

**NUCLEO DI VALUTAZIONE DI ATENEIO  
DELL'UNIVERSITÀ TELEMATICA "UNIVERSITAS MERCATORUM"**

**RELAZIONE TECNICA RELATIVA AI CORSI DI STUDIO DI NUOVA ISTITUZIONE  
A.A.2018/2019**

Il giorno 2 marzo 2018 dalle ore 10.00 alle ore 18.00 il Nucleo di Valutazione di Ateneo dell'Università Telematica "Universitas Mercatorum" discute e approva la seguente relazione.

Nell'a.a. 2018/19, con delibera del Senato Accademico del 22 novembre 2017 e con la successiva delibera del CdA del 21 dicembre 2017 è stata proposta l'istituzione di cinque nuovi corsi di laurea:

- Scienze Giuridiche (L-14)
- Scienze e Tecniche Psicologiche (L-24)
- Ingegneria Gestionale (L-9)
- Ingegneria Informatica (L-8)
- Psicologia del lavoro e delle organizzazione (LM-51)

In presenza di corsi di nuova istituzione, il Nucleo di Valutazione (NV), secondo quanto previsto dalle disposizioni normative in materia e, in particolare, dall'art. 7 del DM 987/2016, esprime "(...) un parere vincolante all'Ateneo sul possesso dei requisiti per l'accREDITAMENTO iniziale ai fini dell'istituzione di nuovi corsi di studio (rif. Art. 8, comma 4 d.lgs. 19/2012)".

Il D.Lgs n.19/2012 (art. 8, c.4), come ribadito anche nella guida CUN alla scrittura degli ordinamenti didattici (A.A. 17/18), stabilisce che il NV "verifica se l'istituendo corso è in linea con gli indicatori di accREDITAMENTO iniziale definiti dall'ANVUR e, solo in caso di esito positivo di tale verifica, redige una relazione tecnico-illustrativa, che l'università è tenuta a inserire, in formato elettronico, nel sistema informativo e statistico del Ministero".

Tanto premesso, il NV, al fine di procedere alle verifiche prescritte, ha provveduto ad esaminare le informazioni attualmente disponibili nella banca dati SUA-CdS (compatibilmente con le scadenze previste per la compilazione dei singoli quadri) e ad acquisire ulteriore documentazione necessaria per le valutazioni, con particolare riferimento a:

- dati sui requisiti di docenza, trasmessi dalla direzione generale dell'Ateneo;
- analisi della domanda di formazione, trasmesse dai comitati proponenti dei cinque nuovi CdS;;
- documenti di progettazione dei cinque CdS trasmessi dai comitati proponenti.

Il NV ha altresì ritenuto opportuno valutare i requisiti di accREDITAMENTO iniziale di cui all'all. A al DM n.987/2016:

- Requisiti di Trasparenza;
- Requisiti di Docenza (numero minimo e caratteristiche dei docenti di riferimento);
- Limiti alla parcellizzazione delle attività didattiche e alla diversificazione dei CdS;

- Risorse strutturali;
- Requisiti per l'Assicurazione della Qualità (presenza documentata di un sistema di AQ per il CdS; rilevazione dell'opinione degli studenti-laureandi-laureati; compilazione annuale della scheda SUA-CdS; redazione del rapporto di riesame);

Per la verifica dei requisiti di docenza si è tenuto conto anche dei dati sulle eventuali cessazioni programmate del personale docente in proiezione quadriennale.

## 1. Analisi preliminare a livello di Ateneo

### 1.1. Sostenibilità economico-finanziaria

Si rileva, in via preliminare, che il bilancio tra CdS presenti nell'a.a.2017/18 e l'offerta formativa proposta per il 2018/19 registra un incremento significativo dei corsi stessi che passano da 3 a 8.

L'Ateneo propone una puntuale analisi dell'impatto economico dei nuovi CdS e produce una stima degli studenti per Corso di Laurea, tenendo conto della numerosità della classe, prendendo in considerazione un quadriennio, come si evince dalla tabella presente a p.18 del "Documento sulle politiche di Ateneo e programmazione 2018/19".

TABELLA 1 - STIMA STUDENTI PER CDS					
CDS	NUMEROSITA'	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
SERVIZI GIURIDICI L14	200	200	220	240	250
			190	200	230
				160	190
		200	410	600	670
INGEGNERIA INFORMAZIONE L8	180	180	180	190	200
			170	170	180
				155	160
		180	350	515	540
INGEGNERIA INDUSTRIALE L9	180	180	200	200	180
			170	180	180
				155	175
		180	370	535	535
SCIENZE PSICOLOGICHE L24	250	240	240	240	240
			220	220	230
				210	210
		240	460	670	680
PSICOLOGIA DEL LAVORO LM 51	100	100	100	120	120
			80	90	110
				70	80
		100	180	280	310

Sulla base della numerosità potenziale dei CdS l'Ateneo ha redatto un quadro sintetico dei ricavi:

TABELLA 2 - RICAVI PER CDS					
RIEPILOGO STUDENTI	NUMEROSIT	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
L14 - RETTA EURO 2300	200	460.000	943.000	1.380.000	1.541.000
L8 - RETTA EURO 2700	180	486.000	945.000	1.390.500	1.458.000
L9 - RETTA EURO 2700	180	486.000	999.000	1.444.500	1.444.500
L24 - RETTA 2000	250	480.000	920.000	1.340.000	1.360.000
LM51 - RETTA 2900	100	290.000	522.000	812.000	899.000
		<b>1.742.000</b>	<b>3.386.000</b>	<b>4.987.000</b>	<b>5.161.500</b>

Per arrivare al conto economico sono stati calcolati, su un costo medio per docente di € 50.000,00, i requisiti minimi di docenza su base quadriennale in rapporto alla numerosità degli studenti nell'anno accademico di riferimento ex DM 987/2016 e s.m.

Al costo dei docenti di riferimento è stato aggiunto il costo stimato delle docenze a contratto e la crescita dei costi indiretti legati alla gestione operativa. A questo punto si è redatto un conto economico per l'anno accademico 2018-2019 con relativo trend nei tre anni successivi.

TAB- 3 COSTI E RICAVI PER CDS					
CDS	NUMEROSITA'	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
SERVIZI GIURIDICI L14	200	7	7	7,7	8,4
DOCENTI NECESSARI		7	7	8	10
COSTO MEDIO DOCENTE	50.000,00				
COSTO DOCENTI		350.000,00	350.000,00	400.000,00	500.000,00
COSTO TUTOR E DOCENTI A CONTRATTO		60.000,00	120.000,00	200.000,00	250.000,00
CRESCITA COSTI INDIRETTI (10% ALTRI COSTI)		41.000,00	67.000,00	80.000,00	95.000,00
RICERCA E SVILUPPO			200.000,00	200.000,00	200.000,00
TOTALE COSTI		451.000,00	737.000,00	880.000,00	1.045.000,00
RICAVI DEL CDS		460.000,00	943.000,00	1.380.000,00	1.541.000,00
<b>MARGINE LORDO</b>		9.000,00	206.000,00	500.000,00	496.000,00
CDS	NUMEROSITA'	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
INGEGNERIA INFORMAZIONE L8	180	7	7,00	7,00	7,39
DOCENTI NECESSARI		7	7	8	8
COSTO MEDIO DOCENTE	50.000,00				
COSTO DOCENTI		350.000,00	350.000,00	400.000,00	400.000,00
COSTO TUTOR E DOCENTI A CONTRATTO		60.000,00	120.000,00	200.000,00	250.000,00
CRESCITA COSTI INDIRETTI (10% ALTRI COSTI)		41.000,00	77.000,00	90.000,00	95.000,00
RICERCA E SVILUPPO			300.000,00	300.000,00	300.000,00
TOTALE COSTI		451.000,00	847.000,00	990.000,00	1.045.000,00
RICAVI DEL CDS		486.000,00	945.000,00	1.390.500,00	1.458.000,00
<b>MARGINE LORDO</b>		35.000,00	98.000,00	400.500,00	413.000,00
CDS	NUMEROSITA'	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
INGEGNERIA INDUSTRIALE L9	180	7	7,00	7,78	7,78
DOCENTI NECESSARI		7	7	8	9
COSTO MEDIO DOCENTE	50.000,00				
COSTO DOCENTI		350.000,00	350.000,00	400.000,00	450.000,00
COSTO TUTOR E DOCENTI A CONTRATTO		60.000,00	120.000,00	200.000,00	250.000,00
CRESCITA COSTI INDIRETTI (10% ALTRI COSTI)		41.000,00	77.000,00	90.000,00	100.000,00
RICERCA E SVILUPPO			300.000,00	300.000,00	300.000,00
TOTALE COSTI		451.000,00	847.000,00	990.000,00	1.100.000,00
RICAVI DEL CDS		486.000,00	999.000,00	1.444.500,00	1.444.500,00
<b>MARGINE LORDO</b>		35.000,00	152.000,00	454.500,00	344.500,00
CDS	NUMEROSITA'	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
SCIENZE PSICOLOGICHE L24	250	7	6,72	6,72	6,72
DOCENTI NECESSARI		7	7	8	9
COSTO MEDIO DOCENTE	50.000,00				

COSTO DOCENTI		350.000,00	350.000,00	400.000,00	450.000,00
COSTO TUTOR E DOCENTI A CONTRATTO		60.000,00	120.000,00	200.000,00	250.000,00
CRESCITA COSTI INDIRETTI (10% ALTRI COSTI)		41.000,00	67.000,00	80.000,00	90.000,00
RICERCA E SVILUPPO			200.000,00	200.000,00	200.000,00
TOTALE COSTI		451.000,00	737.000,00	880.000,00	990.000,00
RICAVI DEL CDS		600.000,00	1.160.000,00	1.580.000,00	1.500.000,00
<b>MARGINE LORDO</b>		149.000,00	423.000,00	700.000,00	510.000,00
<b>CDS</b>	<b>NUMEROSITA'</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
PSICOLOGIA DEL LAVORO LM51	100	5	5,00	5,00	6,00
DOCENTI NECESSARI		5	5	6	6
COSTO MEDIO DOCENTE	50.000,00				
COSTO DOCENTI		250.000,00	250.000,00	300.000,00	300.000,00
COSTO TUTOR E DOCENTI A CONTRATTO		40.000,00	70.000,00	120.000,00	150.000,00
CRESCITA COSTI INDIRETTI (10% ALTRI COSTI)		29.000,00	47.000,00	57.000,00	60.000,00
RICERCA E SVILUPPO			150.000,00	150.000,00	150.000,00
TOTALE COSTI		319.000,00	517.000,00	627.000,00	660.000,00
RICAVI DEL CDS		290.000,00	522.000,00	812.000,00	899.000,00
<b>MARGINE LORDO</b>		- 29.000,00	5.000,00	185.000,00	239.000,00

Le informazioni fornite dall'Ateneo in merito alla sostenibilità economico/finanziaria dei nuovi CdS appaiono pienamente soddisfacenti.

## 1.2. Sostenibilità della docenza

Al fine della sostenibilità dell'offerta formativa nel suo complesso e dell'accreditamento dei nuovi corsi il NV, sulla scorta della verifica ex-post dei docenti necessari per l'a.a. 2017/18, effettuata dal MIUR in base al DM 987/2016, per il tramite del portale SUA-CdS, prende atto dell'esito positivo della stessa, così come segnalato anche nella relazione preliminare del ANVUR relativa all'accreditamento periodico.

Con riferimento ai requisiti numerici di docenza prescritti per l'accreditamento dei CdS il NV, viste le informazioni pervenute dalla direzione generale dell'Ateneo e i dati relativi al numero degli iscritti, riassume la situazione di Ateneo nel prospetto che segue, ove sono evidenziate le risorse di docenza complessivamente disponibili, tenuto conto anche delle eventuali cessazioni del personale docente previste negli anni 2018-22.

CDS	AA	Docenti di riferimento totali	Docenti a tempo indeterminato	Comma 12 ART. 1 LEGGE 230/2005	RTD.A
L-14	2018-2019	7	4	1	2
	2019-2020	7	4	1	2
	2020-2021	8	4	0	4
	2021-2022	10	4	0	6
L-8	2018-2019	7	3	2	2
	2019-2020	7	3	2	2
	2020-2021	8	3	0	5
	2021-2022	8	3	0	5
L-9	2018-2019	7	3	2	2
	2019-2020	7	3	2	2
	2020-2021	8	3	0	5

CDS	AA	Docenti di riferimento totali	Docenti a tempo indeterminato	Comma 12 ART. 1 LEGGE 230/2005	RTD.A
	2021-2022	9	3	0	6
L-24	2018-2019	7	3	4	0
	2019-2020	7	3	4	0
	2020-2021	8	3	0	5
	2021-2022	9	3	0	6
LM-51	2018-2019	5	2	3	0
	2019-2020	5	2	3	0
	2020-2021	6	2	0	4
	2021-2022	6	2	0	4

Il piano di copertura della docenza tiene conto del fatto che è possibile computare anche i professori straordinari art. 1 comma 12 della legge 230/2005 fino all'AA 2019- 2020, visto l'art. 1 comma 1 lettera c) del D.M. 60/2017 che ha fatto salve fino all'AA 2019-2020 le deroghe sui requisiti di docenza di cui ai D.M. 194/2015 e 168/2016.

Rispetto alla docenza disponibile il NV ritiene opportuno osservare, come nota di merito, che l'Ateneo soddisfa in prima istanza i requisiti di docenza attraverso l'impiego di un contingente di professori straordinari, tuttavia oltre ai bandi di professori associati sono stati avviati ben 17 bandi di ricercatori universitari lettera a) che si intende mettere in servizio gradualmente con l'avvio dei corsi. L'Ateneo intende quindi beneficiare solo parzialmente delle deroghe ai requisiti di docenza offerte alle università telematiche in una prospettiva di piena valorizzazione delle risorse di docenza.

Tale iniziativa, assolutamente meritevole, è una chiara testimonianza dell'investimento in qualità fatto da Universitas Mercatorum in questi ultimi anni.

La verifica numerica in prospettiva pluriennale risulta quindi positiva sia dal punto di vista globale, sia per ciascun singolo CdS. Si rileva altresì la piena copertura dei SSD sulla base dei quadri SUA-CdS dedicati alla didattica.

Il NV sottolinea, tuttavia, che le verifiche risentono del fatto che, al momento della elaborazione della relazione, non tutte le informazioni sono ancora disponibili perché alcuni concorsi sono ancora in svolgimento poiché i calendari di espletamento delle prove prevedono la presa di servizio entro il 9 marzo.

Ad oggi i dati di docenza complessivi sono i seguenti:

Numero	Ruolo	Stato procedura
8	Professori Associati	4 procedure concluse e 4 in via di conclusione
17	RTD/a	12 procedure concluse
14	Professori Straordinari	Tutti presenti nel sistema SUA
23	Tutor	Tutti disponibili nel sistema SUA

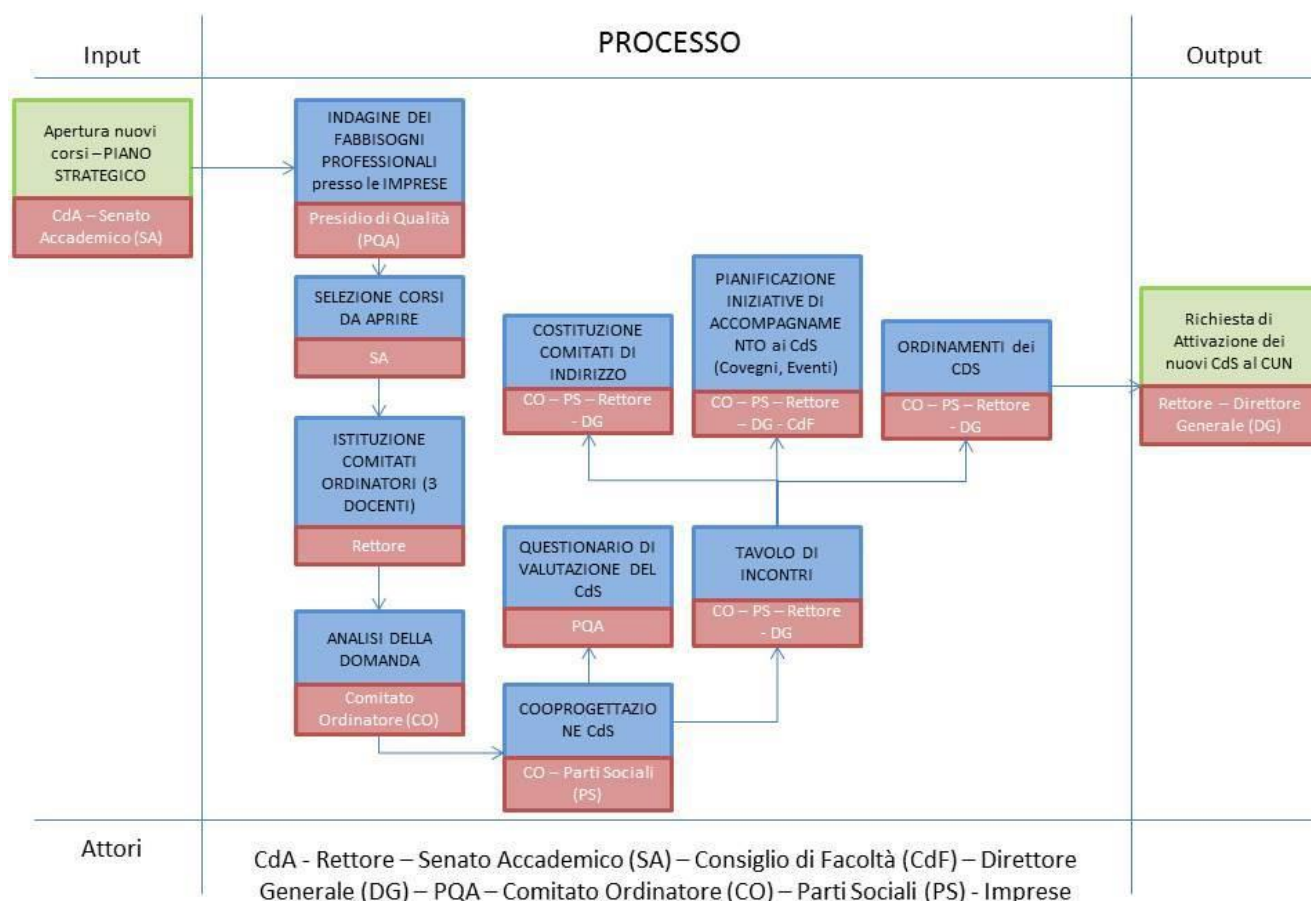
Nel seguito della relazione tale tabella sarà dettagliata per ciascun CdS proposto.

Tenuto conto di quanto evidenziato, dell'evoluzione delle risorse di docenza e della loro distribuzione rispetto alle esigenze dell'offerta formativa, il NV ritiene di poter esprimere una valutazione pienamente positiva rispetto al requisito in esame.

### 1.3. Ascolto delle parti interessate e analisi della domanda di formazione

L'Ateneo tramite un contributo essenziale del Presidio di Qualità e dei Comitati Proponenti dei nuovi CdS ha sviluppato una complessa e trasparente analisi della domanda di formazione che si è svolta nell'arco di diversi mesi coinvolgendo una gamma ampia di stakeholders nazionali e internazionali. L'analisi della domanda di formazione risulta organizzata in una forma dinamica, continuativa grazie all'attivazione di qualificati Comitati di Indirizzo l'Ateneo si è garantito un rapporto sempre attivo e non episodico con il mondo del lavoro.

Lo schema riportato qui di seguito illustra sinteticamente i processi attivanti dall'Ateneo:



Il sistema di Analisi della Domanda e di Assicurazione della Qualità è stato gestito in maniera trasparente ed è rappresentato sul sito di Ateneo a questo indirizzo:

<http://www.unimercatorum.it/assicurazione-qualita/progettazione-nuovi-cds-aa-20182019>

L'Ateneo ha svolto indagini proprie attraverso un "QUESTIONARIO PER LA SELEZIONE DEI CORSI DI STUDIO DA ATTIVARE NELL'AA 2018/2019" somministrato tramite indagine telefonica ad un campione di 4780 imprese. Sono stati report statistici, documenti di analisi della domanda formative, e studi di settore sugli esiti occupazionali come le indagini Excelsior e Almalaurea. Sono stati realizzati studi e proiezioni sul posizionamento strategico e sul benchmarking dei nuovi CdS e parallelamente a questo lavoro *on the desk* sono stati condotti incontri di co-progettazione dei CdS con le parti interessate che hanno portato alla costituzione di qualificati Comitati Proponenti e Comitati di Indirizzo.

La valutazione del NV in merito alle procedure di ascolto della domanda di formazione è pienamente positiva.

## 2. Analisi per ciascun corso di studio di nuova istituzione

Il NV ha analizzato ciascun corso di studio seguendo le indicazioni presenti nelle linee guida Anvur per l'accreditamento iniziale del CdS e le linee guida Guida CUN alla scrittura degli ordinamenti didattici per l'A.A. 2017/18.

### 2.1. Valutazione CdS Scienze Giuridiche (L-14)

#### A. Requisiti di Trasparenza

Risultano pienamente soddisfatti in quanto tutte le informazioni previste dalla Scheda SUA-CdS, alla data di questa relazione, sono presenti on line.

#### B. Requisiti di Docenza

In base a quanto dichiarato dal Comitato Proponente, i docenti di riferimento individuati per l'istituendo Corso di Studi sono i seguenti:

SSD	TIPO ATTIVITA'	COPERTURA CON DOCENTE DI RIFERIMENTO	PESO
IUS/19 - STORIA DEL DIRITTO MEDIEVALE E MODERNO	base		
IUS/20 - FILOSOFIA DEL DIRITTO	base		
IUS/01 - DIRITTO PRIVATO	base	PICCININI STRAORDINARIO	1
IUS/08 - DIRITTO COSTITUZIONALE	base		
IUS/12 - DIRITTO TRIBUTARIO	caratterizzante		
SECS-P/01 - ECONOMIA POLITICA	caratterizzante		
SECS-P/07 - ECONOMIA AZIENDALE	caratterizzante		
IUS/04 - DIRITTO COMMERCIALE	caratterizzante	REVIGLIONE ORDINARIO	1
IUS/04 - DIRITTO COMMERCIALE	caratterizzante		
IUS/07 - DIRITTO DEL LAVORO	caratterizzante	MARAZZA ORDINARIO	1
IUS/07 - DIRITTO DEL LAVORO	caratterizzante	BONANNI STRAORDINARIO	1
IUS/10 - DIRITTO AMMINISTRATIVO	caratterizzante	GILIBERTI ASSOCIATO	1
IUS/15 - DIRITTO PROCESSUALE CIVILE	caratterizzante		
SECS-S/03 - STATISTICA ECONOMICA	caratterizzante	MAZZITELLI RICERCATORE	1
SECS-P/08 - ECONOMIA E GESTIONE	Affini		
SECS-P/09 - FINANZA AZIENDALE	Affini	MARTINIELLO ASSOCIATO	1



### C. Limiti alla parcellizzazione delle attività didattiche e alla diversificazione dei Corsi di Studio

Non sono presenti altri CdS della stessa classe. Si tratta di un percorso che forma una figura professionale attualmente non presente in Ateneo.

Sulla base di quanto indicato nella documentazione esaminata, il piano didattico contemplerà insegnamenti, anche articolati in moduli, con non meno di 6 CFU. Il requisito risulta soddisfatto.

### D. Risorse strutturali

Il corso di studio sarà erogato in modalità telematica (D). La piattaforma LMS proposta da Universitas Mercatorum soddisfa i requisiti minimi di funzionamento previsti dalla normativa attuale e dal sistema di AQ interno all'Ateneo.

### E. Requisiti per l'Assicurazione della Qualità

I Requisiti per l'Assicurazione della Qualità risultano, al momento, potenzialmente soddisfatti, in quanto:

- il CdS si è impegnato, insieme a tutti gli organi preposti, ad aderire al Sistema di Assicurazione di Qualità di Ateneo;
- il processo di rilevazione online dell'opinione degli studenti è attivo per tutti i CdS di Ateneo e sarà applicato anche all'istituendo CdS;
- la compilazione della scheda SUA-CdS nelle sezioni in scadenza è stata verificata e risulta completa e adeguata;
- tutti i corsi di studio attivati nell'a.a. 2017/18 hanno compilato il Rapporto di Riesame entro i termini stabiliti;
- la CPDS nell'a.a. 2017/18 ha redatto una relazione annuale completa nei termini stabiliti;
- la relazione preliminare di accreditamento periodico dell'ANVUR è risultata positiva (fascia C), quindi l'Ateneo è già in possesso di un efficace sistema di AQ che potrà estendere ai nuovi CdS.

Il NV ritiene di poter esprimere sul punto un parere positivo,

## **2.2 Relazione di sintesi CdS Scienze Giuridiche (L-14)**

Il NV ha considerato positivamente le motivazioni alla base dell'istituzione del CdS in Scienze Giuridiche (L-14) che forma una figura professionale attualmente non presente in Ateneo.

Le consultazioni con le parti sociali e con il mondo del lavoro, testimoniano una buona esigenza di tale professionalità.

Anche dal punto di vista della progettazione il NV esprime una valutazione positiva, alla luce di quanto riportato nella Guida CUN alla scrittura degli ordinamenti didattici per l'A.A. 2017/18.

Ai fini dell'accREDITAMENTO iniziale del nuovo CdS, il NV ha proceduto alla verifica dei requisiti previsti dall'all.A del DM n. 987/2016 esprimendo le considerazioni che seguono.

Trasparenza: risulta pienamente soddisfatto in quanto le informazioni riconducibili alla parte ordinamentale della SUA-CdS, in scadenza alla data di questa relazione, sono presenti.

Docenza: pienamente soddisfatta, sulla base delle verifiche effettuate in merito alla docenza disponibile e alla programmazione delle cessazioni in prospettiva quadriennale e in base a quanto comunicato dalla Direzione Generale relativamente alle procedure di reclutamento attualmente in corso.

Limiti alla parcellizzazione delle attività didattiche e alla diversificazione dei corsi di studio: Risulta soddisfatto.

Risorse strutturali: risultano soddisfatti sulla base della dichiarazione contenuta nel documento di progettazione del Corso di Studio e nella SUA CdS.

Requisiti per l'Assicurazione della Qualità: risultano sostanzialmente verificati, seppur non è ancora del tutto completata la compilazione delle schede SUA di tutti i CdS.

Il Nucleo ritiene che vi possano essere le condizioni per la sussistenza di tutti gli indicatori di accreditamento iniziale di cui alle lettere da a) a e).

Il Nucleo di valutazione ha inoltre verificato ciascuno dei punti di attenzione indicati dalle più recenti linee guida ANVUR per l'accREDITamento iniziale del CdS ed esprime una valutazione pienamente positiva come sintetizzato nella tabella seguente.

<b>R3.A</b>		<b>Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti</b>		<b>L-14</b>
<b>codice punto di attenzione</b>	<b>Documenti chiave</b>	<b>Punto di attenzione</b>	<b>Aspetti da considerare</b>	
<b>R3.A.1</b>	SUA-CDS: quadri A1a, A1b	Progettazione del CdS	Sono state approfondite le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, se presenti?	OK
			Le potenzialità di sviluppo sono state esaminate in relazione all'eventuale presenza di CdS della stessa classe, o comunque con profili formativi simili, nello stesso Ateneo o in Atenei della regione o di regioni limitrofe, con particolare attenzione ai loro esiti occupazionali? Quali sono le specificità del CdS proposto?	OK

R3.A		Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti		L-14
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	
	SUA-CDS: quadro A2	Consultazione iniziale delle parti interessate	Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili culturali/professionali in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?	OK
			Se non sono disponibili organizzazioni di categoria o studi di settore, è stato costituito un Comitato di Indirizzo che rappresenti delle parti interessate? La sua composizione è coerente con il progetto culturale e professionale?	OK
			Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione nella progettazione del CdS, con particolare riguardo alle effettive potenzialità occupazionali dei laureati, e all'eventuale proseguimento degli studi in cicli successivi ?	OK
R3.A.2	SUA-CDS: quadri A2a, A2b, A4a, A4b. A4.c, B1.a	Definizione dei profili in uscita	Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti?	OK
			Le conoscenze, le abilità e le competenze e gli altri elementi che caratterizzano ciascun profilo culturale e professionale, sono descritte in modo chiaro e completo?	OK
R3.A.3	SUA-CDS: quadri A4b A2a, B1.a	Coerenza tra profili e obiettivi formativi	Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali individuati dal CdS?	OK
R3.A.4	SUA-CDS: quadri A4b A2a, B1.a	Offerta formativa e percorsi	L'offerta ed i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia negli contenuti disciplinari che negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica?	OK

R3.A		Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti			L-14
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare		
R3.A.P		CdS sperimentali ad orientamento professionale (DM 835/2016)	Le convenzioni stipulate ai fini dell'attuazione del progetto formativo, coinvolgono soggetti di adeguata qualificazione? E' rispettata la loro coerenza con i profili professionali in uscita?	N.A.	
			L'analisi preliminare all'introduzione di ulteriori SSD negli ambiti base e caratterizzante dell'offerta formativa è esaustiva?	N.A.	
			Tali SSD rispettano gli obiettivi formativi della relativa classe di laurea e sono coerenti con i profili professionali e con il complesso del percorso formativo?	N.A.	
R3.A.T		Pianificazione e organizzazione dei CdS telematici	Sono stati previsti incontri di pianificazione e coordinamento tra docenti e tutor responsabili della didattica?	OK	
			È indicata la struttura del CdS (quota di didattica in presenza e online) e la sua articolazione in termini di ore/CFU di didattica erogativa (DE), didattica interattiva (DI) e attività in autoapprendimento?	OK	
			Tali indicazioni hanno effettivo riscontro nell'erogazione dei percorsi formativi?	OK	
R3.B		Obiettivo: Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, incoraggi l'utilizzo di metodologie aggiornate e flessibili e accerti correttamente le competenze acquisite			
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare		
R3.B.2	SUA-CDS: quadro A3	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicate (es. attraverso un syllabus)	OK	
			Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato?	OK	
			Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere?	OK	

R3.A	Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti			L-14
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	
			Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi?	OK
			Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?	OK
R3.B.3	SUA-CDS: quadro B5	Organizzazioni di percorsi flessibili e metodologie e didattiche	L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte del corpo docente?	OK
			Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti ?	OK
			Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?	OK
			Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili?	OK
R3.B.4	SUA-CDS: quadro B5	Internazionalizzazione della didattica	Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero?	OK
			Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri??	OK
R3.B.5	SUA-CDS: quadri B1.b, B2.a, B2.b	Modalità di verifica dell'apprendimento	Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?	OK
			Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?	OK

<b>R3.A</b>	<b>Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti</b>			<b>L-14</b>
<b>codice punto di attenzione</b>	<b>Documenti chiave</b>	<b>Punto di attenzione</b>	<b>Aspetti da considerare</b>	
<b>R3.B.T</b>		Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS telematici	Sono state elaborate linee guida relative alle modalità di sviluppo dell'interazione didattica e alle forme di coinvolgimento delle figure responsabili della valutazione intermedia e finale (docenti e tutor)?	OK
			All'interno di ogni insegnamento on line, è stata prevista una quota adeguata di e-tivity (problemi, report, studio di casi, simulazioni ecc.) con relativo feed-back e valutazione formativa da parte del docente o del tutor rispetto all'operato specifico del singolo studente?	OK
<b>R3.C</b>	<b>Obiettivo: Accertare che il CdS disponga di un'adeguata dotazione di personale docente e tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti</b>			
	<b>Documenti chiave</b>	<b>Punto di attenzione</b>	<b>Aspetti da considerare</b>	
<b>R3.C.1</b>	SUA-CDS: quadro B3	Dotazione e qualificazione del personale docente	I docenti sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica? Per la valutazione di tale aspetto si considera, per tutti i CdS, la quota di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD base o caratterizzanti la classe con valore di riferimento a 2/3. Per i soli CdS telematici, è altresì da prendere in considerazione la quota di tutor in possesso Dottorato di Ricerca, pure con valore di riferimento 2/3. Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente l'Ateneo, ipotizzando l'applicazione di correttivi?	OK
			Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi didattici?	OK

R3.A		Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti			L-14
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare		
R3.C.2	SUA-CDS: quadro B4 e B5	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	Sono disponibili adeguate strutture e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...)	OK	
R3.C.T		Qualificazione del personale e dotazione del materiale didattico per i CdS telematici	Sono state indicate le tecnologie/metodologie sostitutive dell' "apprendimento in situazione" e in caso affermativo sono risultate adeguate a sostituire il rapporto in presenza?	OK	
			È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica online e per il supporto all'erogazione di materiali didattici multimediali? Tali attività sono effettivamente realizzate?	OK	
			Dove richiesto, sono precisate le caratteristiche/competenze possedute dai tutor dei tre livelli e la loro composizione quantitativa, secondo quanto previsto dal DM 1059/13? Sono indicate le modalità per la selezione dei tutor e risultano coerenti con i profili precedentemente indicati?	OK	
R3.D		Obiettivo: Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti			
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare		
R3.D.1	SUA-CDS: quadri B1, B2, B4, B5	Contributo dei docenti e degli studenti	Sono previste attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?	OK	
			Se il CdS è interdipartimentale, le responsabilità di gestione e organizzazione didattica dei dipartimenti coinvolti nel CdS sono adeguatamente definite?	N.A	

R3.A		Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti		L-14
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	
R3.D.2	SUA-CDS: quadri B7,C2,C3	Coinvolgimento degli interlocutori esterni	Sono previste interazioni in itinere con le parti interessate consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi?	OK
			Le modalità di interazione in itinere sono coerenti con il carattere (se prevalentemente culturale, scientifico o professionale), gli obiettivi del CdS e le esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi anche, laddove opportuno, in relazione ai cicli di studio successivi, ivi compreso il Dottorato di Ricerca?	OK
R3.D.3	SUA-CDS	Revisione dei percorsi formativi	Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Dottorato di Ricerca?	OK

In merito al presente CdS il NV ritiene di poter esprimere un parere complessivamente positivo.



## 2.1. Valutazione CdS Scienze e Tecniche Psicologiche (L-24)

### A. Requisiti di Trasparenza

Risultano pienamente soddisfatti in quanto tutte le informazioni previste dalla Scheda SUA-CdS, alla data di questa relazione, sono presenti on line.

### B. Requisiti di Docenza

In base a quanto dichiarato dal Comitato Proponente, i docenti di riferimento individuati per l'istituendo Corso di Studi sono i seguenti:

TIPO ATTIVITA'	SSD	COPERTURA DOCENTI DI RIFERIMENTO	PESO
base	M-PSI/01		M-PSI/01
base	M-PSI/03	SPATARO ASSOCIATO	M-PSI/03
base	M-PSI/04	PETRUCCELLI STRAORDINARIO	M-PSI/04
base	M-PSI/05		M-PSI/05
base	S-PS/07		S-PS/07
caratterizzante	M-PSI/07	MANIGLIO ASSOCIATO	M-PSI/07
caratterizzante	M-PSI/08	VITIELLO STRAORDINARIO	M-PSI/08
base	M-PSI/02		M-PSI/02
base	M-PED/01	PIERRI STRAORDINARIO	M-PED/01
caratterizzante	M-PSI/03		M-PSI/03
caratterizzante	M-PED/04	DOMENICI STRAORDINARIO	M-PED/04
caratterizzante	M-PSI/04		M-PSI/04
caratterizzante	M-PSI/05		M-PSI/05
caratterizzante	M-PSI/06		M-PSI/06
caratterizzante	M-PSI/01		M-PSI/01

TIPO ATTIVITA'	SSD	COPERTURA DOCENTI DI RIFERIMENTO	PESO
affine	SECS-P/08	FERRI ASSOCIATO	SECS-P/08
affine	SPS/08		SPS/08

#### C. Limiti alla parcellizzazione delle attività didattiche e alla diversificazione dei Corsi di Studio

Non sono presenti altri CdS della stessa classe. Si tratta di un percorso che forma una figura professionale attualmente non presente in Ateneo.

Sulla base di quanto indicato nella documentazione esaminata, il piano didattico contemplerà insegnamenti, anche articolati in moduli, con non meno di 6 CFU. Il requisito risulta soddisfatto.

#### D. Risorse strutturali

Il corso di studio sarà erogato in modalità telematica (D). La piattaforma LMS proposta da Universitas Mercatorum soddisfa i requisiti minimi di funzionamento previsti dalla normativa attuale e dal sistema di AQ interno all'Ateneo.

#### E. Requisiti per l'Assicurazione della Qualità

I Requisiti per l'Assicurazione della Qualità risultano, al momento, potenzialmente soddisfatti, in quanto:

- il CdS si è impegnato, insieme a tutti gli organi preposti, ad aderire al Sistema di Assicurazione di Qualità di Ateneo;
- il processo di rilevazione online dell'opinione degli studenti è attivo per tutti i CdS di Ateneo e sarà applicato anche all'istituendo CdS;
- la compilazione della scheda SUA-CdS nelle sezioni in scadenza è stata verificata e risulta completa e adeguata;
- tutti i corsi di studio attivati nell'a.a. 2017/18 hanno compilato il Rapporto di Riesame entro i termini stabiliti;
- la CPDS nell'a.a. 2017/18 ha redatto una relazione annuale completa nei termini stabiliti;
- la relazione preliminare di accreditamento periodico dell'ANVUR è risultata positiva (fascia C), quindi l'Ateneo è già in possesso di un efficace sistema di AQ che potrà estendere ai nuovi CdS.

Il NV ritiene di poter esprimere sul punto un parere positivo,

### 2.3 Relazione di sintesi CdS Scienze e Tecniche Psicologiche (L-24)

Il NV ha considerato positivamente le motivazioni alla base dell'istituzione del CdS in Scienze e Tecniche Psicologiche (L-24) che forma una figura professionale attualmente non presente in Ateneo.

Le consultazioni con le parti sociali e con il mondo del lavoro, testimoniano una buona esigenza di  
*Relazione Nucleo di Valutazione sulla proposta di nuovi CdS*

tale professionalità.

Anche dal punto di vista della progettazione il NV esprime una valutazione positiva, alla luce di quanto riportato nella Guida CUN alla scrittura degli ordinamenti didattici per l'A.A. 2017/18.

Ai fini dell'accREDITAMENTO iniziale del nuovo CdS, il NV ha proceduto alla verifica dei requisiti previsti dall'all.A del DM n. 987/2016 esprimendo le considerazioni che seguono.

Trasparenza: risulta pienamente soddisfatto in quanto le informazioni riconducibili alla parte ordinamentale della SUA-CdS, in scadenza alla data di questa relazione, sono presenti.

Docenza: pienamente soddisfatta, sulla base delle verifiche effettuate in merito alla docenza disponibile e alla programmazione delle cessazioni in prospettiva quadriennale e in base a quanto comunicato dalla Direzione Generale relativamente alle procedure di reclutamento attualmente in corso.

Limiti alla parcellizzazione delle attività didattiche e alla diversificazione dei corsi di studio: Risultata soddisfatto.

Risorse strutturali: risultano soddisfatti sulla base della dichiarazione contenuta nel documento di progettazione del Corso di Studio e nella SUA CdS.

Requisiti per l'Assicurazione della Qualità: risultano sostanzialmente verificati, seppur non è ancora del tutto completata la compilazione delle schede SUA di tutti i CdS.

Il Nucleo ritiene che vi possano essere le condizioni per la sussistenza di tutti gli indicatori di accREDITAMENTO iniziale di cui alle lettere da a) a e).

Il Nucleo di valutazione ha inoltre verificato ciascuno dei punti di attenzione indicati dalle più recenti linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale del CdS ed esprime una valutazione pienamente positiva come sintetizzato nella tabella seguente.

R3.A		Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti		L-24
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	
R3.A.1	SUA-CDS: quadri A1a, A1b	Progettazione del CdS	Sono state approfondite le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, se presenti?	OK

R3.A	Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti			L-24
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	
			Le potenzialità di sviluppo sono state esaminate in relazione all'eventuale presenza di CdS della stessa classe, o comunque con profili formativi simili, nello stesso Ateneo o in Atenei della regione o di regioni limitrofe, con particolare attenzione ai loro esiti occupazionali? Quali sono le specificità del CdS proposto?	OK
	SUA-CDS: quadro A2	Consultazione iniziale delle parti interessate	Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili culturali/professionali in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?	OK
			Se non sono disponibili organizzazioni di categoria o studi di settore, è stato costituito un Comitato di Indirizzo che rappresenti delle parti interessate? La sua composizione è coerente con il progetto culturale e professionale?	OK
			Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione nella progettazione del CdS, con particolare riguardo alle effettive potenzialità occupazionali dei laureati, e all'eventuale proseguimento degli studi in cicli successivi ?	OK
R3.A.2			SUA-CDS: quadri A2a, A2b, A4a, A4b, A4.c, B1.a	Definizione dei profili in uscita
	Le conoscenze, le abilità e le competenze e gli altri elementi che caratterizzano ciascun profilo culturale e professionale, sono descritte in modo chiaro e completo?	OK		
R3.A.3	SUA-CDS: quadri A4b A2a, B1.a	Coerenza tra profili e obiettivi formativi	Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali individuati dal CdS?	OK

R3.A		Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti			L-24
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare		
R3.A.4	SUA-CDS: quadri A4b A2a, B1.a	Offerta formativa e percorsi	L'offerta ed i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia negli contenuti disciplinari che negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica?	OK	
R3.A.P		CdS sperimentali ad orientamento professionale (DM 835 2016)	Le convenzioni stipulate ai fini dell'attuazione del progetto formativo, coinvolgono soggetti di adeguata qualificazione? E' rispettata la loro coerenza con i profili professionali in uscita?	N.A	
			L'analisi preliminare all'introduzione di ulteriori SSD negli ambiti base e caratterizzante dell'offerta formativa è esaustiva?	N.A	
			Tali SSD rispettano gli obiettivi formativi della relativa classe di laurea e sono coerenti con i profili professionali e con il complesso del percorso formativo?	N.A	
R3.A.T		Pianificazione e organizzazione dei CdS telematici	Sono stati previsti incontri di pianificazione e coordinamento tra docenti e tutor responsabili della didattica?	OK	
			È indicata la struttura del CdS (quota di didattica in presenza e online) e la sua articolazione in termini di ore/CFU di didattica erogativa (DE), didattica interattiva (DI) e attività in autoapprendimento?	OK	
			Tali indicazioni hanno effettivo riscontro nell'erogazione dei percorsi formativi?	OK	
R3.B		Obiettivo: Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, incoraggi l'utilizzo di metodologie aggiornate e flessibili e accerti correttamente le competenze acquisite			
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare		
R3.B.2	SUA-CDS: quadro A3	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate (es. attraverso un syllabus)	OK	
			Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato?	OK	

R3.A	Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti			L-24
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	
			Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere?	OK
			Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi?	OK
			Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?	OK
R3.B.3	SUA-CDS: quadro B5	Organizzazioni di percorsi flessibili e metodologie e didattiche	L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte del corpo docente?	OK
			Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti ?	OK
			Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?	OK
			Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili?	OK
R3.B.4	SUA-CDS: quadro B5	Internazionalizzazione della didattica	Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero?	OK
			Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri??	OK
R3.B.5	SUA-CDS: quadri B1.b, B2.a,	Modalità di verifica dell'appren	Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?	OK

<b>R3.A</b>	<b>Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti</b>			<b>L-24</b>
<b>codice punto di attenzione</b>	<b>Documenti chiave</b>	<b>Punto di attenzione</b>	<b>Aspetti da considerare</b>	
	B2.b	dimento	Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?	OK
<b>R3.B.T</b>		Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS telematici	Sono state elaborate linee guida relative alle modalità di sviluppo dell'interazione didattica e alle forme di coinvolgimento delle figure responsabili della valutazione intermedia e finale (docenti e tutor)?	OK
			All'interno di ogni insegnamento on line, è stata prevista una quota adeguata di e-tivity (problemi, report, studio di casi, simulazioni ecc.) con relativo feed-back e valutazione formativa da parte del docente o del tutor rispetto all'operato specifico del singolo studente?	OK
<b>R3.C</b>	<b>Obiettivo: Accertare che il CdS disponga di un'adeguata dotazione di personale docente e tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti</b>			
	<b>Documenti chiave</b>	<b>Punto di attenzione</b>	<b>Aspetti da considerare</b>	
<b>R3.C.1</b>	SUA-CDS: quadro B3	Dotazione e qualificazione del personale docente	I docenti sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica? Per la valutazione di tale aspetto si considera, per tutti i CdS, la quota di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD base o caratterizzanti la classe con valore di riferimento a 2/3. Per i soli CdS telematici, è altresì da prendere in considerazione la quota di tutor in possesso Dottorato di Ricerca, pure con valore di riferimento 2/3. Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente l'Ateneo, ipotizzando l'applicazione di correttivi?	OK

R3.A		Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti			L-24
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare		
			Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi didattici?		OK
R3.C.2	SUA-CDS: quadro B4 e B5	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	Sono disponibili adeguate strutture e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...)		OK
R3.C.T		Qualificazione del personale e dotazione del materiale didattico per i CdS telematici	Sono state indicate le tecnologie/metodologie sostitutive dell' "apprendimento in situazione" e in caso affermativo sono risultate adeguate a sostituire il rapporto in presenza?		OK
			È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica online e per il supporto all'erogazione di materiali didattici multimediali? Tali attività sono effettivamente realizzate?		OK
			Dove richiesto, sono precisate le caratteristiche/competenze possedute dai tutor dei tre livelli e la loro composizione quantitativa, secondo quanto previsto dal DM 1059/13? Sono indicate le modalità per la selezione dei tutor e risultano coerenti con i profili precedentemente indicati?		OK
R3.D		Obiettivo: Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti			
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare		



R3.A	Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti			L-24
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	
R3.D.1	SUA-CDS: quadri B1,B2, B4, B5	Contributo dei docenti e degli studenti	Sono previste attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?	OK
			Se il CdS è interdipartimentale, le responsabilità di gestione e organizzazione didattica dei dipartimenti coinvolti nel CdS sono adeguatamente definite?	N.A
R3.D.2	SUA-CDS: quadri B7,C2,C3	Coinvolgimento degli interlocutori esterni	Sono previste interazioni in itinere con le parti interessate consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi?	OK
			Le modalità di interazione in itinere sono coerenti con il carattere (se prevalentemente culturale, scientifico o professionale), gli obiettivi del CdS e le esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi anche, laddove opportuno, in relazione ai cicli di studio successivi, ivi compreso il Dottorato di Ricerca?	OK
R3.D.3	SUA-CDS	Revisione dei percorsi formativi	Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Dottorato di Ricerca?	OK

In merito al presente CdS il NV ritiene di poter esprimere un parere complessivamente positivo.

## 2.4 Relazione di sintesi CdS Ingegneria Gestionale (L-9)

Il NV ha considerato positivamente le motivazioni alla base dell'istituzione del CdS Ingegneria Gestionale (L-9) che forma una figura professionale attualmente non presente in Ateneo.

Le consultazioni con le parti sociali e con il mondo del lavoro, testimoniano una buona esigenza di tale professionalità.

Anche dal punto di vista della progettazione il NV esprime una valutazione positiva, alla luce di quanto riportato nella Guida CUN alla scrittura degli ordinamenti didattici per l'A.A. 2017/18.

Ai fini dell'accreditamento iniziale del nuovo CdS, il NV ha proceduto alla verifica dei requisiti previsti dall'all.A del DM n. 987/2016 esprimendo le considerazioni che seguono.

Trasparenza: risulta pienamente soddisfatto in quanto le informazioni riconducibili alla parte ordinamentale della SUA-CdS, in scadenza alla data di questa relazione, sono presenti.

Docenza: pienamente soddisfatta, sulla base delle verifiche effettuate in merito alla docenza disponibile e alla programmazione delle cessazioni in prospettiva quadriennale e in base a quanto comunicato dalla Direzione Generale relativamente alle procedure di reclutamento attualmente in corso.

TIPO ATTIVITA'	SSD	PESO	COPERTURA DOCENTE DI RIFERIMENTO
Base	MAT/05	1	<b>BANDO IN CORSO ASSOCIATO</b>
Base	MAT/05		
Base	CHIM/07		
Base	FIS/01		
Base	ING-INF/05		
Affine	IUS/04		
Affine	SECS-P/07	1	<b>TISCINI ORDINARIO</b>
Caratterizzante	ING-IND/33		
Caratterizzante	ING-IND/10		
Affine	ING-IND/15	1	<b>PASQUINO RTDA</b>
Caratterizzante	ING-IND/35	1	<b>MOREA RTDA</b>
Caratterizzante	ING-IND/17	1	<b>GEBENNINI ASSOCIATO</b>
Base	MAT/09		
Caratterizzante	ING-IND/22	1	<b>ACIERNO STRAORDINARIO</b>
Caratterizzante	ING-IND/17		
Caratterizzante	ING-IND/35		
Caratterizzante	ING-IND/10	1	<b>CESARANO STRAORDINARIO</b>

Limiti alla parcellizzazione delle attività didattiche e alla diversificazione dei corsi di studio: Risultata soddisfatto.

Risorse strutturali: risultano soddisfatti sulla base della dichiarazione contenuta nel documento di progettazione del Corso di Studio e nella SUA CdS.

Requisiti per l'Assicurazione della Qualità: risultano sostanzialmente verificati, seppur non è ancora del tutto completata la compilazione delle schede SUA di tutti i CdS.

Il Nucleo ritiene che vi possano essere le condizioni per la sussistenza di tutti gli indicatori di accreditamento iniziale di cui alle lettere da a) a e).

Il Nucleo di valutazione ha inoltre verificato ciascuno dei punti di attenzione indicati dalle più recenti linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale del CdS ed esprime una valutazione pienamente positiva come sintetizzato nella tabella seguente.

R3.A		Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti			L-9
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare		
R3.A.1	SUA-CDS: quadri A1a, A1b	Progettazione del CdS	Sono state approfondite le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, se presenti?	OK	
			Le potenzialità di sviluppo sono state esaminate in relazione all'eventuale presenza di CdS della stessa classe, o comunque con profili formativi simili, nello stesso Ateneo o in Atenei della regione o di regioni limitrofe, con particolare attenzione ai loro esiti occupazionali? Quali sono le specificità del CdS proposto?	OK	
	SUA-CDS: quadro A2	Consultazione iniziale delle parti interessate	Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili culturali/professionali in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?	OK	
			Se non sono disponibili organizzazioni di categoria o studi di settore, è stato costituito un Comitato di Indirizzo che rappresenti delle parti interessate? La sua composizione è coerente con il progetto culturale e professionale?	OK	
			Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione nella progettazione del CdS, con particolare riguardo alle effettive potenzialità occupazionali dei laureati, e all'eventuale proseguimento degli studi in cicli successivi ?	OK	
	R3.A.2	SUA-CDS: quadri A2a, A2b, A4a,	Definizione dei profili in uscita	Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti?	OK

R3.A		Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti		L-9
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	
	A4b, A4.c, B1.a		Le conoscenze, le abilità e le competenze e gli altri elementi che caratterizzano ciascun profilo culturale e professionale, sono descritte in modo chiaro e completo?	OK
R3.A.3	SUA-CDS: quadri A4b A2a, B1.a	Coerenza tra profili e obiettivi formativi	Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali individuati dal CdS?	OK
R3.A.4	SUA-CDS: quadri A4b A2a, B1.a	Offerta formativa e percorsi	L'offerta ed i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia negli contenuti disciplinari che negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica?	OK
R3.A.P		CdS sperimentali ad orientamento professionale (DM 835 2016)	Le convenzioni stipulate ai fini dell'attuazione del progetto formativo, coinvolgono soggetti di adeguata qualificazione? E' rispettata la loro coerenza con i profili professionali in uscita?	N.A.
			L'analisi preliminare all'introduzione di ulteriori SSD negli ambiti base e caratterizzante dell'offerta formativa è esaustiva?	N.A.
			Tali SSD rispettano gli obiettivi formativi della relativa classe di laurea e sono coerenti con i profili professionali e con il complesso del percorso formativo?	N.A.
R3.A.T		Pianificazione e organizzazione dei CdS telematici	Sono stati previsti incontri di pianificazione e coordinamento tra docenti e tutor responsabili della didattica?	OK
			È indicata la struttura del CdS (quota di didattica in presenza e online) e la sua articolazione in termini di ore/CFU di didattica erogativa (DE), didattica interattiva (DI) e attività in autoapprendimento?	OK
			Tali indicazioni hanno effettivo riscontro nell'erogazione dei percorsi formativi?	OK
R3.B	Obiettivo: Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, incoraggi l'utilizzo di metodologie aggiornate e flessibili e accerti correttamente le competenze acquisite			

R3.A	Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti			L-9
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	
R3.B.2	SUA-CDS: quadro A3	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate (es. attraverso un syllabus)	OK
			Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato?	OK
			Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere?	OK
			Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi?	OK
			Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?	OK
R3.B.3	SUA-CDS: quadro B5	Organizzazione di percorsi flessibili e metodologie e didattiche	L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte del corpo docente?	OK
			Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti ?	OK
			Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?	OK
			Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili?	OK
R3.B.4	SUA-CDS: quadro B5	Internazionalizzazione della	Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero?	OK

<b>R3.A</b>	<b>Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti</b>			<b>L-9</b>
<b>codice punto di attenzione</b>	<b>Documenti chiave</b>	<b>Punto di attenzione</b>	<b>Aspetti da considerare</b>	
		didattica	Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri??	OK
<b>R3.B.5</b>	SUA-CDS: quadri B1.b,B2.a, B2.b	Modalità di verifica dell'apprendimento	Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?	OK
			Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?	OK
<b>R3.B.T</b>		Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS telematici	Sono state elaborate linee guida relative alle modalità di sviluppo dell'interazione didattica e alle forme di coinvolgimento delle figure responsabili della valutazione intermedia e finale (docenti e tutor)?	OK
			All'interno di ogni insegnamento on line, è stata prevista una quota adeguata di e-tivity (problemi, report, studio di casi, simulazioni ecc.) con relativo feed-back e valutazione formativa da parte del docente o del tutor rispetto all'operato specifico del singolo studente?	OK
<b>R3.C</b>	<b>Obiettivo: Accertare che il CdS disponga di un'adeguata dotazione di personale docente e tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti</b>			
	<b>Documenti chiave</b>	<b>Punto di attenzione</b>	<b>Aspetti da considerare</b>	

R3.A		Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti		L-9
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	
R3.C.1	SUA-CDS: quadro B3	Dotazione e qualificazione del personale docente	I docenti sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica? Per la valutazione di tale aspetto si considera, per tutti i CdS, la quota di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD base o caratterizzanti la classe con valore di riferimento a 2/3. Per i soli CdS telematici, è altresì da prendere in considerazione la quota di tutor in possesso Dottorato di Ricerca, pure con valore di riferimento 2/3. Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente l'Ateneo, ipotizzando l'applicazione di correttivi?	OK
			Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi didattici?	OK
R3.C.2	SUA-CDS: quadro B4 e B5	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	Sono disponibili adeguate strutture e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...)	OK
R3.C.T		Qualificazione del personale e dotazione del materiale didattico per i CdS telematici	Sono state indicate le tecnologie/metodologie sostitutive dell' "apprendimento in situazione" e in caso affermativo sono risultate adeguate a sostituire il rapporto in presenza?	OK
			È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica online e per il supporto all'erogazione di materiali didattici multimediali? Tali attività sono effettivamente realizzate?	OK



<b>R3.A</b>	<b>Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti</b>			<b>L-9</b>
<b>codice punto di attenzione</b>	<b>Documenti chiave</b>	<b>Punto di attenzione</b>	<b>Aspetti da considerare</b>	
			Dove richiesto, sono precisate le caratteristiche/competenze possedute dai tutor dei tre livelli e la loro composizione quantitativa, secondo quanto previsto dal DM 1059/13? Sono indicate le modalità per la selezione dei tutor e risultano coerenti con i profili precedentemente indicati?	OK
<b>R3.D</b>	<b>Obiettivo: Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti</b>			
<b>codice punto di attenzione</b>	<b>Documenti chiave</b>	<b>Punto di attenzione</b>	<b>Aspetti da considerare</b>	
<b>R3.D.1</b>	SUA-CDS: quadri B1,B2, B4, B5	Contributo dei docenti e degli studenti	Sono previste attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?	OK
			Se il CdS è interdipartimentale, le responsabilità di gestione e organizzazione didattica dei dipartimenti coinvolti nel CdS sono adeguatamente definite?	N.A
<b>R3.D.2</b>	SUA-CDS: quadri B7,C2,C3	Coinvolgimento degli interlocutori esterni	Sono previste interazioni in itinere con le parti interessate consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi?	OK
			Le modalità di interazione in itinere sono coerenti con il carattere (se prevalentemente culturale, scientifico o professionale), gli obiettivi del CdS e le esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi anche, laddove opportuno, in relazione ai cicli di studio successivi, ivi compreso il Dottorato di Ricerca?	OK
<b>R3.D.3</b>	SUA-CDS	Revisione dei percorsi formativi	Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Dottorato di Ricerca?	OK

In merito al presente CdS il NV ritiene di poter esprimere un parere complessivamente positivo.

## 2.5 Relazione di sintesi CdS Ingegneria Informatica (L-8)

Il NV ha considerato positivamente le motivazioni alla base dell'istituzione del CdS Ingegneria Informatica (L-8) che forma una figura professionale attualmente non presente in Ateneo.

Le consultazioni con le parti sociali e con il mondo del lavoro, testimoniano una buona esigenza di tale professionalità.

Anche dal punto di vista della progettazione il NV esprime una valutazione positiva, alla luce di quanto riportato nella Guida CUN alla scrittura degli ordinamenti didattici per l'A.A. 2017/18.

Ai fini dell'accreditamento iniziale del nuovo CdS, il NV ha proceduto alla verifica dei requisiti previsti dall'all.A del DM n. 987/2016 esprimendo le considerazioni che seguono.

Trasparenza: risulta pienamente soddisfatto in quanto le informazioni riconducibili alla parte ordinamentale della SUA-CdS, in scadenza alla data di questa relazione, sono presenti.

Docenza: pienamente soddisfatta, sulla base delle verifiche effettuate in merito alla docenza disponibile e alla programmazione delle cessazioni in prospettiva quadriennale e in base a quanto comunicato dalla Direzione Generale relativamente alle procedure di reclutamento attualmente in corso.

TIPO ATTIVITA'	SSD	PESO	COPERTURA DOCENTI DI RIFERIMENTO
base	MAT/05		<b>BANDO ASSOCIATO IN CORSO</b>
base	MAT/05		
affine	SECS-S/03		<b>ANDREANO ASSOCIATO</b>
base	FIS/01		<b>PATELLA STRAORDINARIO</b>
base	ING-INF/05		
base	MAT/09		
caratterizzante	ING-IND/31		
caratterizzante	ING-INF/05		
caratterizzante	ING-INF/01		
caratterizzante	ING-INF/04		
caratterizzante	ING-INF/07		<b>POLESE STRAORDINARIO</b>
caratterizzante	ING-INF/05		
affine	IUS/04		
caratterizzante	ING-INF/05		<b>SESSA STRAORDINARIO</b>
caratterizzante	ING-INF/03		
caratterizzante	ING-INF/03		
caratterizzante	ING-INF/05		
caratterizzante	ING-INF/04		<b>BANDO ASSOCIATO IN CORSO</b>

Limiti alla parcellizzazione delle attività didattiche e alla diversificazione dei corsi di studio: Risulta soddisfatto.

Risorse strutturali: risultano soddisfatti sulla base della dichiarazione contenuta nel documento di progettazione del Corso di Studio e nella SUA CdS.

Requisiti per l'Assicurazione della Qualità: risultano sostanzialmente verificati, seppur non è ancora del tutto completata la compilazione delle schede SUA di tutti i CdS.

Il Nucleo ritiene che vi possano essere le condizioni per la sussistenza di tutti gli indicatori di accreditamento iniziale di cui alle lettere da a) a e).

Il Nucleo di valutazione ha inoltre verificato ciascuno dei punti di attenzione indicati dalle più recenti linee guida ANVUR per l'accREDITamento iniziale del CdS ed esprime una valutazione pienamente positiva come sintetizzato nella tabella seguente.

R3.A		Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti		L-8
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	
R3.A.1	SUA-CDS: quadri A1a, A1b	Progettazione del CdS	Sono state approfondite le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, se presenti?	OK
			Le potenzialità di sviluppo sono state esaminate in relazione all'eventuale presenza di CdS della stessa classe, o comunque con profili formativi simili, nello stesso Ateneo o in Atenei della regione o di regioni limitrofe, con particolare attenzione ai loro esiti occupazionali? Quali sono le specificità del CdS proposto?	OK
	SUA-CDS: quadro A2	Consultazione iniziale delle parti interessate	Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili culturali/professionali in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?	OK
			Se non sono disponibili organizzazioni di categoria o studi di settore, è stato costituito un Comitato di Indirizzo che rappresenti delle parti interessate? La sua composizione è coerente con il progetto culturale e professionale?	OK
			Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione nella progettazione del CdS, con particolare riguardo alle effettive potenzialità occupazionali dei laureati, e all'eventuale proseguimento degli studi in cicli successivi ?	OK
	R3.A.2	SUA-CDS: quadri A2a, A2b, A4a,	Definizione dei profili in uscita	Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti?

R3.A	<b>Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti</b>			<b>L-8</b>
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	
	A4b, A4.c, B1.a		Le conoscenze, le abilità e le competenze e gli altri elementi che caratterizzano ciascun profilo culturale e professionale, sono descritte in modo chiaro e completo?	OK
R3.A.3	SUA-CDS: quadri A4b A2a, B1.a	Coerenza tra profili e obiettivi formativi	Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali individuati dal CdS?	OK
R3.A.4	SUA-CDS: quadri A4b A2a, B1.a	Offerta formativa e percorsi	L'offerta ed i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia negli contenuti disciplinari che negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica?	OK
R3.A.P		CdS sperimentali ad orientamento professionale (DM 835 2016)	Le convenzioni stipulate ai fini dell'attuazione del progetto formativo, coinvolgono soggetti di adeguata qualificazione? E' rispettata la loro coerenza con i profili professionali in uscita?	N.A.
			L'analisi preliminare all'introduzione di ulteriori SSD negli ambiti base e caratterizzante dell'offerta formativa è esaustiva?	N.A.
			Tali SSD rispettano gli obiettivi formativi della relativa classe di laurea e sono coerenti con i profili professionali e con il complesso del percorso formativo?	N.A.
R3.A.T		Pianificazione e organizzazione dei CdS telematici	Sono stati previsti incontri di pianificazione e coordinamento tra docenti e tutor responsabili della didattica?	OK
			È indicata la struttura del CdS (quota di didattica in presenza e online) e la sua articolazione in termini di ore/CFU di didattica erogativa (DE), didattica interattiva (DI) e attività in autoapprendimento?	OK
			Tali indicazioni hanno effettivo riscontro nell'erogazione dei percorsi formativi?	OK
R3.B	<b>Obiettivo: Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, incoraggi l'utilizzo di metodologie aggiornate e flessibili e accerti correttamente le competenze acquisite</b>			

R3.A		Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti		L-8
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	
R3.B.2	SUA-CDS: quadro A3	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate (es. attraverso un syllabus)	OK
			Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato?	OK
			Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere?	OK
			Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi?	OK
			Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?	OK
R3.B.3	SUA-CDS: quadro B5	Organizzazione di percorsi flessibili e metodologie e didattiche	L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte del corpo docente?	OK
			Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti ?	OK
			Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?	OK
			Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili?	OK
R3.B.4	SUA-CDS: quadro B5	Internazionalizzazione della	Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero?	OK

<b>R3.A</b>	<b>Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti</b>			<b>L-8</b>
<b>codice punto di attenzione</b>	<b>Documenti chiave</b>	<b>Punto di attenzione</b>	<b>Aspetti da considerare</b>	
		didattica	Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri??	OK
<b>R3.B.5</b>	SUA-CDS: quadri B1.b,B2.a, B2.b	Modalità di verifica dell'apprendimento	Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?	OK
			Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?	OK
<b>R3.B.T</b>		Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS telematici	Sono state elaborate linee guida relative alle modalità di sviluppo dell'interazione didattica e alle forme di coinvolgimento delle figure responsabili della valutazione intermedia e finale (docenti e tutor)?	OK
			All'interno di ogni insegnamento on line, è stata prevista una quota adeguata di e-tivity (problemi, report, studio di casi, simulazioni ecc.) con relativo feed-back e valutazione formativa da parte del docente o del tutor rispetto all'operato specifico del singolo studente?	OK
<b>R3.C</b>	<b>Obiettivo: Accertare che il CdS disponga di un'adeguata dotazione di personale docente e tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti</b>			
	<b>Documenti chiave</b>	<b>Punto di attenzione</b>	<b>Aspetti da considerare</b>	



R3.A	Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti			L-8
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	
R3.C.1	SUA-CDS: quadro B3	Dotazione e qualificazione del personale docente	I docenti sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica? Per la valutazione di tale aspetto si considera, per tutti i CdS, la quota di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD base o caratterizzanti la classe con valore di riferimento a 2/3. Per i soli CdS telematici, è altresì da prendere in considerazione la quota di tutor in possesso Dottorato di Ricerca, pure con valore di riferimento 2/3. Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente l'Ateneo, ipotizzando l'applicazione di correttivi?	OK
			Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi didattici?	OK
R3.C.2	SUA-CDS: quadro B4 e B5	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	Sono disponibili adeguate strutture e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...)	OK
R3.C.T		Qualificazione del personale e dotazione del materiale didattico per i CdS telematici	Sono state indicate le tecnologie/metodologie sostitutive dell' "apprendimento in situazione" e in caso affermativo sono risultate adeguate a sostituire il rapporto in presenza?	OK
			È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica online e per il supporto all'erogazione di materiali didattici multimediali? Tali attività sono effettivamente realizzate?	OK

<b>R3.A</b>	<b>Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti</b>			<b>L-8</b>
<b>codice punto di attenzione</b>	<b>Documenti chiave</b>	<b>Punto di attenzione</b>	<b>Aspetti da considerare</b>	
			Dove richiesto, sono precisate le caratteristiche/competenze possedute dai tutor dei tre livelli e la loro composizione quantitativa, secondo quanto previsto dal DM 1059/13? Sono indicate le modalità per la selezione dei tutor e risultano coerenti con i profili precedentemente indicati?	OK
<b>R3.D</b>	<b>Obiettivo: Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti</b>			
<b>codice punto di attenzione</b>	<b>Documenti chiave</b>	<b>Punto di attenzione</b>	<b>Aspetti da considerare</b>	
<b>R3.D.1</b>	SUA-CDS: quadri B1,B2, B4, B5	Contributo dei docenti e degli studenti	Sono previste attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?	OK
			Se il CdS è interdipartimentale, le responsabilità di gestione e organizzazione didattica dei dipartimenti coinvolti nel CdS sono adeguatamente definite?	OK
<b>R3.D.2</b>	SUA-CDS: quadri B7,C2,C3	Coinvolgimento degli interlocutori esterni	Sono previste interazioni in itinere con le parti interessate consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi?	OK
			Le modalità di interazione in itinere sono coerenti con il carattere (se prevalentemente culturale, scientifico o professionale), gli obiettivi del CdS e le esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi anche, laddove opportuno, in relazione ai cicli di studio successivi, ivi compreso il Dottorato di Ricerca?	OK
<b>R3.D.3</b>	SUA-CDS	Revisione dei percorsi formativi	Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Dottorato di Ricerca?	OK

In merito al presente CdS il NV ritiene di poter esprimere un parere complessivamente positivo.

## 2.5 Relazione di sintesi CdS Psicologia del lavoro e delle organizzazione (LM-51)

Il NV ha considerato positivamente le motivazioni alla base dell'istituzione del Psicologia del lavoro e delle organizzazione (LM-51) che forma una figura professionale attualmente non presente in Ateneo.

Le consultazioni con le parti sociali e con il mondo del lavoro, testimoniano una buona esigenza di tale professionalità.

Anche dal punto di vista della progettazione il NV esprime una valutazione positiva, alla luce di quanto riportato nella Guida CUN alla scrittura degli ordinamenti didattici per l'A.A. 2017/18.

Ai fini dell'accreditamento iniziale del nuovo CdS, il NV ha proceduto alla verifica dei requisiti previsti dall'all.A del DM n. 987/2016 esprimendo le considerazioni che seguono.

Trasparenza: risulta pienamente soddisfatto in quanto le informazioni riconducibili alla parte ordinamentale della SUA-CdS, in scadenza alla data di questa relazione, sono presenti.

Docenza: pienamente soddisfatta, sulla base delle verifiche effettuate in merito alla docenza disponibile e alla programmazione delle cessazioni in prospettiva quadriennale e in base a quanto comunicato dalla Direzione Generale relativamente alle procedure di reclutamento attualmente in corso.

TIPO DI ATTIVITA'	PESO	SSD	COPERTURA DOCENTI DI RIFERIMENTO
affine	1	M-PED/03	
affine	1	IUS/07	MARAZZA ORDINARIO
caratterizzante	1	M-PSI/01	BANDO ASSOCIATO IN CORSO
caratterizzante	1	M-PSI/03	
caratterizzante	1	M-PED/04	SPADOLINI STRAORDINARIO
caratterizzante	1	M-PSI/04	

<b>TIPO DI ATTIVITA'</b>	<b>PESO</b>	<b>SSD</b>	<b>COPERTURA DOCENTI DI RIFERIMENTO</b>
caratterizzante	1	M-PSI/05	SANGIORGI STRAORDINARIO
caratterizzante	1	M-PSI/06	TANUCCI STRAORDINARIO
caratterizzante	2	M-PSI/06	
caratterizzante	2	M-PSI/07	MESSINA ASSOCIATO

Limiti alla parcellizzazione delle attività didattiche e alla diversificazione dei corsi di studio: Risulta soddisfatto.

Risorse strutturali: risultano soddisfatti sulla base della dichiarazione contenuta nel documento di progettazione del Corso di Studio e nella SUA CdS.

Requisiti per l'Assicurazione della Qualità: risultano sostanzialmente verificati, seppur non è ancora del tutto completata la compilazione delle schede SUA di tutti i CdS.

Il Nucleo ritiene che vi possano essere le condizioni per la sussistenza di tutti gli indicatori di accreditamento iniziale di cui alle lettere da a) a e).

Il Nucleo di valutazione ha inoltre verificato ciascuno dei punti di attenzione indicati dalle più recenti linee guida ANVUR per l'accREDITamento iniziale del CdS ed esprime una valutazione pienamente positiva come sintetizzato nella tabella seguente.

R3.A		Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti		LM-51
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	
R3.A.1	SUA-CDS: quadri A1a, A1b	Progettazione del CdS	Sono state approfondite le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, se presenti?	OK
			Le potenzialità di sviluppo sono state esaminate in relazione all'eventuale presenza di CdS della stessa classe, o comunque con profili formativi simili, nello stesso Ateneo o in Atenei della regione o di regioni limitrofe, con particolare attenzione ai loro esiti occupazionali? Quali sono le specificità del CdS proposto?	OK
	SUA-CDS: quadro A2	Consultazione iniziale delle parti interessate	Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili culturali/professionali in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?	OK
			Se non sono disponibili organizzazioni di categoria o studi di settore, è stato costituito un Comitato di Indirizzo che rappresenti delle parti interessate? La sua composizione è coerente con il progetto culturale e professionale?	OK
			Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione nella progettazione del CdS, con particolare riguardo alle effettive potenzialità occupazionali dei laureati, e all'eventuale proseguimento degli studi in cicli successivi ?	OK
	R3.A.2	SUA-CDS: quadri A2a, A2b, A4a,	Definizione dei profili in uscita	Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti?

<b>R3.A</b>	<b>Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti</b>			<b>LM-51</b>
<b>codice punto di attenzione</b>	<b>Documenti chiave</b>	<b>Punto di attenzione</b>	<b>Aspetti da considerare</b>	
	A4b, A4.c, B1.a		Le conoscenze, le abilità e le competenze e gli altri elementi che caratterizzano ciascun profilo culturale e professionale, sono descritte in modo chiaro e completo?	OK
<b>R3.A.3</b>	SUA-CDS: quadri A4b A2a, B1.a	Coerenza tra profili e obiettivi formativi	Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali individuati dal CdS?	OK
<b>R3.A.4</b>	SUA-CDS: quadri A4b A2a, B1.a	Offerta formativa e percorsi	L'offerta ed i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia negli contenuti disciplinari che negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica?	OK
<b>R3.A.P</b>		CdS sperimentali ad orientamento professionale (DM 835 2016)	Le convenzioni stipulate ai fini dell'attuazione del progetto formativo, coinvolgono soggetti di adeguata qualificazione? E' rispettata la loro coerenza con i profili professionali in uscita?	N.A.
			L'analisi preliminare all'introduzione di ulteriori SSD negli ambiti base e caratterizzante dell'offerta formativa è esaustiva?	N.A.
			Tali SSD rispettano gli obiettivi formativi della relativa classe di laurea e sono coerenti con i profili professionali e con il complesso del percorso formativo?	N.A.
<b>R3.A.T</b>		Pianificazione e organizzazione dei CdS telematici	Sono stati previsti incontri di pianificazione e coordinamento tra docenti e tutor responsabili della didattica?	OK
			È indicata la struttura del CdS (quota di didattica in presenza e online) e la sua articolazione in termini di ore/CFU di didattica erogativa (DE), didattica interattiva (DI) e attività in autoapprendimento?	OK
			Tali indicazioni hanno effettivo riscontro nell'erogazione dei percorsi formativi?	OK
<b>R3.B</b>	<b>Obiettivo: Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, incoraggi l'utilizzo di metodologie aggiornate e flessibili e accerti correttamente le competenze acquisite</b>			

R3.A		Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti		LM-51
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	
R3.B.2	SUA-CDS: quadro A3	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate (es. attraverso un syllabus)	OK
			Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato?	OK
			Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere?	OK
			Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi?	OK
			Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?	OK
R3.B.3	SUA-CDS: quadro B5	Organizzazione di percorsi flessibili e metodologie e didattiche	L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte del corpo docente?	OK
			Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti ?	OK
			Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?	OK
			Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili?	OK
R3.B.4	SUA-CDS: quadro B5	Internazionalizzazione della	Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero?	OK



<b>R3.A</b>	<b>Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti</b>			<b>LM-51</b>
<b>codice punto di attenzione</b>	<b>Documenti chiave</b>	<b>Punto di attenzione</b>	<b>Aspetti da considerare</b>	
		didattica	Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri??	OK
<b>R3.B.5</b>	SUA-CDS: quadri B1.b,B2.a, B2.b	Modalità di verifica dell'apprendimento	Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?	OK
			Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?	OK
<b>R3.B.T</b>		Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS telematici	Sono state elaborate linee guida relative alle modalità di sviluppo dell'interazione didattica e alle forme di coinvolgimento delle figure responsabili della valutazione intermedia e finale (docenti e tutor)?	OK
			All'interno di ogni insegnamento on line, è stata prevista una quota adeguata di e-tivity (problemi, report, studio di casi, simulazioni ecc.) con relativo feed-back e valutazione formativa da parte del docente o del tutor rispetto all'operato specifico del singolo studente?	OK
<b>R3.C</b>	<b>Obiettivo: Accertare che il CdS disponga di un'adeguata dotazione di personale docente e tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti</b>			
	<b>Documenti chiave</b>	<b>Punto di attenzione</b>	<b>Aspetti da considerare</b>	

R3.A		Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti		LM-51
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	
R3.C.1	SUA-CDS: quadro B3	Dotazione e qualificazione del personale docente	I docenti sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica? Per la valutazione di tale aspetto si considera, per tutti i CdS, la quota di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD base o caratterizzanti la classe con valore di riferimento a 2/3. Per i soli CdS telematici, è altresì da prendere in considerazione la quota di tutor in possesso Dottorato di Ricerca, pure con valore di riferimento 2/3. Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente l'Ateneo, ipotizzando l'applicazione di correttivi?	OK
			Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi didattici?	OK
R3.C.2	SUA-CDS: quadro B4 e B5	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	Sono disponibili adeguate strutture e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...)	OK
R3.C.T		Qualificazione del personale e dotazione del materiale didattico per i CdS telematici	Sono state indicate le tecnologie/metodologie sostitutive dell' "apprendimento in situazione" e in caso affermativo sono risultate adeguate a sostituire il rapporto in presenza?	OK
			È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica online e per il supporto all'erogazione di materiali didattici multimediali? Tali attività sono effettivamente realizzate?	OK

<b>R3.A</b>	<b>Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti</b>			<b>LM-51</b>
<b>codice punto di attenzione</b>	<b>Documenti chiave</b>	<b>Punto di attenzione</b>	<b>Aspetti da considerare</b>	
			Dove richiesto, sono precisate le caratteristiche/competenze possedute dai tutor dei tre livelli e la loro composizione quantitativa, secondo quanto previsto dal DM 1059/13? Sono indicate le modalità per la selezione dei tutor e risultano coerenti con i profili precedentemente indicati?	OK
<b>R3.D</b>	<b>Obiettivo: Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti</b>			
<b>codice punto di attenzione</b>	<b>Documenti chiave</b>	<b>Punto di attenzione</b>	<b>Aspetti da considerare</b>	
<b>R3.D.1</b>	SUA-CDS: quadri B1,B2, B4, B5	Contributo dei docenti e degli studenti	Sono previste attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?	OK
			Se il CdS è interdipartimentale, le responsabilità di gestione e organizzazione didattica dei dipartimenti coinvolti nel CdS sono adeguatamente definite?	OK
<b>R3.D.2</b>	SUA-CDS: quadri B7,C2,C3	Coinvolgimento degli interlocutori esterni	Sono previste interazioni in itinere con le parti interessate consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi?	OK
			Le modalità di interazione in itinere sono coerenti con il carattere (se prevalentemente culturale, scientifico o professionale), gli obiettivi del CdS e le esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi anche, laddove opportuno, in relazione ai cicli di studio successivi, ivi compreso il Dottorato di Ricerca?	OK
<b>R3.D.3</b>	SUA-CDS	Revisione dei percorsi formativi	Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Dottorato di Ricerca?	OK

In merito al presente CdS il NV ritiene di poter esprimere un parere complessivamente positivo.

Roma, 2 marzo 2018