** Risulta soddisfatto.

**Risorse strutturali:** risultano soddisfatti sulla base della dichiarazione contenuta nel documento di progettazione del Corso di Studio e nella SUA CdS.

**Requisiti per l'Assicurazione della Qualità:** risultano sostanzialmente verificati, seppur non è ancora del tutto completata la compilazione delle schede SUA di tutti i CdS.

Il Nucleo ritiene che vi possano essere le condizioni per la sussistenza di tutti gli indicatori di accREDITamento iniziale di cui alle lettere da a) a e).

Il Nucleo di valutazione ha inoltre verificato ciascuno dei punti di attenzione indicati dalle più recenti linee guida ANVUR per l'accREDITamento iniziale del CdS ed esprime una valutazione pienamente positiva come sintetizzato nella tabella seguente.

<b>R3.A</b>	<b>Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti</b>			<b>L-36</b>
<b>codice punto di attenzione</b>	<b>Documenti chiave</b>	<b>Punto di attenzione</b>	<b>Aspetti da considerare</b>	
<b>R3.A.1</b>	SUA-CDS: quadri A1a, A1b	Progettazione del CdS	Sono state approfondite le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, se presenti?	OK
			Le potenzialità di sviluppo sono state esaminate in relazione all'eventuale presenza di CdS della stessa classe, o comunque con profili formativi simili, nello stesso Ateneo o in Atenei della regione o di regioni limitrofe, con particolare attenzione ai loro esiti occupazionali? Quali sono le specificità del CdS proposto?	OK
	SUA-CDS: quadro A2	Consultazione iniziale delle parti interessate	Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili culturali/professionali in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?	OK
			Se non sono disponibili organizzazioni di categoria o studi di settore, è stato costituito un Comitato di Indirizzo che rappresenti delle parti interessate? La sua composizione è coerente con il progetto culturale e professionale?	OK
			Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione nella progettazione del CdS, con particolare riguardo alle effettive potenzialità occupazionali dei laureati, e all'eventuale proseguimento degli studi in cicli successivi ?	OK
	<b>R3.A.2</b>	SUA-CDS: quadri A2a, A2b, A4a, A4b, A4.c, B1.a	Definizione dei profili in uscita	Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti?
Le conoscenze, le abilità e le competenze e gli altri elementi che caratterizzano ciascun profilo culturale e professionale, sono descritte in modo chiaro e completo?				OK

<b>R3.A</b>	<b>Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti</b>			<b>L-36</b>
<b>codice punto di attenzione</b>	<b>Documenti chiave</b>	<b>Punto di attenzione</b>	<b>Aspetti da considerare</b>	
<b>R3.A.3</b>	SUA-CDS: quadri A4b A2a, B1.a	Coerenza tra profili e obiettivi formativi	Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali individuati dal CdS?	OK
<b>R3.A.4</b>	SUA-CDS: quadri A4b A2a, B1.a	Offerta formativa e percorsi	L'offerta ed i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia negli contenuti disciplinari che negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica?	OK
<b>R3.A.P</b>		CdS sperimentali ad orientamento professionale (DM 835 2016)	Le convenzioni stipulate ai fini dell'attuazione del progetto formativo, coinvolgono soggetti di adeguata qualificazione? E' rispettata la loro coerenza con i profili professionali in uscita?	N.A.
			L'analisi preliminare all'introduzione di ulteriori SSD negli ambiti base e caratterizzante dell'offerta formativa è esaustiva?	N.A.
			Tali SSD rispettano gli obiettivi formativi della relativa classe di laurea e sono coerenti con i profili professionali e con il complesso del percorso formativo?	N.A.
<b>R3.A.T</b>		Pianificazione e organizzazione dei CdS telematici	Sono stati previsti incontri di pianificazione e coordinamento tra docenti e tutor responsabili della didattica?	OK
			È indicata la struttura del CdS (quota di didattica in presenza e online) e la sua articolazione in termini di ore/CFU di didattica erogativa (DE), didattica interattiva (DI) e attività in autoapprendimento?	OK
			Tali indicazioni hanno effettivo riscontro nell'erogazione dei percorsi formativi?	OK
<b>R3.B</b>	<b>Obiettivo: Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, incoraggi l'utilizzo di metodologie aggiornate e flessibili e accerti correttamente le competenze acquisite</b>			
<b>codice punto di attenzione</b>	<b>Documenti chiave</b>	<b>Punto di attenzione</b>	<b>Aspetti da considerare</b>	

R3.A	Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti			L-36
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	
R3.B.2	SUA-CDS: quadro A3	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate (es. attraverso un syllabus)	OK
			Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato?	OK
			Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere?	OK
			Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi?	OK
			Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?	OK
R3.B.3	SUA-CDS: quadro B5	Organizzazione di percorsi flessibili e metodologie e didattiche	L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte del corpo docente?	OK
			Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti ?	OK
			Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?	OK
			Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili?	OK
R3.B.4	SUA-CDS: quadro B5	Internazionalizzazione della	Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero?	OK

<b>R3.A</b>	<b>Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti</b>			<b>L-36</b>
<b>codice punto di attenzione</b>	<b>Documenti chiave</b>	<b>Punto di attenzione</b>	<b>Aspetti da considerare</b>	
		didattica	Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri??	OK
<b>R3.B.5</b>	SUA-CDS: quadri B1.b,B2.a, B2.b	Modalità di verifica dell'apprendimento	Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?	OK
			Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?	OK
<b>R3.B.T</b>		Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS telematici	Sono state elaborate linee guida relative alle modalità di sviluppo dell'interazione didattica e alle forme di coinvolgimento delle figure responsabili della valutazione intermedia e finale (docenti e tutor)?	OK
			All'interno di ogni insegnamento on line, è stata prevista una quota adeguata di e-tivity (problemi, report, studio di casi, simulazioni ecc.) con relativo feed-back e valutazione formativa da parte del docente o del tutor rispetto all'operato specifico del singolo studente?	OK
<b>R3.C</b>	<b>Obiettivo: Accertare che il CdS disponga di un'adeguata dotazione di personale docente e tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti</b>			
	<b>Documenti chiave</b>	<b>Punto di attenzione</b>	<b>Aspetti da considerare</b>	

<b>R3.A</b>	<b>Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti</b>			<b>L-36</b>
<b>codice punto di attenzione</b>	<b>Documenti chiave</b>	<b>Punto di attenzione</b>	<b>Aspetti da considerare</b>	
<b>R3.C.1</b>	SUA-CDS: quadro B3	Dotazione e qualificazione del personale docente	I docenti sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica? Per la valutazione di tale aspetto si considera, per tutti i CdS, la quota di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD base o caratterizzanti la classe con valore di riferimento a 2/3. Per i soli CdS telematici, è altresì da prendere in considerazione la quota di tutor in possesso Dottorato di Ricerca, pure con valore di riferimento 2/3. Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente l'Ateneo, ipotizzando l'applicazione di correttivi?	OK
			Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi didattici?	OK
<b>R3.C.2</b>	SUA-CDS: quadro B4 e B5	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	Sono disponibili adeguate strutture e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...)	OK
<b>R3.C.T</b>		Qualificazione del personale e dotazione del materiale didattico per i CdS telematici	Sono state indicate le tecnologie/metodologie sostitutive dell' "apprendimento in situazione" e in caso affermativo sono risultate adeguate a sostituire il rapporto in presenza?	OK
			È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica online e per il supporto all'erogazione di materiali didattici multimediali? Tali attività sono effettivamente realizzate?	OK

<b>R3.A</b>	<b>Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti</b>			<b>L-36</b>
<b>codice punto di attenzione</b>	<b>Documenti chiave</b>	<b>Punto di attenzione</b>	<b>Aspetti da considerare</b>	
			Dove richiesto, sono precisate le caratteristiche/competenze possedute dai tutor dei tre livelli e la loro composizione quantitativa, secondo quanto previsto dal DM 1059/13? Sono indicate le modalità per la selezione dei tutor e risultano coerenti con i profili precedentemente indicati?	OK
<b>R3.D</b>	<b>Obiettivo: Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti</b>			
<b>codice punto di attenzione</b>	<b>Documenti chiave</b>	<b>Punto di attenzione</b>	<b>Aspetti da considerare</b>	
<b>R3.D.1</b>	SUA-CDS: quadri B1,B2, B4, B5	Contributo dei docenti e degli studenti	Sono previste attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?	OK
			Se il CdS è interdipartimentale, le responsabilità di gestione e organizzazione didattica dei dipartimenti coinvolti nel CdS sono adeguatamente definite?	N.A
<b>R3.D.2</b>	SUA-CDS: quadri B7,C2,C3	Coinvolgimento degli interlocutori esterni	Sono previste interazioni in itinere con le parti interessate consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi?	OK
			Le modalità di interazione in itinere sono coerenti con il carattere (se prevalentemente culturale, scientifico o professionale), gli obiettivi del CdS e le esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi anche, laddove opportuno, in relazione ai cicli di studio successivi, ivi compreso il Dottorato di Ricerca?	OK
<b>R3.D.3</b>	SUA-CDS	Revisione dei percorsi formativi	Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Dottorato di Ricerca?	OK

In merito al presente CdS il NV ritiene di poter esprimere un parere complessivamente positivo.

#### **4.1. Valutazione CdS L40 - SOCIOLOGIA E INNOVAZIONE**

##### **A. Requisiti di Trasparenza**

Risultano pienamente soddisfatti in quanto tutte le informazioni previste dalla Scheda SUA-CdS, alla data di questa relazione, sono presenti on line.

##### **B. Requisiti di Docenza**

Il requisito appare soddisfatto attraverso il Piano di raggiungimento dei requisiti ex art. 4 del D.M. 6/2019. Il Nucleo vigilerà sul rispetto di tale piano.

##### **C. Limiti alla parcellizzazione delle attività didattiche e alla diversificazione dei Corsi di Studio**

Non sono presenti altri CdS della stessa classe. Si tratta di un percorso che forma una figura professionale attualmente non presente in Ateneo.

Sulla base di quanto indicato nella documentazione esaminata, il piano didattico contemplerà insegnamenti, anche articolati in moduli, con non meno di 6 CFU. Il requisito risulta soddisfatto.

##### **D. Risorse strutturali**

Il corso di studio sarà erogato in modalità telematica (D). La piattaforma LMS proposta da Universitas Mercatorum soddisfa i requisiti minimi di funzionamento previsti dalla normativa attuale e dal sistema di AQ interno all'Ateneo.

##### **E. Requisiti per l'Assicurazione della Qualità**

I Requisiti per l'Assicurazione della Qualità risultano, al momento, potenzialmente soddisfatti, in quanto:

- il CdS si è impegnato, insieme a tutti gli organi preposti, ad aderire al Sistema di Assicurazione di Qualità di Ateneo;
- il processo di rilevazione online dell'opinione degli studenti è attivo per tutti i CdS di Ateneo e sarà applicato anche all'istituendo CdS;
- la compilazione della scheda SUA-CdS nelle sezioni in scadenza è stata verificata e risulta completa e adeguata;
- tutti i corsi di studio attivati seguendo le procedure del Sistema AVA e stanno implementando anche le aree di miglioramento individuate dalla CEV durante la visita di Accredimento periodico;
- la CPDS nell'a.a. 2019/20 ha redatto una relazione annuale completa nei termini stabiliti;
- la relazione di accreditamento periodico dell'ANVUR è risultata positiva (fascia C), quindi l'Ateneo è già in possesso di un efficace sistema di AQ che potrà estendere ai nuovi CdS.



Il NV ritiene di poter esprimere sul punto un parere positivo,

#### 4.2 Relazione di sintesi CdS L-40 SOCIOLOGIA E INNOVAZIONE

Il NV ha considerato positivamente le motivazioni alla base dell'istituzione del CdS che forma una figura professionale attualmente non presente in Ateneo.

Le consultazioni con le parti sociali e con il mondo del lavoro, testimoniano una buona esigenza di tale professionalità.

Anche dal punto di vista della progettazione il NV esprime una valutazione positiva, alla luce di quanto riportato nella Guida CUN alla scrittura degli ordinamenti didattici per l'A.A. 2020/21.

Ai fini dell'accreditamento iniziale del nuovo CdS, il NV ha proceduto alla verifica dei requisiti previsti dall'all.A del DM n. 6/2019 esprimendo le considerazioni che seguono.

**Trasparenza:** risulta pienamente soddisfatto in quanto le informazioni riconducibili alla parte ordinamentale della SUA-CdS, in scadenza alla data di questa relazione, sono presenti.

**Docenza:** L'Ateneo si avvale del Piano di raggiungimento previsto ex art. 4 del D.M. 6/2019. Il Nucleo vigilerà sul rispetto di tale piano.

**Limiti alla parcellizzazione delle attività didattiche e alla diversificazione dei corsi di studio:** Risulta soddisfatto.

**Risorse strutturali:** risultano soddisfatti sulla base della dichiarazione contenuta nel documento di progettazione del Corso di Studio e nella SUA CdS.

**Requisiti per l'Assicurazione della Qualità:** risultano sostanzialmente verificati, seppur non è ancora del tutto completata la compilazione delle schede SUA di tutti i CdS.

Il Nucleo ritiene che vi possano essere le condizioni per la sussistenza di tutti gli indicatori di accreditamento iniziale di cui alle lettere da a) a e).

Il Nucleo di valutazione ha inoltre verificato ciascuno dei punti di attenzione indicati dalle più recenti linee guida ANVUR per l'accreditamento iniziale del CdS ed esprime una valutazione pienamente positiva come sintetizzato nella tabella seguente.

R3.A	Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti			L-40
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	

<b>R3.A</b>	<b>Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti</b>			<b>L-40</b>
<b>codice punto di attenzione</b>	<b>Documenti chiave</b>	<b>Punto di attenzione</b>	<b>Aspetti da considerare</b>	
<b>R3.A.1</b>	SUA-CDS: quadri A1a, A1b	Progettazione del CdS	Sono state approfondite le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, se presenti?	OK
			Le potenzialità di sviluppo sono state esaminate in relazione all'eventuale presenza di CdS della stessa classe, o comunque con profili formativi simili, nello stesso Ateneo o in Atenei della regione o di regioni limitrofe, con particolare attenzione ai loro esiti occupazionali? Quali sono le specificità del CdS proposto?	OK
	SUA-CDS: quadro A2	Consultazione iniziale delle parti interessate	Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili culturali/professionali in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?	OK
			Se non sono disponibili organizzazioni di categoria o studi di settore, è stato costituito un Comitato di Indirizzo che rappresenti delle parti interessate? La sua composizione è coerente con il progetto culturale e professionale?	OK
			Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione nella progettazione del CdS, con particolare riguardo alle effettive potenzialità occupazionali dei laureati, e all'eventuale proseguimento degli studi in cicli successivi ?	OK
	<b>R3.A.2</b>	SUA-CDS: quadri A2a, A2b, A4a, A4b, A4.c, B1.a	Definizione dei profili in uscita	Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti?
Le conoscenze, le abilità e le competenze e gli altri elementi che caratterizzano ciascun profilo culturale e professionale, sono descritte in modo chiaro e completo?				OK

<b>R3.A</b>	<b>Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti</b>			<b>L-40</b>
<b>codice punto di attenzione</b>	<b>Documenti chiave</b>	<b>Punto di attenzione</b>	<b>Aspetti da considerare</b>	
<b>R3.A.3</b>	SUA-CDS: quadri A4b A2a, B1.a	Coerenza tra profili e obiettivi formativi	Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali individuati dal CdS?	OK
<b>R3.A.4</b>	SUA-CDS: quadri A4b A2a, B1.a	Offerta formativa e percorsi	L'offerta ed i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia negli contenuti disciplinari che negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica?	OK
<b>R3.A.P</b>		CdS sperimentali ad orientamento professionale (DM 835 2016)	Le convenzioni stipulate ai fini dell'attuazione del progetto formativo, coinvolgono soggetti di adeguata qualificazione? E' rispettata la loro coerenza con i profili professionali in uscita?	N.A.
			L'analisi preliminare all'introduzione di ulteriori SSD negli ambiti base e caratterizzante dell'offerta formativa è esaustiva?	N.A.
			Tali SSD rispettano gli obiettivi formativi della relativa classe di laurea e sono coerenti con i profili professionali e con il complesso del percorso formativo?	N.A.
<b>R3.A.T</b>		Pianificazione e organizzazione dei CdS telematici	Sono stati previsti incontri di pianificazione e coordinamento tra docenti e tutor responsabili della didattica?	OK
			È indicata la struttura del CdS (quota di didattica in presenza e online) e la sua articolazione in termini di ore/CFU di didattica erogativa (DE), didattica interattiva (DI) e attività in autoapprendimento?	OK
			Tali indicazioni hanno effettivo riscontro nell'erogazione dei percorsi formativi?	OK
<b>R3.B</b>	<b>Obiettivo: Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, incoraggi l'utilizzo di metodologie aggiornate e flessibili e accerti correttamente le competenze acquisite</b>			
<b>codice punto di attenzione</b>	<b>Documenti chiave</b>	<b>Punto di attenzione</b>	<b>Aspetti da considerare</b>	

<b>R3.A</b>	<b>Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti</b>			<b>L-40</b>
<b>codice punto di attenzione</b>	<b>Documenti chiave</b>	<b>Punto di attenzione</b>	<b>Aspetti da considerare</b>	
<b>R3.B.2</b>	SUA-CDS: quadro A3	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate (es. attraverso un syllabus)	OK
			Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato?	OK
			Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere?	OK
			Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi?	OK
			Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?	OK
<b>R3.B.3</b>	SUA-CDS: quadro B5	Organizzazione di percorsi flessibili e metodologie e didattiche	L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte del corpo docente?	OK
			Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti ?	OK
			Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?	OK
			Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili?	OK
<b>R3.B.4</b>	SUA-CDS: quadro B5	Internazionalizzazione della	Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero?	OK

<b>R3.A</b>	<b>Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti</b>			<b>L-40</b>
<b>codice punto di attenzione</b>	<b>Documenti chiave</b>	<b>Punto di attenzione</b>	<b>Aspetti da considerare</b>	
		didattica	Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri??	OK
<b>R3.B.5</b>	SUA-CDS: quadri B1.b,B2.a, B2.b	Modalità di verifica dell'apprendimento	Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?	OK
			Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?	OK
<b>R3.B.T</b>		Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS telematici	Sono state elaborate linee guida relative alle modalità di sviluppo dell'interazione didattica e alle forme di coinvolgimento delle figure responsabili della valutazione intermedia e finale (docenti e tutor)?	OK
			All'interno di ogni insegnamento on line, è stata prevista una quota adeguata di e-tivity (problemi, report, studio di casi, simulazioni ecc.) con relativo feed-back e valutazione formativa da parte del docente o del tutor rispetto all'operato specifico del singolo studente?	OK
<b>R3.C</b>	<b>Obiettivo: Accertare che il CdS disponga di un'adeguata dotazione di personale docente e tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti</b>			
	<b>Documenti chiave</b>	<b>Punto di attenzione</b>	<b>Aspetti da considerare</b>	

<b>R3.A</b>	<b>Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti</b>			<b>L-40</b>
<b>codice punto di attenzione</b>	<b>Documenti chiave</b>	<b>Punto di attenzione</b>	<b>Aspetti da considerare</b>	
<b>R3.C.1</b>	SUA-CDS: quadro B3	Dotazione e qualificazione del personale docente	I docenti sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica? Per la valutazione di tale aspetto si considera, per tutti i CdS, la quota di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD base o caratterizzanti la classe con valore di riferimento a 2/3. Per i soli CdS telematici, è altresì da prendere in considerazione la quota di tutor in possesso Dottorato di Ricerca, pure con valore di riferimento 2/3. Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente l'Ateneo, ipotizzando l'applicazione di correttivi?	OK
			Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi didattici?	OK
<b>R3.C.2</b>	SUA-CDS: quadro B4 e B5	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	Sono disponibili adeguate strutture e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...)	OK
<b>R3.C.T</b>		Qualificazione del personale e dotazione del materiale didattico per i CdS telematici	Sono state indicate le tecnologie/metodologie sostitutive dell' "apprendimento in situazione" e in caso affermativo sono risultate adeguate a sostituire il rapporto in presenza?	OK
			È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica online e per il supporto all'erogazione di materiali didattici multimediali? Tali attività sono effettivamente realizzate?	OK

<b>R3.A</b>	<b>Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti</b>			<b>L-40</b>
<b>codice punto di attenzione</b>	<b>Documenti chiave</b>	<b>Punto di attenzione</b>	<b>Aspetti da considerare</b>	
			Dove richiesto, sono precisate le caratteristiche/competenze possedute dai tutor dei tre livelli e la loro composizione quantitativa, secondo quanto previsto dal DM 1059/13? Sono indicate le modalità per la selezione dei tutor e risultano coerenti con i profili precedentemente indicati?	OK
<b>R3.D</b>	<b>Obiettivo: Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti</b>			
<b>codice punto di attenzione</b>	<b>Documenti chiave</b>	<b>Punto di attenzione</b>	<b>Aspetti da considerare</b>	
<b>R3.D.1</b>	SUA-CDS: quadri B1,B2, B4, B5	Contributo dei docenti e degli studenti	Sono previste attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?	OK
			Se il CdS è interdipartimentale, le responsabilità di gestione e organizzazione didattica dei dipartimenti coinvolti nel CdS sono adeguatamente definite?	N.A
<b>R3.D.2</b>	SUA-CDS: quadri B7,C2,C3	Coinvolgimento degli interlocutori esterni	Sono previste interazioni in itinere con le parti interessate consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi?	OK
			Le modalità di interazione in itinere sono coerenti con il carattere (se prevalentemente culturale, scientifico o professionale), gli obiettivi del CdS e le esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi anche, laddove opportuno, in relazione ai cicli di studio successivi, ivi compreso il Dottorato di Ricerca?	OK
<b>R3.D.3</b>	SUA-CDS	Revisione dei percorsi formativi	Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Dottorato di Ricerca?	OK

In merito al presente CdS il NV ritiene di poter esprimere un parere complessivamente positivo.

## 5.1 Valutazione CdS LM-31 - INGEGNERIA GESTIONALE

### A. Requisiti di Trasparenza

Risultano pienamente soddisfatti in quanto tutte le informazioni previste dalla Scheda SUA-CdS, alla data di questa relazione, sono presenti on line.

### B. Requisiti di Docenza

Il requisito appare soddisfatto attraverso il Piano di raggiungimento dei requisiti ex art. 4 del D.M. 6/2019. Il Nucleo vigilerà sul rispetto di tale piano.

### C. Limiti alla parcellizzazione delle attività didattiche e alla diversificazione dei Corsi di Studio

Non sono presenti altri CdS della stessa classe. Si tratta di un percorso che forma una figura professionale attualmente non presente in Ateneo.

Sulla base di quanto indicato nella documentazione esaminata, il piano didattico contemplerà insegnamenti, anche articolati in moduli, con non meno di 6 CFU. Il requisito risulta soddisfatto.

### D. Risorse strutturali

Il corso di studio sarà erogato in modalità telematica (D). La piattaforma LMS proposta da Universitas Mercatorum soddisfa i requisiti minimi di funzionamento previsti dalla normativa attuale e dal sistema di AQ interno all'Ateneo.

### E. Requisiti per l'Assicurazione della Qualità

I Requisiti per l'Assicurazione della Qualità risultano, al momento, potenzialmente soddisfatti, in quanto:

- il CdS si è impegnato, insieme a tutti gli organi preposti, ad aderire al Sistema di Assicurazione di Qualità di Ateneo;
- il processo di rilevazione online dell'opinione degli studenti è attivo per tutti i CdS di Ateneo e sarà applicato anche all'istituendo CdS;
- la compilazione della scheda SUA-CdS nelle sezioni in scadenza è stata verificata e risulta completa e adeguata;
- tutti i corsi di studio attivati seguendo le procedure del Sistema AVA e stanno implementando anche le aree di miglioramento individuate dalla CEV durante la visita di Accredimento periodico;
- la CPDS nell'a.a. 2019/20 ha redatto una relazione annuale completa nei termini stabiliti;
- la relazione di accreditamento periodico dell'ANVUR è risultata positiva (fascia C), quindi l'Ateneo è già in possesso di un efficace sistema di AQ che potrà estendere ai nuovi CdS.



Il NV ritiene di poter esprimere sul punto un parere positivo,

## 5.2 Relazione di sintesi CdS LM-31 - INGEGNERIA GESTIONALE

Il NV ha considerato positivamente le motivazioni alla base dell'istituzione del CdS **INGEGNERIA GESTIONALE** che forma una figura professionale attualmente non presente in Ateneo.

Le consultazioni con le parti sociali e con il mondo del lavoro, testimoniano una buona esigenza di tale professionalità.

Anche dal punto di vista della progettazione il NV esprime una valutazione positiva, alla luce di quanto riportato nella Guida CUN alla scrittura degli ordinamenti didattici per l'A.A. 2020/21.

Ai fini dell'accreditamento iniziale del nuovo CdS, il NV ha proceduto alla verifica dei requisiti previsti dall'all.A del DM n. 6/2019 esprimendo le considerazioni che seguono.

**Trasparenza:** risulta pienamente soddisfatto in quanto le informazioni riconducibili alla parte ordinamentale della SUA-CdS, in scadenza alla data di questa relazione, sono presenti.

**Docenza:** L'Ateneo si avvale del Piano di raggiungimento previsto ex art. 4 del D.M. 6/2019. Il Nucleo vigilerà sul rispetto di tale piano.

**Limiti alla parcellizzazione delle attività didattiche e alla diversificazione dei corsi di studio:** Risulta soddisfatto.

**Risorse strutturali:** risultano soddisfatti sulla base della dichiarazione contenuta nel documento di progettazione del Corso di Studio e nella SUA CdS.

**Requisiti per l'Assicurazione della Qualità:** risultano sostanzialmente verificati, seppur non è ancora del tutto completata la compilazione delle schede SUA di tutti i CdS.

Il Nucleo ritiene che vi possano essere le condizioni per la sussistenza di tutti gli indicatori di accreditamento iniziale di cui alle lettere da a) a e).

Il Nucleo di valutazione ha inoltre verificato ciascuno dei punti di attenzione indicati dalle più recenti linee guida ANVUR per l'accreditamento iniziale del CdS ed esprime una valutazione pienamente positiva come sintetizzato nella tabella seguente.

<b>R3.A</b>	<b>Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti</b>			<b>LM-31</b>
<b>codice punto di attenzione</b>	<b>Documenti chiave</b>	<b>Punto di attenzione</b>	<b>Aspetti da considerare</b>	

<b>R3.A</b>	<b>Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti</b>			<b>LM-31</b>
<b>codice punto di attenzione</b>	<b>Documenti chiave</b>	<b>Punto di attenzione</b>	<b>Aspetti da considerare</b>	
<b>R3.A.1</b>	SUA-CDS: quadri A1a, A1b	Progettazione del CdS	Sono state approfondite le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, se presenti?	OK
			Le potenzialità di sviluppo sono state esaminate in relazione all'eventuale presenza di CdS della stessa classe, o comunque con profili formativi simili, nello stesso Ateneo o in Atenei della regione o di regioni limitrofe, con particolare attenzione ai loro esiti occupazionali? Quali sono le specificità del CdS proposto?	OK
	SUA-CDS: quadro A2	Consultazione iniziale delle parti interessate	Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili culturali/professionali in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?	OK
			Se non sono disponibili organizzazioni di categoria o studi di settore, è stato costituito un Comitato di Indirizzo che rappresenti delle parti interessate? La sua composizione è coerente con il progetto culturale e professionale?	OK
			Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione nella progettazione del CdS, con particolare riguardo alle effettive potenzialità occupazionali dei laureati, e all'eventuale proseguimento degli studi in cicli successivi ?	OK
	<b>R3.A.2</b>	SUA-CDS: quadri A2a, A2b, A4a, A4b, A4.c, B1.a	Definizione dei profili in uscita	Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti?
Le conoscenze, le abilità e le competenze e gli altri elementi che caratterizzano ciascun profilo culturale e professionale, sono descritte in modo chiaro e completo?				OK

<b>R3.A</b>	<b>Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti</b>			<b>LM-31</b>
<b>codice punto di attenzione</b>	<b>Documenti chiave</b>	<b>Punto di attenzione</b>	<b>Aspetti da considerare</b>	
<b>R3.A.3</b>	SUA-CDS: quadri A4b A2a, B1.a	Coerenza tra profili e obiettivi formativi	Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali individuati dal CdS?	OK
<b>R3.A.4</b>	SUA-CDS: quadri A4b A2a, B1.a	Offerta formativa e percorsi	L'offerta ed i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia negli contenuti disciplinari che negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica?	OK
<b>R3.A.P</b>		CdS sperimentali ad orientamento professionale (DM 835 2016)	Le convenzioni stipulate ai fini dell'attuazione del progetto formativo, coinvolgono soggetti di adeguata qualificazione? E' rispettata la loro coerenza con i profili professionali in uscita?	N.A.
			L'analisi preliminare all'introduzione di ulteriori SSD negli ambiti base e caratterizzante dell'offerta formativa è esaustiva?	N.A.
			Tali SSD rispettano gli obiettivi formativi della relativa classe di laurea e sono coerenti con i profili professionali e con il complesso del percorso formativo?	N.A.
<b>R3.A.T</b>		Pianificazione e organizzazione dei CdS telematici	Sono stati previsti incontri di pianificazione e coordinamento tra docenti e tutor responsabili della didattica?	OK
			È indicata la struttura del CdS (quota di didattica in presenza e online) e la sua articolazione in termini di ore/CFU di didattica erogativa (DE), didattica interattiva (DI) e attività in autoapprendimento?	OK
			Tali indicazioni hanno effettivo riscontro nell'erogazione dei percorsi formativi?	OK
<b>R3.B</b>	<b>Obiettivo: Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, incoraggi l'utilizzo di metodologie aggiornate e flessibili e accerti correttamente le competenze acquisite</b>			
<b>codice punto di attenzione</b>	<b>Documenti chiave</b>	<b>Punto di attenzione</b>	<b>Aspetti da considerare</b>	

<b>R3.A</b>	<b>Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti</b>			<b>LM-31</b>
<b>codice punto di attenzione</b>	<b>Documenti chiave</b>	<b>Punto di attenzione</b>	<b>Aspetti da considerare</b>	
<b>R3.B.2</b>	SUA-CDS: quadro A3	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate (es. attraverso un syllabus)	OK
			Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato?	OK
			Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere?	OK
			Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi?	OK
			Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?	OK
<b>R3.B.3</b>	SUA-CDS: quadro B5	Organizzazione di percorsi flessibili e metodologie e didattiche	L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte del corpo docente?	OK
			Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti ?	OK
			Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?	OK
			Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili?	OK
<b>R3.B.4</b>	SUA-CDS: quadro B5	Internazionalizzazione della	Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero?	OK

R3.A	<b>Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti</b>			LM-31
<b>codice punto di attenzione</b>	<b>Documenti chiave</b>	<b>Punto di attenzione</b>	<b>Aspetti da considerare</b>	
		didattica	Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri??	OK
R3.B.5	SUA-CDS: quadri B1.b,B2.a, B2.b	Modalità di verifica dell'apprendimento	Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?	OK
			Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?	OK
R3.B.T		Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS telematici	Sono state elaborate linee guida relative alle modalità di sviluppo dell'interazione didattica e alle forme di coinvolgimento delle figure responsabili della valutazione intermedia e finale (docenti e tutor)?	OK
			All'interno di ogni insegnamento on line, è stata prevista una quota adeguata di e-tivity (problemi, report, studio di casi, simulazioni ecc.) con relativo feed-back e valutazione formativa da parte del docente o del tutor rispetto all'operato specifico del singolo studente?	OK
R3.C	<b>Obiettivo: Accertare che il CdS disponga di un'adeguata dotazione di personale docente e tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti</b>			
	<b>Documenti chiave</b>	<b>Punto di attenzione</b>	<b>Aspetti da considerare</b>	

<b>R3.A</b>	<b>Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti</b>			<b>LM-31</b>
<b>codice punto di attenzione</b>	<b>Documenti chiave</b>	<b>Punto di attenzione</b>	<b>Aspetti da considerare</b>	
<b>R3.C.1</b>	SUA-CDS: quadro B3	Dotazione e qualificazione del personale docente	I docenti sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica? Per la valutazione di tale aspetto si considera, per tutti i CdS, la quota di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD base o caratterizzanti la classe con valore di riferimento a 2/3. Per i soli CdS telematici, è altresì da prendere in considerazione la quota di tutor in possesso Dottorato di Ricerca, pure con valore di riferimento 2/3. Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente l'Ateneo, ipotizzando l'applicazione di correttivi?	OK
			Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi didattici?	OK
<b>R3.C.2</b>	SUA-CDS: quadro B4 e B5	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	Sono disponibili adeguate strutture e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...)	OK
<b>R3.C.T</b>		Qualificazione del personale e dotazione del materiale didattico per i CdS telematici	Sono state indicate le tecnologie/metodologie sostitutive dell' "apprendimento in situazione" e in caso affermativo sono risultate adeguate a sostituire il rapporto in presenza?	OK
			È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica online e per il supporto all'erogazione di materiali didattici multimediali? Tali attività sono effettivamente realizzate?	OK

<b>R3.A</b>	<b>Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti</b>			<b>LM-31</b>
<b>codice punto di attenzione</b>	<b>Documenti chiave</b>	<b>Punto di attenzione</b>	<b>Aspetti da considerare</b>	
			Dove richiesto, sono precisate le caratteristiche/competenze possedute dai tutor dei tre livelli e la loro composizione quantitativa, secondo quanto previsto dal DM 1059/13? Sono indicate le modalità per la selezione dei tutor e risultano coerenti con i profili precedentemente indicati?	OK
<b>R3.D</b>	<b>Obiettivo: Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti</b>			
<b>codice punto di attenzione</b>	<b>Documenti chiave</b>	<b>Punto di attenzione</b>	<b>Aspetti da considerare</b>	
<b>R3.D.1</b>	SUA-CDS: quadri B1,B2, B4, B5	Contributo dei docenti e degli studenti	Sono previste attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?	OK
			Se il CdS è interdipartimentale, le responsabilità di gestione e organizzazione didattica dei dipartimenti coinvolti nel CdS sono adeguatamente definite?	N.A
<b>R3.D.2</b>	SUA-CDS: quadri B7,C2,C3	Coinvolgimento degli interlocutori esterni	Sono previste interazioni in itinere con le parti interessate consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi?	OK
			Le modalità di interazione in itinere sono coerenti con il carattere (se prevalentemente culturale, scientifico o professionale), gli obiettivi del CdS e le esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi anche, laddove opportuno, in relazione ai cicli di studio successivi, ivi compreso il Dottorato di Ricerca?	OK
<b>R3.D.3</b>	SUA-CDS	Revisione dei percorsi formativi	Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Dottorato di Ricerca?	OK

In merito al presente CdS il NV ritiene di poter esprimere un parere complessivamente positivo.

## **6.1 Valutazione CdS LM-52 RELAZIONI INTERNAZIONALI**

### **A. Requisiti di Trasparenza**

Risultano pienamente soddisfatti in quanto tutte le informazioni previste dalla Scheda SUA-CdS, alla data di questa relazione, sono presenti on line.

### **B. Requisiti di Docenza**

Il requisito appare soddisfatto attraverso il Piano di raggiungimento dei requisiti ex art. 4 del D.M. 6/2019. Il Nucleo vigilerà sul rispetto di tale piano.

### **C. Limiti alla parcellizzazione delle attività didattiche e alla diversificazione dei Corsi di Studio**

Non sono presenti altri CdS della stessa classe. Si tratta di un percorso che forma una figura professionale attualmente non presente in Ateneo.

Sulla base di quanto indicato nella documentazione esaminata, il piano didattico contemplerà insegnamenti, anche articolati in moduli, con non meno di 6 CFU. Il requisito risulta soddisfatto.

### **D. Risorse strutturali**

Il corso di studio sarà erogato in modalità telematica (D). La piattaforma LMS proposta da Universitas Mercatorum soddisfa i requisiti minimi di funzionamento previsti dalla normativa attuale e dal sistema di AQ interno all'Ateneo.

### **E. Requisiti per l'Assicurazione della Qualità**

I Requisiti per l'Assicurazione della Qualità risultano, al momento, potenzialmente soddisfatti, in quanto:

- il CdS si è impegnato, insieme a tutti gli organi preposti, ad aderire al Sistema di Assicurazione di Qualità di Ateneo;
- il processo di rilevazione online dell'opinione degli studenti è attivo per tutti i CdS di Ateneo e sarà applicato anche all'istituendo CdS;
- la compilazione della scheda SUA-CdS nelle sezioni in scadenza è stata verificata e risulta completa e adeguata;
- tutti i corsi di studio attivati seguendo le procedure del Sistema AVA e stanno implementando anche le aree di miglioramento individuate dalla CEV durante la visita di Accredimento periodico;
- la CPDS nell'a.a. 2019/20 ha redatto una relazione annuale completa nei termini stabiliti;



- la relazione di accreditamento periodico dell'ANVUR è risultata positiva (fascia C), quindi l'Ateneo è già in possesso di un efficace sistema di AQ che potrà estendere ai nuovi CdS.

Il NV ritiene di poter esprimere sul punto un parere positivo,

## 6.2 Relazione di sintesi CdS LM-52 RELAZIONI INTERNAZIONALI

Il NV ha considerato positivamente le motivazioni alla base dell'istituzione del CdS **INGEGNERIA GESTIONALE** che forma una figura professionale attualmente non presente in Ateneo.

Le consultazioni con le parti sociali e con il mondo del lavoro, testimoniano una buona esigenza di tale professionalità.

Anche dal punto di vista della progettazione il NV esprime una valutazione positiva, alla luce di quanto riportato nella Guida CUN alla scrittura degli ordinamenti didattici per l'A.A. 2020/21.

Ai fini dell'accREDITamento iniziale del nuovo CdS, il NV ha proceduto alla verifica dei requisiti previsti dall'all.A del DM n. 6/2019 esprimendo le considerazioni che seguono.

**Trasparenza:** risulta pienamente soddisfatto in quanto le informazioni riconducibili alla parte ordinamentale della SUA-CdS, in scadenza alla data di questa relazione, sono presenti.

**Docenza:** L'Ateneo si avvale del Piano di raggiungimento previsto ex art. 4 del D.M. 6/2019. Il Nucleo vigilerà sul rispetto di tale piano.

**Limiti alla parcellizzazione delle attività didattiche e alla diversificazione dei corsi di studio:** Risulta soddisfatto.

**Risorse strutturali:** risultano soddisfatti sulla base della dichiarazione contenuta nel documento di progettazione del Corso di Studio e nella SUA CdS.

**Requisiti per l'Assicurazione della Qualità:** risultano sostanzialmente verificati, seppur non è ancora del tutto completata la compilazione delle schede SUA di tutti i CdS.

Il Nucleo ritiene che vi possano essere le condizioni per la sussistenza di tutti gli indicatori di accREDITamento iniziale di cui alle lettere da a) a e).

Il Nucleo di valutazione ha inoltre verificato ciascuno dei punti di attenzione indicati dalle più recenti linee guida ANVUR per l'accREDITamento iniziale del CdS ed esprime una valutazione pienamente positiva come sintetizzato nella tabella seguente.

R3.A	<b>Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti</b>	LM-52
------	--	-------

codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	
<b>R3.A.1</b>	SUA-CDS: quadri A1a, A1b	Progettazione del CdS	Sono state approfondite le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, se presenti?	OK
			Le potenzialità di sviluppo sono state esaminate in relazione all'eventuale presenza di CdS della stessa classe, o comunque con profili formativi simili, nello stesso Ateneo o in Atenei della regione o di regioni limitrofe, con particolare attenzione ai loro esiti occupazionali? Quali sono le specificità del CdS proposto?	OK
	SUA-CDS: quadro A2	Consultazione iniziale delle parti interessate	Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili culturali/professionali in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?	OK
			Se non sono disponibili organizzazioni di categoria o studi di settore, è stato costituito un Comitato di Indirizzo che rappresenti delle parti interessate? La sua composizione è coerente con il progetto culturale e professionale?	OK
			Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione nella progettazione del CdS, con particolare riguardo alle effettive potenzialità occupazionali dei laureati, e all'eventuale proseguimento degli studi in cicli successivi ?	OK
	<b>R3.A.2</b>	SUA-CDS: quadri A2a, A2b, A4a, A4b. A4.c, B1.a	Definizione dei profili in uscita	Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti?
Le conoscenze, le abilità e le competenze e gli altri elementi che caratterizzano ciascun profilo culturale e professionale, sono descritte in modo chiaro e completo?				OK

<b>R3.A</b>	<b>Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti</b>			<b>LM-52</b>
<b>codice punto di attenzione</b>	<b>Documenti chiave</b>	<b>Punto di attenzione</b>	<b>Aspetti da considerare</b>	
<b>R3.A.3</b>	SUA-CDS: quadri A4b A2a, B1.a	Coerenza tra profili e obiettivi formativi	Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali individuati dal CdS?	OK
<b>R3.A.4</b>	SUA-CDS: quadri A4b A2a, B1.a	Offerta formativa e percorsi	L'offerta ed i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia negli contenuti disciplinari che negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica?	OK
<b>R3.A.P</b>		CdS sperimentali ad orientamento professionale (DM 835 2016)	Le convenzioni stipulate ai fini dell'attuazione del progetto formativo, coinvolgono soggetti di adeguata qualificazione? E' rispettata la loro coerenza con i profili professionali in uscita?	N.A.
			L'analisi preliminare all'introduzione di ulteriori SSD negli ambiti base e caratterizzante dell'offerta formativa è esaustiva?	N.A.
			Tali SSD rispettano gli obiettivi formativi della relativa classe di laurea e sono coerenti con i profili professionali e con il complesso del percorso formativo?	N.A.
<b>R3.A.T</b>		Pianificazione e organizzazione dei CdS telematici	Sono stati previsti incontri di pianificazione e coordinamento tra docenti e tutor responsabili della didattica?	OK
			È indicata la struttura del CdS (quota di didattica in presenza e online) e la sua articolazione in termini di ore/CFU di didattica erogativa (DE), didattica interattiva (DI) e attività in autoapprendimento?	OK
			Tali indicazioni hanno effettivo riscontro nell'erogazione dei percorsi formativi?	OK
<b>R3.B</b>	<b>Obiettivo: Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, incoraggi l'utilizzo di metodologie aggiornate e flessibili e accerti correttamente le competenze acquisite</b>			
<b>codice punto di attenzione</b>	<b>Documenti chiave</b>	<b>Punto di attenzione</b>	<b>Aspetti da considerare</b>	

<b>R3.A</b>	<b>Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti</b>			<b>LM-52</b>
<b>codice punto di attenzione</b>	<b>Documenti chiave</b>	<b>Punto di attenzione</b>	<b>Aspetti da considerare</b>	
<b>R3.B.2</b>	SUA-CDS: quadro A3	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate (es. attraverso un syllabus)	OK
			Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato?	OK
			Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere?	OK
			Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi?	OK
			Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?	OK
<b>R3.B.3</b>	SUA-CDS: quadro B5	Organizzazione di percorsi flessibili e metodologie e didattiche	L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte del corpo docente?	OK
			Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti ?	OK
			Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?	OK
			Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili?	OK
<b>R3.B.4</b>	SUA-CDS: quadro B5	Internazionalizzazione della	Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero?	OK

R3.A	<b>Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti</b>			LM-52
<b>codice punto di attenzione</b>	<b>Documenti chiave</b>	<b>Punto di attenzione</b>	<b>Aspetti da considerare</b>	
		didattica	Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri??	OK
R3.B.5	SUA-CDS: quadri B1.b,B2.a, B2.b	Modalità di verifica dell'apprendimento	Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?	OK
			Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?	OK
R3.B.T		Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS telematici	Sono state elaborate linee guida relative alle modalità di sviluppo dell'interazione didattica e alle forme di coinvolgimento delle figure responsabili della valutazione intermedia e finale (docenti e tutor)?	OK
			All'interno di ogni insegnamento on line, è stata prevista una quota adeguata di e-tivity (problemi, report, studio di casi, simulazioni ecc.) con relativo feed-back e valutazione formativa da parte del docente o del tutor rispetto all'operato specifico del singolo studente?	OK
R3.C	<b>Obiettivo: Accertare che il CdS disponga di un'adeguata dotazione di personale docente e tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti</b>			
	<b>Documenti chiave</b>	<b>Punto di attenzione</b>	<b>Aspetti da considerare</b>	

<b>R3.A</b>	<b>Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti</b>			<b>LM-52</b>
<b>codice punto di attenzione</b>	<b>Documenti chiave</b>	<b>Punto di attenzione</b>	<b>Aspetti da considerare</b>	
<b>R3.C.1</b>	SUA-CDS: quadro B3	Dotazione e qualificazione del personale docente	I docenti sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica? Per la valutazione di tale aspetto si considera, per tutti i CdS, la quota di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD base o caratterizzanti la classe con valore di riferimento a 2/3. Per i soli CdS telematici, è altresì da prendere in considerazione la quota di tutor in possesso Dottorato di Ricerca, pure con valore di riferimento 2/3. Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente l'Ateneo, ipotizzando l'applicazione di correttivi?	OK
			Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi didattici?	OK
<b>R3.C.2</b>	SUA-CDS: quadro B4 e B5	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	Sono disponibili adeguate strutture e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...)	OK
<b>R3.C.T</b>		Qualificazione del personale e dotazione del materiale didattico per i CdS telematici	Sono state indicate le tecnologie/metodologie sostitutive dell' "apprendimento in situazione" e in caso affermativo sono risultate adeguate a sostituire il rapporto in presenza?	OK
			È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica online e per il supporto all'erogazione di materiali didattici multimediali? Tali attività sono effettivamente realizzate?	OK

<b>R3.A</b>	<b>Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti</b>			<b>LM-52</b>
<b>codice punto di attenzione</b>	<b>Documenti chiave</b>	<b>Punto di attenzione</b>	<b>Aspetti da considerare</b>	
			Dove richiesto, sono precisate le caratteristiche/competenze possedute dai tutor dei tre livelli e la loro composizione quantitativa, secondo quanto previsto dal DM 1059/13? Sono indicate le modalità per la selezione dei tutor e risultano coerenti con i profili precedentemente indicati?	OK
<b>R3.D</b>	<b>Obiettivo: Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti</b>			
<b>codice punto di attenzione</b>	<b>Documenti chiave</b>	<b>Punto di attenzione</b>	<b>Aspetti da considerare</b>	
<b>R3.D.1</b>	SUA-CDS: quadri B1,B2, B4, B5	Contributo dei docenti e degli studenti	Sono previste attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?	OK
			Se il CdS è interdipartimentale, le responsabilità di gestione e organizzazione didattica dei dipartimenti coinvolti nel CdS sono adeguatamente definite?	N.A
<b>R3.D.2</b>	SUA-CDS: quadri B7,C2,C3	Coinvolgimento degli interlocutori esterni	Sono previste interazioni in itinere con le parti interessate consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi?	OK
			Le modalità di interazione in itinere sono coerenti con il carattere (se prevalentemente culturale, scientifico o professionale), gli obiettivi del CdS e le esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi anche, laddove opportuno, in relazione ai cicli di studio successivi, ivi compreso il Dottorato di Ricerca?	OK
<b>R3.D.3</b>	SUA-CDS	Revisione dei percorsi formativi	Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Dottorato di Ricerca?	OK

In merito al presente CdS il NV ritiene di poter esprimere un parere complessivamente positivo.

Roma, 13 febbraio 2020